**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**zpracovaný v souladu s RVP ZŠS I. díl**

**„**Škola cestou k životu“



**č.j. : ZŠ/605/24**

**Název vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program ZŠ Stříbro, Revoluční 1431

zpracovaný v souladu s RVP ZŠS I. díl

**„Škola cestou k životu“**

Platnost dokumentu od: 2.září 2024

ŠVP byl projednán školskou radou dne: …………………………………………

Mgr. Jasmína Vaňková

ředitelka školy

**OBSAH**

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE **……………………………………………………………………………………………………………………………..**3

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ………………………………………………………………… 5

**2.1 Charakteristika školy ……………………………………………………………………………………………………………………….…** 5

2.1.1 Úplnost a velikost školy……………………………………………………………………………………………………………...…….. 5

2.1.2 Vybavení školy …………………………………………………………………………………………………………………………..… 6

2.1.3 Charakteristika pedagogického sboru …………………………………………………………………………………………………… .. 8

2.1.4 Charakteristika žáků ……………………………………………………………………………………………………………………….. . 9

2.1.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce ………………………………………………………………………………………….... 9

2.1.6 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty ……………………………………………………………………………… 9

2.1.6.1 Školská rada …………………………………………………………………………………………………………………… 9

2.1.6.2 Zákonní zástupci – škola ………………………………………………………………………………………………………. 9

2.1.6.3 Spolupráce s dalšími subjekty ………………………………………………………………………………………………….. 10

**2.2. Charakteristika ŠVP ……………………………………………………………………………………………………………………………** 11

2.2.1 Zaměření školy …………………………………………………………………………………………………………………………... 11

2.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie ………………………………………………………………………………………………………… 14

2.2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků ……………………………………………………… 16

2.2.5 Začlenění průřezových témat ……………………………………………………………………………………………………………. 18

2.2.5.1 Přehled průřezových témat ……………………………………………………………………………………………………. 19

3 UČEBNÍ PLÁN ……………………………………………………………………………………………………………………………………… … 21

**3.1 Učební plán - 1. stupeň ………………………………………………………………………………………………………………………...** 23

**3.2 Učební plán - 2. stupeň ………………………………………………………………………………………………………………………….23**

**3.3 Poznámky k učebnímu plánu ………………………………………………………………………………………………………………….** 24

4 UČEBNÍ OSNOVY ………………………………………………………………………………………………………………………………….. 27

**4.1 Jazyk a jazyková komunikace ……………………………………………………………………………………………………………….** 27

4.1.1 Čtení ……………………………………………………………………………………………………………………………………... 27

4.1.1.1 Učební osnovy 1. ročník – Čt ……………………………………………………………………………………………………. 30

4.1.1.2 Učební osnovy 2. ročník – Čt ……………………………………………………………………………………………………. 32

4.1.1.3 Učební osnovy 3. ročník – Čt ……………………………………………………………………………………………………. 33

4.1.1.4 Učební osnovy 4. ročník – Čt…………………………………………………………………………………………………….. 34

4.1.1.5 Učební osnovy 5. ročník – Čt ……………………………………………………………………………………………………. 35

4.1.1.6 Učební osnovy 6. ročník – Čt ……………………………………………………………………………………………………. 36

4.1.1.7 Učební osnovy 7. ročník – Čt ……………………………………………………………………………………………………. 37

4.1.1.8 Učební osnovy 8. ročník – Čt ……………………………………………………………………………………………………. 38

4.1.1.9 Učební osnovy 9. ročník – Čt ……………………………………………………………………………………………………. 39

4.1.1.10 Učební osnovy 10. ročník – Čt ………………………………………………………………………………………………… 40

# 4.1.2 Psaní ……………………………………………………………………………………………………………………………………... 41

4.1.2.1 Učební osnovy 1. ročník – Ps …………………………………………………………………………………………………. 44

4.1.2.2 Učební osnovy 2. ročník – Ps …………………………………………………………………………………………………. 46

4.1.2.3 Učební osnovy 3. ročník – Ps …………………………………………………………………………………………………. 47

4.1.2.4 Učební osnovy 4. ročník – Ps …………………………………………………………………………………………………. 48

4.1.2.5 Učební osnovy5. ročník – Ps ………………………………………………………………………………………………...... 49

4.1.2.6 Učební osnovy 6. ročník – Ps …………………………………………………………………………………………………. 50

4.1.2.7 Učební osnovy 7. ročník – Ps …………………………………………………………………………………………………. 51

4.1.2.8 Učební osnovy 8. ročník – Ps …………………………………………………………………………………………………. 52

4.1.2.9 Učební osnovy 9. ročník – Ps …………………………………………………………………………………………………. 53

4.1.2.10 Učební osnovy 10. ročník – Ps ………………………………………………………………………………………………..54

4.1.3 Řečová výchova …………………………………………………………………………………………………………………………. 55

4.1.3.1 Učební osnovy 1. ročník – Řv ………………………………………………………………………………………………… 58

4.1.3.2 Učební osnovy 2. ročník – Řv ………………………………………………………………………………………………… 59

4.1.3.3 Učební osnovy 3. ročník – Řv ………………………………………………………………………………………………… 60

4.1.3.4 Učební osnovy 4. ročník – Řv ………………………………………………………………………………………………… 61

4.1.3.5 Učební osnovy 5. ročník – Řv ………………………………………………………………………………………………… 62

4.1.3.6 Učební osnovy 6. ročník – Řv ………………………………………………………………………………………………… 63

4.1.3.7 Učební osnovy 7. ročník – Řv ………………………………………………………………………………………………… 64

4.1.3.8 Učební osnovy 8. ročník – Řv ………………………………………………………………………………………………… 66

4.1.3.9 Učební osnovy9. ročník – Řv ………………………………………………………………………………………………… 68

4.1.3.10 Učební osnovy 10. ročník – Řv …………………………………………………………………………………………….... 70

**4.2 Matematika a její aplikace**…………………………………………………………………………………………………………………... 72

4.2.1 Počty ………………………………………………………………………………………………………………………………………. 72

4.2.1.1 Učební osnovy 1. ročník – Po …………………………………………………………………………………………………… 74

4.2.1.2 Učební osnovy 2 ročník – Po ……………………………………………………………………………………………………. 77

4.2.1.3 Učební osnovy 3. ročník – Po …………………………………………………………………………………………………… 80

4.2.1.4 Učební osnovy 4. ročník – Po …………………………………………………………………………………………………… 83

4.2.1.5 Učební osnovy 5. ročník – Po …………………………………………………………………………………………………… 86

4.2.1.6 Učební osnovy 6. ročník – Po …………………………………………………………………………………………………… 89

4.2.1.7 Učební osnovy 7. ročník – Po …………………………………………………………………………………………………… 92

4.2.1.8 Učební osnovy 8. ročník – Po …………………………………………………………………………………………………… 93

4.2.1.9 Učební osnovy 9. ročník – Po …………………………………………………………………………………………………… 94

4.2.1.10 Učební osnovy 10. ročník – Po ………………………………………………………………………………………………… 95

**4.3 Informační a komunikační technologie …………………………………………………………………………………………………….. 9**6

4.3.1 Počítače ………………………………………………………………………………………………………………………………….. 96

4.3.1.1 Učební osnovy 5. ročník – PC ………………………………………………………………………………………………….... 98

4.3.1.2 Učební osnovy 6. ročník – PC ……………………………………………………………………………………………….…... 99

4.3.1.3 Učební osnovy 7. ročník – PC ……………………………………………………………………………………………….…...100

4.3.1.4 Učební osnovy 8. ročník – PC ……………………………………………………………………………………………….…...101

4.3.1.5 Učební osnovy 9. ročník – PC ……………………………………………………………………………………………….…...102

4.3.1.9 Učební osnovy 10. ročník – PC ……………………………………………………………………………………………….….103

**4.4 Člověk a jeho svět ………………………………………………………………………………………………………………………….…**104

4.4.1 Prvouka …………………………………………………………………………………………………………………………………...106

4.4.1.1 Učební osnovy 1. ročník – Prv …………………………………………………………………………………………………... 107

4.4.1.2 Učební osnovy 2. ročník – Prv …………………………………………………………………………………………………... 109

4.4.1.3 Učební osnovy 3. ročník – Prv …………………………………………………………………………………………………... 111

4.4.1.4 Učební osnovy 4. ročník – Prv …………………………………………………………………………………………………....115

4.4.1.5 Učební osnovy 5. ročník – Prv ………………………………………………………………………………………………….... 119

4.4.1.6 Učební osnovy 6. ročník – Prv ………………………………………………………………………………………………….... 123

**4.5 Člověk a společnost …………………………………………………………………………………………………………………………… 126**

1.5.1 Vlastivěda……………………………………………………………………………………………………………………………….... 126

4.5.1.1 Učební osnovy 7. ročník – Vl …………………………………………………………………………………………………...... 129

4.5.1.2 Učební osnovy 8. ročník – Vl …………………………………………………………………………………………………...... 130

4.5.1.3 Učební osnovy 9. ročník – Vl …………………………………………………………………………………………………...... 131

4.5.1.4 Učební osnovy 10. ročník – Vl ………………………………………………………………………………………………….... 132

**4.6 Člověk a příroda ……………………………………………………………………………………………………………………………… 134**

4.6.1 Přírodověda ………………………………………………………………………………………………………………………………. 134

4.6.1.1 Učební osnovy 7. ročník – Př …………………………………………………………………………………………………...... 137

4.6.1.2 Učební osnovy 8. ročník – Př …………………………………………………………………………………………………...... 138

4.6.1.3 Učební osnovy 9. ročník – Př …………………………………………………………………………………………………...... 140

4.6.1.4 Učební osnovy 10. ročník – Př ………………………………………………………………………………………………….... 141

**4.7 Umění a kultura ……………………………………………………………………………………………………………………………....** 144

4.7.1.Hudební výchova ………………………………………………………………………………………………………………………… 144

4.7.1.1 Učební osnovy 1. ročník – Hv …………………………………………………………………………………………………… 146

4.7.1.2 Učební osnovy 2. ročník – Hv …………………………………………………………………………………………………… 147

4.7.1.3 Učební osnovy 3. ročník – Hv …………………………………………………………………………………………………… 148

4.7.1.4 Učební osnovy 4. ročník – Hv …………………………………………………………………………………………………… 149

4.7.1.5 Učební osnovy 5. ročník – Hv …………………………………………………………………………………………………… 150

4.7.1.6 Učební osnovy 6. ročník – Hv …………………………………………………………………………………………………… 151

4.7.1.7 Učební osnovy 7. ročník – Hv …………………………………………………………………………………………………… 152

4.7.1.8 Učební osnovy 8. ročník – Hv …………………………………………………………………………………………………… 153

4.7.1.9 Učební osnovy 9. ročník – Hv …………………………………………………………………………………………………… 154

4.7.1.10 Učební osnovy 10. ročník – Hv ………………………………………………………………………………………………… 155

4.7.2 Výtvarná výchova ………………………………………………………………………………………………………………………... 156

4.7.2.1 Učební osnovy 1. ročník – Vv …………………………………………………………………………………………………… 158

# 4.7.2.2 Učební osnovy 2. ročník – Vv …………………………………………………………………………………………………… 159

# 4.7.2.3 Učební osnovy 3. ročník – Vv …………………………………………………………………………………………………… 160

# 4.7.2.4 Učební osnovy 4 ročník – Vv ……………………………………………………………………………………………………. 161

# 4.7.2.5 Učební osnovy 5. ročník – Vv …………………………………………………………………………………………………… 162

# 4.7.2.6 Učební osnovy 6. ročník – Vv …………………………………………………………………………………………………… 163

# 4.7.2.7 Učební osnovy 7. ročník – Vv …………………………………………………………………………………………………… 164

# 4.7.2.8 Učební osnovy 8. ročník – Vv …………………………………………………………………………………………………… 165

# 4.7.2.9 Učební osnovy 9. ročník – Vv …………………………………………………………………………………………………… 166

# 4.7.2.10 Učební osnovy 10. ročník – Vv ………………………………………………………………………………………………… 167

**4.8 Člověk a zdraví ……………………………………………………………………………………………………………………………….** 168

4.8.1 Výchova ke zdraví……………………………………………………………………………………………………………………...… 168

# 4.8.1.1 Učební osnovy 9. ročník – VkZ ………………………………………………………………………………………………….. 170

# 4.7.2.10 Učební osnovy 10. ročník – Vv ………………………………………………………………………………………………… 172

4.8.2 Tělesná výchova …………………………………………………………………………………………………………………………. 174

# 4.8.2.1 Učební osnovy. 1. ročník – Tv …………………………………………………………………………………………………... 176

# 4.8.2.2 Učební osnovy. 2. ročník – Tv ……………………………................................................................................................................... 177

# 4.8.2.3 Učební osnovy. 3. ročník – Tv …………………………………………………………………………………………………... 178

# 4.8.2.4 Učební osnovy. 4. ročník – Tv …………………………………………………………………………………………………... 179

# 4.8.2.5 Učební osnovy. 5. ročník – Tv …………………………………………………………………………………………………... 180

# 4.8.2.6 Učební osnovy. 6. ročník – Tv …………………………………………………………………………………………………... 1- 10.

# 4.8.2.7.Učební osnovy. 7.- 10. ročník – Tv ……………………………………………………………………………………………... 182

4.8.3 Zdravotní tělesná výchova…………………………………………………………………………………………………………….… 185

4.8.3.1 Zdravotní tělesná výchova 1.- 6. ročník ……………………………………………………………………………………….185

4.8.3.2 Zdravotní tělesná výchova 7.- 10. ročník …………………………………………………………………………………..… 187

**4.9 Člověk a svět práce …………………………………………………………………………………………………………………………..** 190

4.9.1 Pracovní vyučování ……………………………………………………………………………………………………………………... 190

# 4.9.1.1 Učební osnovy. 1. ročník – Pv …………………………………………………………………………………………………. . 191

# 4.9.1.2 Učební osnovy. 2. ročník – Pv …………………………………………………………………………………………………... 193

# 4.9.1.3 Učební osnovy. 3. ročník – Pv ……………………………………………………............................................................................ 196

# 4.9.1.4 Učební osnovy. 4. ročník – Pv …………………………………………………………………………………………………... 198

# 4.9.1.5 Učební osnovy. 5. ročník – Pv …………………………………………………………………………………………………... 201

# 4.9.1.6 Učební osnovy. 6. ročník – Pv …………………………………………………………………………………………………... 205

# 4.9.1.7 Učební osnovy. 7. ročník – Pv …………………………………………………………………………………………………... 209

# 4.9.1.8 Učební osnovy. 8. ročník – Pv …………………………………………………………………………………………………... 212

# 4.9.1.9 Učební osnovy. 9. ročník – Pv …………………………………………………………………………………………………... 215

# 4.9.1.10 Učební osnovy. 10. ročník – Pv ………………………………………………………………………………………………... 218

# 5 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY……………………………………………………………………………………………….. 222

# 5.1 Pravidla pro hodnocení průběhu vzdělávání žáků ………………………………………………………………………………………… 222

5.1.1. Prospěch ………………………………………………………………………………………………………………………………... 222

5.1.1.1 Slovní hodnocení …………………………………………………………………………………………………………….... 223

5.1.1.2 Formalizované slovní hodnocení……………………………………………………………………………………………… 225

5.1.1.3 Sebehodnocení žáka …………………………………………………………………………………………………………... 226

# 5.1.2 Chování ………………………………………………………………………………………………………………………………….. 227

5.1.2.1 Klasifikace chování **………………………………………………………………………………………………--………….** 227

5.1.2.2 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování ……………………………………………………………………………. 228

5.1.2.3 Sankční řád ……………………………………………………………………………………………………………………. 230

**5.2 Autoevaluace školy, školní družiny a evaluační činnost školy ……………………………………………………………………………….** 233

6 PROJEKTY……………………………………………………………………………………………………………………………………............ 237

6.1 Barevná škola …………………………………………………………………………………………………………………………………. 237

6.2 Den dětí ……………………………………………………………………………………………………………………………………….. 238

6.3 Den Evropy ……………………………………………………………………………………………………………………………………. 240

6.4 Média ………………………………………………………………………………………………………………………………………….... 242

6.5 Spolupráce ……………………………………………………………………………………………………………………………………… 244

6.6 Výtvarný den ………………………………………………………………………………………………………………………………….. 246

7 ZKRATKY …………………………………………………………………………………………………………………………………………… 24

# 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název školy:** Základní škola, Stříbro, Revoluční 1431 **Adresa školy:** Revoluční 1431, 349 01 Stříbro

**Kontakty:** telefon: 374 622 984, 778 486 600

**Datová schránka:** dwkj5pd

**e-mail:** [reditel@zsrevolucnistribro.cz](mailto:reditel@zsrevolucnistribro.cz)

**Ředitelka školy:** Mgr. Jasmína Vaňková **IZO:** 102 464 332

**REDIZO:** 600 023 109

**IČO:** 70 842 515

**Koordinátor ŠVP:** Mgr. Jasmína Vaňková **Zřizovatel:** Plzeňský kraj

e-mail: [reditel@zsrevolucnistribro.cz](mailto:reditel@zsrevolucnistribro.cz) **Adresa:** Plzeňský kraj, Škroupova 18, telefon: 778 486 600 301 00 Plzeň

**Kontakty:** telefon: 377 195 11

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

**2.1 Charakteristika školy**

**2.1.1 Úplnost a velikost školy**

Škola byla založena v roce 1948 pod názvem Zvláštní škola. Až do roku 1997 byla jejím sídlem historická budova ve středu města na náměstí. V tomto roce se škola přestěhovala do zrekonstruované části bývalých kasáren.

Základní škola, Stříbro, Revoluční 1431 je zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona a v Základní škole speciální jsou vzděláváni žáci se středně těžkým mentálním postižením. Kapacita ZŠS je 20 žáků.

Součástí školy je školní družina se dvěma odděleními pro žáky základní školy i základní školy speciální.

**2.1.2 Vybavení školy**

a) prostorové

Škola se nachází v uzavřeném, oploceném areálu, jehož další součástí je menší budova s tělocvičnou a školní dílnou. Přístup do objektu je vrátky z parkoviště firmy Lidl nebo vjezdem z hlavní ulice. V severní části pozemku je umístěno školní hřiště a doskočiště na skok daleký. Vedle vchodu do hlavní budovy je pevně zabudovaný stůl na stolní tenis. Před budovou je vybudováno ohniště a dřevěný altán, sloužící také jako venkovní učebna. Přilehlý pozemek využívají žáci při pěstitelských pracích v hodinách pracovního vyučování. Další nemovitostí je menší domek, který slouží k uskladnění zahradního nářadí.

Školní areál je za příznivého počasí žáky využíván i o přestávkách a také odpoledne k činnostem školní družiny.

Ve škole je k dispozici šest kmenových učeben, z toho jedna pro základní školu speciální. V podkroví je zřízena učebna výtvarné výchovy, dva kabinety a cvičný byt, který je také využíván jako prostor k případnému ošetření žáků.

V 1. patře jsou umístěny kmenové učebny určené pro žáky 2. stupně, školní knihovna, učebna přírodopisu, resp. chemie, kabinety a pracovna informatiky. V učebnách jsou k výuce využívány interaktivní tabule, v počítačové učebně je umístěno plátno s dataprojektorem. Žákovské počítače jsou propojeny do sítě, přes kterou je žákům umožněn přístup na internet a k výukovým programům. V 1. patře sídlí také vedení školy a je zde místnost určená pro archiv a sklad učebnic a kabinety vyučujících.

V přízemí školy je umístěna školní družina se dvěma odděleními, kmenové učebny pro žáky 1. stupně základní školy a žáky základní školy speciální, učebna pro výuku hudební výchovy a kabinet s pomůckami pro 1. stupeň. Také na 1. stupni jsou při výuce využívána interaktivní tabule umístěné ve dvou učebnách.

Prostorově největší místnost v přízemí slouží k nenáročným sportovním aktivitám při tělesné výchově, slouží také při společných akcích a hromadných setkáváních všech žáků školy např. vyhlašování výsledků soutěží a prezentaci při projektových dnech, k pořádání vánoční besídky, výstavy žákovských prací pro veřejnost a k činnosti školní družiny. Koncepce rozvoje školy počítá s rekonstrukcí tohoto prostoru a jeho přeměnu na multifunkční sálek. V přízemí je také umístěna sborovna a šatny.

V suterénu hlavní budovy se nachází technické zázemí školy, kotelna a dvě vybavené školní dílny. V nich probíhá výuka dílenských prací chlapců. Je zde umístěn i sklad materiálu na pracovní vyučování. Pedagogy pracovního vyučování je využívána přípravna materiálu se strojním vybavením.

Škola má vytvořen bezbariérový vstup do budovy, úplná bezbariérovost je zajištěna realizací venkovního výtahu a rekonstrukcí stávajících sociálních zařízení.

V další budově najdeme tělocvičnu, školní dílnu k výuce pracovního vyučování a hygienické a sociální zařízení.

b) materiální

Škola má zajištěny velmi dobré materiální podmínky k výchovně vzdělávací činnosti. Jednotlivé sbírky kabinetů disponují potřebnými pomůckami ke zkvalitňování výuky, jsou nakupovány podle požadavků vyučujících a aktuální nabídky firem. Vybavení kabinetů učebními pomůckami odpovídá potřebám jednotlivých předmětů.

Kmenové učebny 1. – 5. ročníku a základní školy speciální nabízejí žákům relaxační koutky. Knihy a čtenářské soubory do školní knihovny jsou průběžně doplňovány a je rozšiřována i školní videotéka. Počítače využívané při výuce jsou postupně vybavovány výukovým softwarem.

V hodinách mají vyučující možnost využívat přenosné CD přehrávače, dataprojektor, PC s připojením k internetu, interaktivní tabule, v učebnách jsou jim k dispozici stolní počítače nebo notebooky, k přípravě na výuku mají pedagogičtí pracovníci ve sborovně k dispozici 2 počítače s tiskárnou a přístupem na internet a kopírovacím přístrojem a je jim zapůjčen k užívání notebook. Přístup na internet je v hlavní budově realizován pomoci Wi-Fi.

Zařízení školy nábytkem je v současné době dostačující, postupně jsou pořizovány výškově stavitelné žákovské lavice a židle. Vybavení všech školních dílen odpovídá potřebám, pracovní nástroje jsou dokupovány podle finančních možností a potřeb.

K zajištění výuky pracovního vyučování se vedení školy snaží zajišťovat potřebný materiál sponzorsky

c ) hygienické

Škola nedisponuje vlastní kuchyní, žáci a zaměstnanci školy se stravují v nedaleké jídelně střední odborné školy. Pitný režim si žáci zajišťují z vlastních zdrojů.

V přízemí se nachází žákovské šatny a v obou podlažích hlavní budovy je umístěno sociální zařízení s hygienickou kabinou a toaletami pro

imobilní žáky.

V obou patrech mají zaměstnanci školy možnost využívat menší kuchyňky vybavené nádobím, rychlovarnou konvicí, kávovarem a ledničkou. Vedlejší budova s tělocvičnou a dílnou disponuje sprchami a WC.

K odpočinku a relaxaci žáků slouží na prvním stupni relaxační koutky, dále je žákům k dispozici školní hřiště a areál s lavičkami a dřevěný altán ve školní zahradě.

Osvětlení učeben je po celkové rekonstrukci, výška žákovských lavic a židlí se řídí hygienickými normami.

Volnočasové aktivity žáků jsou především o velkých přestávkách zkvalitňovány u „piškvorkové stěny“ na chodbě školy. Za příznivého počasí je využíván tenisový stůl na pozemku školy.

K nákupu učebních pomůcek jsou využívány finanční prostředky získané z doplňkové činnosti.

# 

**2.1.3 Charakteristika pedagogického sboru**

Škola má poměrně stálý pedagogický sbor, což pozitivně ovlivňuje koncepční práci školy. Členy pedagogického sboru jsou ředitelka, zástupce ředitele, pedagogičtí pracovníci, včetně asistentů pedagoga a pedagogických pracovníků pověřených vykonáváním funkce výchovného poradce, školního metodika prevence, koordinátora environmentální výchovy, koordinátora projektů v programu Erasmus+ a vychovatelek školní družiny. Sbor je smíšený s mírnou převahou žen.

Pedagogický sbor není plně odborně kvalifikován. Dlouhodobě je řešen nedostatek pedagogů s plnou odbornou kvalifikací.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na semináře prohlubující znalosti z oblasti speciální pedagogiky, zdravého životního stylu, prevence negativních jevů u dětí a mládeže, moderních metod v didaktice předmětů a rozvíjející jejich znalosti a dovednosti v oblasti informatiky a digitalizace. DVPP se uskutečňuje převážně formou vzdělávacích akcí KCVJŠ Plzeň a NIDV Plzeň a formou webinářů. Pro účast na seminářích se vedení školy snaží vytvářet podmínky a další vzdělávání je z jeho strany podporováno.

**2.1.4 Charakteristika žáků**

Školu navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení ŠPZ.

Škola poskytuje vzdělávání žákům z okolí města Stříbra. Z celkového počtu žáků jich většina dojíždí.

**2.1.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

Škola spolupracuje v rámci prevence sociálně patologických jevů s CPPT Plzeň a PPP Tachov.

V rámci zlepšování sociálního klimatu školy je realizován dlouhodobý projekt Spolupráce, zaměřený na partnerství tříd 1. a 2. stupně, který na 2. stupni podporuje v rámci výuky dlouhodobý projekt Zdravá škola.

Škola je dlouhodobě zapojena **do mezinárodního programu Erasmus+** - Strategická partnerství škol. Od roku 2020 do roku 2023 je projektovým tématem ochrana životního prostředí a udržitelný rozvoj. Projektová témata jsou implementována do života školy a ŠVP.

**2.1.6 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty**

2.1.6.1 Školská rada

Ve škole byla ustavena školská rada. Je zřízena jako tříčlenná, její členové byli zvoleni a jmenováni na tříleté funkční období. Složení školské rady: 1 zástupce zřizovatele

1 zákonný zástupce nezletilých žáků 1 zástupce pedagogických pracovníků

2.1.6.2 Zákonní zástupci - škola

Spolupráce se zákonnými zástupci směřuje k:

jejich dostatečné informovanosti

včasnosti společného řešení problémů

poznávání názorů na práci školy

zlepšování image školy

Formou pravidelných čtvrtletních „Konzultačních dnů“ získávají informace o prospěchu a chování svých dětí. Zákonným zástupcům je umožněno navštívit školu v pro ně optimálním čase, tato možnost je však využívána v omezené míře.

V případě potřeby zákonných zástupců je kontakt se školou v průběhu školního roku možný kdykoliv po předběžné domluvě. Vedení školy organizuje operativně i jednání se zákonnými zástupci žáků. Jeho snahou je podchytit a řešit výchovné problémy žáků již v prvopočátku. Za účasti zástupů vedení školy, třídního učitele, školního metodika prevence, resp. výchovného poradce, probíhají výchovné pohovory, jejichž cílem je přesně informovat zákonné zástupce a spolu s nimi hledat optimální řešení vzniklého problému.

Zákonní zástupci jsou do školy zváni několikrát do roka na další akce, na kterých děti prezentují výsledky své práce. Na škole jsou pořádány např. vánoční besídka, projektové dny, zahradní slavnost, výstava atd.

2.1.6.3 Spolupráce s dalšími subjekty

Škola dlouhodobě spolupracuje s PPP Tachov. Spolupráce je zaměřena na problematiku primární prevence.

V záležitostech spojených se zařazováním nových žáků, zvládání přechodu ze ZŠ a týkající se vzdělávacích problémů jednotlivých žáků škola spolupracuje s SPC Plzeň.

Pedagogičtí pracovníci mají možnost využívat při výchovných problémech žáků nabídky služeb SVP Domažlice a CPPT Plzeň především formou odborných konzultací jejich pracovníků se zákonnými zástupci, žáky a pedagogickými pracovníky v místě školy.

Zejména k realizaci preventivního programu škola využívá nabídky PPP Plzeň a Tachov. Z dotací získaných z programu KÚ a MŠMT byly v minulých letech v rámci modulů pod vedením odborných lektorů žáci seznamováni vhodnou formou s preventivními aktivitami.

Veřejnost je o životě školy informována příspěvky na webových stránkách města Stříbra a školy, k prezentaci činnosti a výsledků školy je také využíván místní, případně regionální tisk a sociální sítě.

**2.2. Charakteristika ŠVP**

2.2.1 Zaměření školy

ZŠ Stříbro, Revoluční 1431 (základní škola speciální) je školou, zřízenou podle §16 odst. 9 školského zákona a školní vzdělávací program je zpracován podle RVP ZŠS I. díl.

Naše škola se zabývá výchovou a vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mají takovou úroveň rozumových schopností, jež jim nedovoluje vzdělávat se podle požadavků obsažených v RVP ZV – LMP, ale umožňuje jim, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojili základní vědomosti, pracovní dovednosti a návyky sebeobsluhy a hygieny.

Absolventi základní školy speciální dosáhnou stupně **základy vzdělání**

**Motivační název ŠVP** „Škola cestou do života“ vyjadřuje priority a cíle naší školy:

- zaměřovat výchovu a vzdělání k dosažení maximálně možné socializace žáka

- podporovat manuální činnosti v souvislosti s předpokládanou profesní orientací

- upřednostňovat rozvoj komunikačních schopností

- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu

- poskytnout individuální řečovou výchovu

- podporovat zdravý životní styl

- umožnit základní dovednosti s výpočetní technikou

- zajistit bezpečné školní prostředí, vztahy vzájemné pomoci a respektu

- posilovat kladný vztah k přírodě a podílet se na ochraně přírody

- vytvářet kladný vztah k práci

- vybavovat žáky vědomostmi, dovednostmi a návyky, umožňujícími zapojení žáků do běžného praktického života

- učit žáky uvědomovat si svá práva a plnit své povinnosti

- dbát na prevenci v oblasti sociálně patologických jevů

- vždy respektovat individuální zvláštnosti žáků

**Formy vzdělávání ž**áků se středně těžkým mentálním postižením:

- v základní škole speciální

- formou individuální nebo skupinové integrace ve třídě základní školy pro žáky s lehkou mentální retardací

**Školní družina**

Nemalou roli v jeho naplňování ŠVP ZŠS zaujímá i **školní družina** (dále jen ŠD). Charakteristika ŠD, vymezení cílů a forem zájmového vzdělávání, podmínky a organizační zajištění jsou zpracovány v ŠVP pro ŠD (viz Příloha).

Školní družina se dvěma odděleními je zřízena přednostně pro žáky 1. stupně.

**Minimální preventivní program**

Každoročně je školním metodikem prevence zpracováván a následně vyhodnocován **Minimální preventivní program** (dále jen MPP) zaměřený na pozitivní prožitky a eliminaci sociálně patologických jevů a závislostí.

Program vychází ze závěrů materiálu Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže a respektuje zásady obsažené v platných metodických pokynech MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže.

Preventivní program je realizován jednak v průběhu běžné výuky, v rámci projektových dnů a zavedených třídnických hodinách.

Aktivity v hodinách jsou zaměřeny na nácvik sociálně psychologických dovedností, rozvíjení osobnosti žáků, rozvoj kooperace, solidarity, empatie a zlepšování sociálního klimatu třídy.

Plnění MPP je každoročně školním metodikem prevence vyhodnocováno, hodnocení je podkladem pro realizační plán v dalším školním roce.

**Environmentální vzdělávání, výchovy a osvěty**

V rámci školního vzdělávacího programu je realizován **Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty** (dále jen EVVO), zahrnující činnosti a aktivity probíhající v rámci výuky i volnočasových aktivit zaměřených na oblast životního prostředí. EVVO klade důraz především na poznávání životního (přírodního i umělého) prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí.

Cílem EVVO je seznámit žáky se základními poznatky udržitelného rozvoje s ohledem na jejich mentální schopnosti a ytvářet u žáků odpovědný vztah k přírodě, k životu a ke zdraví.

Úkolem EVVO v dlouhodobém horizontu je:

objasňovat v souvislostech základní pojmy týkající ochrany i poškozování přírody

využívat aktuální informace z regionu

zařazovat takové činnosti, aby mohli žáci uplatnit vlastní tvořivost, aktivitu a radost z objevování

podněcovat zájem žáků poznávání přírody a uplatňovat při tom jejich samostatnou práci

vést žáky k ochraně životního prostředí

průběžně zařazovat exkurze, vycházky, besedy

**Spolupráce s dalšími subjekty**

Ke zlepšování klimatu školy a zároveň zvyšování prestiže a image školy patří naše snaha o otevřené partnerství s jinými školami a účast na veřejném životě. Žáci se díky těmto akcím seznamují s okolním světem jinak než ve školních lavicích, díky společným mezinárodním projektům mají možnost kontaktu i s vrstevníky ze zahraničí.

Mezi priority základní školy speciální řadíme napomáhání žákům v jejich přípravě na praktický život. Spolupracujeme se speciálními pedagogickými centry, zajišťujeme péči externích odborníků, logopedickou péči, speciální učebnice a pomůcky.

Tato činnost je kromě jiného náplní práce výchovného poradce, jenž spolupracuje se zástupci učilišť, Úřadu práce a s dalšími institucemi, hlavně však s rodiči a žáky, jimž poskytuje informace a zprostředkovává přijímací řízení k dalšímu vzdělávání vycházejících.

**2.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie vedou k naplnění klíčových kompetencí. Klíčové kompetence jsou souhrnem dovedností, vědomostí, postojů, hodnot a schopností, důležitých pro uplatnění každého člena společnosti a vycházejí z RVP ZŠS.

Při získávání a utváření klíčových kompetencí je prvořadá a rozhodující úloha učitele, motivace, průběžné vedení, podpora a pomoc. V tomto náročném procesu je nutno bezvýhradně respektovat individuální zvláštnosti a míru mentálního znevýhodnění jednotlivých žáků.

Absolvent ZŠ speciální by měl dokázat vyjádřit své potřeby, orientovat se ve svém nejbližším okolí, zvládat sebeobsluhu a mít vytvořené základní hygienické, pracovní a společenské návyky. Měl by umět komunikovat se svým okolím, umět vyhledat pomoc a orientovat se v základních rodinných vztazích, ovládat základy trivia (čtení, psaní, počítání) a podle svých možností zvládat základy komunikace s PC.

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | ***Učitelé naší školy využívají k vytváření a rozvoji klíčových kompetencí tyto strategie:*** |
| **Kompetence**  **k učení** | - rozvíjejí pomocí názoru smyslové vnímání,  - vytvářejí podmínky k plnění základů čtení, psaní a počítání  - snaží se udržet pozornost, používají různé učební materiály a tím vzbuzují zájem o učení  - hodnotí soustavně práci a u žáků posilují schopnost sebekontroly a sebehodnocení  - zařazují školní projekty, při kterých směřují k využití získaných znalostí, schopností a dovedností v praktickém životě  - seznamují žáky formou výukových programů, počítačových her a internetu s prací na počítači a dalších digitálních zařízeních |
| **Kompetence k řešení problémů** | - vytvářejí a udržují prostředí důvěry, pomoci, podpory a bezpečí  - navozují pomocí modelových situací u žáků vlastní prožitky, které mohou využít při řešení problémových situací  - před kolektivem posilují sebevědomí žáků pochvalou a kladným hodnocením  - předkládají modelové situace běžných problémů, různé postupy řešení a také důsledky chybných rozhodnutí  - předkládané úkoly přizpůsobují možnostem a schopnostem žáka |
| **Kompetence komunikativní** | - nacvičují komunikaci formou dramatizace a modelových situací  - navozují za pomoci všech složek vzdělávacího oboru Umění a kultura podmínky pro vyjádření vlastního prožitku a pocitu  - volí jednoduchá a jasná slovní sdělení a názor  - nacvičují psaní od písmen až po jednouché věty  - podporují společenské aktivity žáků i formou projektů v různých třídách  - nacvičují a trénují práci s komunikačními zdroji |
| **Kompetence**  **občanské** | - zařazují různé aktivity (vycházky, výlety, exkurze) zaměřené k osvojení si vhodných způsobů chování a jednání  na veřejnosti  - praktickými činnostmi a aktivitami (vycházky – les, pole, park aj.), školním tříděním odpadu a školními projekty  podporují aktivní zapojení žáků při ochraně životního prostředí  - zařazují besedy se zástupci Policie ČR  - fixují vhodné návyky v péči o zdraví a zdravý životní styl |
| **Kompetence sociální a personální** | - pravidelně zařazují vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí školy  - zařazují praktické činnosti na podporu sociálního chování (výlety, nákupy, návštěvy městské knihovny, muzea,  divadla, výstavy apod.)  - pomocí dramatizace a návštěvou různých institucí upevňují základní společenské návyky  - rozvíjí společenské dovednosti formou skupinové práce, společnými akcemi a projekty  - prostřednictvím besed s odborníky upozorňují na možná nebezpečí a důsledky rizikového chování  - pomocí názoru (četba, film, internet) seznamují žáky s nevhodným rizikovým chováním, nácvikem podporují u  žáků vytváření dovednosti takovéto chování odmítat |
| **Kompetence pracovní** | - upozorňují a dohlížejí na procvičování hygienických návyků a jejich následnou automatizaci  - rozšiřují slovní zásobu, jasně a zřetelně formulují pokyny k pracovnímu postupu  - vhodně zařazují žáky do skupin, objasňují důležitost práce jednotlivce ve skupině  - používáním kladného i záporného hodnocení s ohledem na individuální možnosti žáků posilují jejich schopnost přijmout hodnocení výsledků jejich práce  - nacvičují pomocí modelových a praktických situace, které vedou k bezpečnosti a ochraně zdraví |

**2.2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků**

Výchovně vzdělávací proces je vždy přizpůsoben potřebám žáka.

Školním poradenským pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením, je ředitelka školy.

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní metodik prevence, výchovný poradce a třídní učitelé.

U žáků, kteří projeví nadání ve výtvarné, hudební, pracovní nebo tělesné výchově nebo v jiných, je jejich talent rozvíjen individuálně.

Do základní školy speciální jsou zařazováni žáci se středně těžkým mentálním postižením, případně žáci s handicapem dvou i více vad. U těchto žáků jsou využívány souběžně metody, postupy a principy jako pro děti s jednotlivými typy postižení. Metody pro žáky s mentálním, smyslovým a tělesným postižením se využívají souběžně. Zásadně je nutné dodržovat speciálně pedagogická opatření, která vyplývají z typu vad.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je využívána spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

## Žáci s mentálním postižením

ZŠ speciální zajišťuje výchovu a vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

služby pedagogicko – psychologické diagnostiky (PPP, SPC), poradenství pro rodiče žáků

kvalifikovanou speciálně pedagogickou péči a individuální přístup k žákům

speciální metody práce

vypracování IVP

individuální řečovou výchovu

v případě doporučení pro žáka (PPP, SPC) asistenta pedagoga

speciální kompenzační a reedukační pomůcky

počítačové programy

uplatnění speciálně pedagogických metod práce

## Žáci s mentálním a tělesným postižením

Ve škole je bezbariérový přístup do tříd a na toalety. U žáků s tělesným handicapem se ve výchovně vzdělávacím procesu respektují změny v jejich pohybových aktivitách. Pozornost se věnuje pohybovému režimu žáků, tzn. omezují se činnosti, které by mohly zhoršit zdravotní stav a zavádí se takové činnosti, které vedou ke zlepšení hybnosti. Vychází se z postižení a potřeb žáků, aby se zajistilo jejich maximální pohodlí ve třídě.

## Žáci s narušenou komunikační schopností a žáci s autismem

V základní škole speciální se často setkáváme u žáků s opožděným, narušeným a omezeným vývojem řeči, s malou slovní zásobou apod. Ve vzdělávacím programu se tak stává jednou z priorit řečová výchova, která se zaměřuje na rozvoj slovní zásoby formou didaktických her, říkadel a také výukou s prvky dramatizace, dále jsou využívány především:

individuální řečová výchova je vedena speciálními pedagogy s logopedickým vzděláním, tato péče spočívá v provádění artikulačních, dechových a hlasových cvičení, rozvoji fonematického sluchu, rozvoji zrakového a sluchového vnímání, práci s obrázkovým materiálem a nápravou výslovnosti konkrétních hlásek.

nácvik prvků alternativní komunikace

individuální přístup k jednotlivým žákům

v případě potřeby jednotlivých žáků asistenti pedagoga

rehabilitační cvičení

vybavení tříd speciálně upravenými lavicemi a židlemi

používání speciálních pomůcek

vedení žáků k práci na PC

nácvik speciálních a dorozumívacích dovedností

vypracování IVP

ve spolupráci s příslušným SPC jsou v odůvodněných případech pro žáky vypracovány IVP, které jsou uplatňovány v jednotlivých předmětech

uplatnění speciálně pedagogických metod práce

strukturované učení

využití speciálně pedagogických reedukačních a kompenzačních pomůcek

možnost využití alternativního (slovního) hodnocení podle klasifikačního řádu

**2.2.5 Začlenění průřezových témat**

Realizace průřezových témat ve výuce probíhá formou integrace do vyučovacích předmětů

a také formou projektů.

V 1. – 3. ročníku je průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (OSV) realizováno soustavně v rámci všech vyučovacích předmětů V tomto raném období školní docházky se žáci postupně seznamují s prostředím školy, učí se žít v určitých vztazích a uvědomují si svoji osobu jako součást jistých procesů v rodině, školním kolektivu a ve společnosti. Všechna podtémata OSV se tak automaticky stávají nedílnou součástí výuky napříč celým vyučovacím procesem.

**Osobnostní a sociální výchova**

Toto průřezové téma pomáhá všem žákům utvářet si praktické životní dovednosti, hledat vlastní cestu ke spokojenému životu a dobrým mezilidským vztahům. Cílem je formovat osobnost žáka s ohledem na jeho individuální potřeby. Jednotlivá témata jsou prakticky zaměřená na každodenní využití v běžném životě. OSV rozvíjí schopnosti poznávání, psychohygienu a kreativitu. Věnuje se poznávání lidí, komunikaci, spolupráci, hodnotám a postojům, pomáhá utvářet každému žákovi praktické životní dovednosti.

**Mediální výchova**

Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí důležité poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků. Cílem je vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Především se jedná o schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb − od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času, rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování, přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci. V oblasti postojů a hodnot vede k uvědomování si hodnoty vlastního života, rozvíjí citlivost vůči předsudkům.

**Environmentální výchova**

Cílem je seznamovat žáky s problematikou životního prostředí a ekologie, rozvíjet jejich ekologické myšlení a chování. Ve škole třídí děti odpadové suroviny a tím získávají základy aktivního přístupu k ochraně životního prostředí a přírodních zdrojů. EV přispívá k utváření zdravého životního stylu, promítá se do všech vyučovacích předmětů a je realizována také v rámci školních projektů.

2.2.5.1 Přehled průřezových témat

**Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***TÉMATICKÉ OKRUHY*** | ***1.*** | ***2.*** | ***3.*** | ***4.*** | ***5.*** | ***6.*** | ***7.*** | ***8.*** | ***9.*** | ***10*** |
| ***OSOBNOSTNÍ ROZVOJ*** | | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání |  |  |  | Čt, P, | Ps |  | Pv, Vv |  | Vv |  |
| Sebepoznání a sebepojetí |  |  |  | Ps | Prv |  |  |  | Vv |  |
| Seberegulace a sebeorganizace |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Psychohygiena |  |  |  |  | Prv |  | Vv |  |  | Vv |
| Kreativita |  |  |  |  |  | Pc | Ps | ŘV, Hv | Vv | ZTv |
| ***SOCIÁLNÍ ROZVOJ*** | | | | | | | | | | |
| Poznávací schopnosti |  |  |  | M |  | M |  |  |  |  |
| Mezilidské vztahy |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Komunikace |  |  |  | Řv, Tv | Řv, Tv, Ps, Čt | Řv,Tv, Ps | Řv, Hv | Řv, Vl, Vv | Ps, Řv, M, OSV | Ps, Ř5v, Vl, OSV |
| Spolupráce a soutěživost |  |  |  | Tv | Tv | Tv |  |  |  |  |
| ***MORÁLNÍ ROZVOJ*** | | | | | | | | | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |  |  |  |  |  |  | M | Hv |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  |  |  |  | Vl, Vv |  |  |  |

**Mediální výchova (MV)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***TÉMATICKÉ OKRUHY*** | ***1.*** | ***2.*** | ***3.*** | ***4.*** | ***5.*** | ***6.*** | ***7.*** | ***8.*** | ***9.*** | ***10.*** |
| Vnímání mediálních sdělení |  |  | Vv |  | Čt, Řv | Čt, Řv, Pc | Vv | Ps |  |  |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  | Řv | Řv | Rv |  | Ps |  |  |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  | P | P, Vv |  | Ps, Pc |  |  | Mv |  |

**Environmentální výchova (EV)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***TÉMATICKÉ OKRUHY*** | ***1.*** | ***2.*** | ***3.*** | ***4.*** | ***5.*** | ***6.*** | ***7.*** | ***8.*** | ***9.*** | ***10.*** |
| Ekosystémy |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Základní podmínky života | Pv | Pv | Prv , Pv |  |  |  | Pv |  |  |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |  |  |  |  |  | P, Pv | P, Pv | P, Pv |
| Vztah člověka k prostředí |  |  |  | Prv, Vv, Pv | Vv, Pv |  | Vv |  |  |  |

3 UČEBNÍ PLÁN

**3.1 Učební plán -** **1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VZDĚLÁVACÍ OBLAST** | **PŘEDMĚT** | **ROČNÍK** | | | | | | **ŠUP ZA OBOR** | **DISP. HOD.** | **1.-6.r.** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Čtení | 2+1 | 2+1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 2 | 18 |
| Psaní | 1+1 | 1+1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 12 |
| Řečová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 0 | 12 |
| Matematika a její aplikace | Počty | 1+1 | 1+1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 2 | 14 |
| Inform. a kom. technologie | Počítače | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 +1 | 2+1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 2 | 18 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 0 | 18 |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 3 | 3+1 | 4 | 4 | 18 | 1 | 19 |
| Člověk a svět práce | Pracovní vyučování | 3 | 3 | 3+1 | 4 | 4 | 4 | 21 | 1 | 22 |
|  | **CELKEM** | **20** | **20** | **22** | **23** | **25** | **25** | **135** | **10** | **135** |

**3.2 Učební plán - 2. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VZDĚLÁVACÍ OBLAST** | **PŘEDMĚT** | **ROČNÍK** | | | | | | | | | **RUP ZA OBOR** | **DISPON. HODINA** | **7. – 10. r.** |
| **7.** | | | **8.** | **9.** | | | | **10.** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Čtení | 3 | | 3 | | | | | 3 | 3 | **12** |  | 12 |
| Psaní | 2 | | 2 | | | | | 2 | 1+1 | **7** | 1 | 8 |
| Řečová výchova | 1 | | 1 | | | | | 1 | 1 | **4** |  | 4 |
| Matematika a její aplikace | Počty | 3 | | 3 | | | | | 3 | 3 | **12** |  | 12 |
| Inform. a kom. technologie | Počítače | 1+1 | | 1+1 | | | | | 1+1 | 1+1 | **4** | 4 | 4 |
| Člověk a společnost | Vlastivěda | 2 | | 2 | | | | | 2 | 2 | **8** |  | 8 |
| Člověk a příroda | Přírodověda | 3 | | 3 | | | | | 3 | 3 | **12** |  | 12 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | | 1 | | | | | 1 | 1 | **8** |  | 4 |
| Výtvarná výchova | 1+1 | | 1+1 | | | | | 1+1 | 1+1 | 4 | 12  12 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 3 | | 3 | | | | 3 | | 3 | **12** | - | 12 |
| Výchova ke zdraví | - | | - | | | | 1 | | 1 | **2** | - | 2 |
| Člověk a svět práce | Pracovní vyučování | 5+1 | 5+1 | | | | 6 | | | 6 | **22** | 2 | 24 |
|  | **CELKEM** | **28** | **28** | | | | **29** | | | **29** | **103** | **11** | **114** |

**3.2 Poznámky k učebnímu plánu**

V rámci podpůrných opatření byla disponibilní časová dotace využita především v těchto vzdělávacích oblastech - Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce,

# Čtení

Časová dotace byla posílena v 1., 2. a 10. r. o 1 disponibilní hodinu.

V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální, Mediální a Environmentální výchova.

**Psaní**

Časová dotace byla posílena v 1. a 2. r. o 1 disponibilní hodinu.

V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální a Environmentální výchova.

**Počty**

V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova.

# Počítače

Vyučovací předmět je realizován od 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Na 2. st. byla časová dotace byla posílena o 1 disponibilní hodinu.

V rámci předmětu je realizováno tato průřezové téma: Mediální výchova.

# Prvouka

Předmět je vyučován v 1. až 6. ročníku. V 1. a 2. ročníku je předmět posílen o 1 disponibilní hodinu. V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Multikulturní a Environmentální výchova.

# Hudební výchova

V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova.

**Výtvarná výchova**

Časová dotace jsou 3 hodiny na 1. st 2 hodiny týdně, v z toho je na 2. st. využita vždy 1 disponibilní hodina.

V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova

# Tělesná výchova

Časová dotace jsou v 1. a 2. r. 2 hodiny, ve 3. r. 3, ve 4. – 6. r . jsou 4 hodiny, z toho v 4. byla posílena o 1 disponibilní hodinu.

V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova.

# Pracovní vyučování

Na 1. stupni je časová dotace v 1. a 2. r. 3 hodiny, ve 3. – 6. r. 4 hodiny, z toho ve 3. r. je posílena o 1 disponibilní, na 2. st. je časová dotace 6 hodin, z toho v 7. a 8. r. je využita disponibilní hodina.

V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

# 4 UČEBNÍ OSNOVY

**4.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**4.1.1 Čtení**

# Charakteristika předmětu

Čtení je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení krátkého snadného textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako jeden ze zdrojů informací.

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Tento předmět má ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní postavení.

Vede žáky k ovládnutí českého jazyka v ústním vyjadřování jako prostředku vzdělávání, nástroje myšlení a dorozumění, rozvíjení řečových schopností a myšlení, objasňování významu slov a rozšiřování slovní zásoby, vnímání a porozumění různých jednoduchých sdělení, srozumitelnému vyjadřování, osvojení si techniky čtení, získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu, zvládání orientace v jednoduchých textech různého zaměření

získání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text.

# Časové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je na 1. stupni je dotován 3 hodinami týdně, v 1. a 2. ročníku byla využita 1disponibilní hodina.

Na 2. stupni je vyučován 3 hodinami týdně.

# Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v celém ročníku najednou v učebnách s interaktivní tabulí, případně v počítačové učebně. Formy a metody práce jsou vybírány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, v počátečním období převládá výuka hrou, postupně je zařazována práce ve dvojicích, skupinové vyučování, výukové programy na PC a na interaktivní tabuli, interaktivní cvičení v pracovních listech.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | ***Na úrovni předmětu Čtení využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:*** |
| **Kompetence k učení** | dodržuje postup od jednoduchého ke složitějšímuoceňujeme sebemenší úspěchy žáků k dalšímu učení vhodnými postupyvede žáka k nácviku čteníčasto mění výukové činnosti pro udržení koncentrace pro učenívyužívá vhodné didaktické pomůcky, učebnice a pracovní listy |
| **Kompetence k řešení problémů** | vhodnou motivací povzbuzuje sebedůvěruchválí za snahu i při neúspěšném řešení problémůzadává úkoly a vede žáky k jejich řešení pomocí naučených stereotypůklade jednoduché a srozumitelné otázky |
| **Kompetence komunikativní** | podporuje zájem o čtenívede žáky k pochopení čteného textu, záznamů a obrazových materiálůrozvíjí komunikační dovednostivede žáky k verbálnímu a nonverbálnímu dorozumívání |
| **Kompetence občanské** | vede k ohleduplnosti k druhým lidem |

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | ***Na úrovni předmětu Čtení využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:*** |
| **Kompetence sociální a personální** | vhodnými postupy vede žáky k plnění povinnostíučíme žáky zvládat přiměřeně náročné situace běžného života (vycházky, kulturní akce...)snažíme se vytvářet situace, ve kterých žákyučíme přiměřenému vystupování a získávání sebedůvěr |
| **Kompetence pracovní** | učíme žáky přijímat kladné i záporné hodnocení rozvíjíme schopnost sebekritiky navozujeme činnosti motivující k udržení pozornost |

4.1.1.1 Učební osnovy 1. ročník - Čt

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** | |  |  |  |
| ***dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*** | procvičovat správný vdech i výdech, tempo řeči  procvičovat jednotlivé hlásky, slabiky a slova dle individuálních schopností a možností | | Zjištění vyjadřovacích schopností Dechová a fonační cvičení  Rytmizace |  | Řv – Dech., hlasová a artikul.cvičení  Hv – Výslovnost |
| ***číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik*** | rozlišovat pojmy „malý – velký“  poznat a číst písmena v tištěné i psací podobě: A, a, I, i, M, m  rozlišovat délku samohlásek  vybrat tvary stejné a odlišné (tvary písmen – nemusí umět číst)  snažit se určit hlásku na začátku slova  třídit obrázky dle začínající hlásky  číst otevřenou slabiku (ma)  číst dvojslabičná slova (máma) | | Pojmy malý – velký  Třídění prvků dle velikosti  Cvičení zrakového vnímání  Vyvozování hlásek a písmen pomocí říkanky (samohlásky A, I, E, souhláska M)  Čtení dvojslabičných slov |  | Vv - Manipulace s objekty |
| ***tvořit věty podle obrázků*** | používat při čtení obrázků dané písmeno ve funkci spojky  zvládat obrázkové čtení | | Pojmenování obrázků  Tvoření jednoduchých vět  Sociální čtení graficky (obrázkově) znázorněných říkadel a vět  Obrázkové čtení |  | Řv –  Popis obrázků |
| ***orientovat se na stránce i řádku*** | | zvládnout plošnou orientaci  ukazovat obrázky zleva doprava  zvládnout orientaci na řádku | Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového vnímání  Cvičení na rozvoj prostorové, polohové a směrové orientace |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 1. ročník - Čt** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem*** | zpracovat zrakové vjemy dle individuálních schopností a možností  rozlišovat sluchové vjemy  zvládnout poslech krátkého textu v klidu | Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání  Cvičení na rozvoj koordinace  Koncentrační cvičení  Poslech pohádek, veršů a říkadel | OSV/1 Rozvoj schopností poznávání |  |

4.1.1.2 Učební osnovy 2. ročník - Čt

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupyz RVP** | **Školní ročníkovévýstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*** | Pracovat na zlepšení výslovnosti dle individuálních schopností a možností  Zaměřit se na správné dýchání  Zdokonalovat tempo řeči | Výchova ke správné výslovnosti  Dechová cvičení  Rytmizace |  | Řv –  Rytmizace a přednes  Hv –  Výslovnost |
| ***číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik*** | Najít a s dopomocí pojmenovat hlásku na začátku slova  Skládat slova ze slabik dle individuálních schopností a možností s dopomocí  Udržovat sluchem délku samohlásek  Přečíst s dopomocí psací slabiky | Vyvozování hlásek a písmen pomocí říkanky (samohlásky E, O, U a souhlásky L, V)  Dělení a skládání slov  Čtení dvojslabičných slov  Rozlišování délky samohlásek  Čtení psaných slabik (má, me,mi…) | OSV/1 | Ps-  Délka samoh. |
| ***tvořit věty podle obrázků*** | S pomocí tvořit vět podle obrázků  Vybrat obrázky k dané větě (Véna má mámu)  Přednést říkadlo dle individuálních schopností a možností | Pojmenování obrázků  Tvoření jednoduchých vět  Poslech pohádek, veršů a říkadel Přednes říkadel |  | Řv –  Popis obr. |
| ***orientovat se na stránce i řádku*** | Rozlišovat pojmy a vztahy (na začátku, uprostřed a na konci)  Určit začátek a konec stránky  Udržovat pozornost na řádku | Prostorová orientace  Manipulace s prvky podle vzoru zleva doprava  Pojmy (na začátku, uprostřed, na konci)  Čtení obrázků zleva doprava |  | Ps-  Hůlk. písmo |
| ***chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem*** | Rozpoznávat zrakové vjemy  Porozumět obsahu pomocí dramatizace | Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání  Dramatizace |  |  |

4.1.1.3 Učební osnovy 3. ročník - Čt

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*** | správně dýchat při mluveném projevu  srozumitelně vyslovovat jednotlivé hlásky, slabiky a slova dle individuálních schopností a možností  zvládnout vhodné tempo řeči | Dechová cvičení  Artikulační cvičení  Rytmizace |  | Hv –  Dýchání, výslovnost |
| ***číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik*** | rozpoznat hlásku na začátku slova skládat slova dle individuálních  schopností a možností  dodržovat sluchem délku samohlásek číst psací slabiky | Vyvozování hlásek a písmen pomocí říkanky (samohlásky Y a souhlásky T, S, J)  Dělení a skládání slov Čtení dvojslabičných slov  Rozlišování délky samohlásek  Čtení psaných slabik |  | Ps-  Psaní slabik |
| ***tvořit věty podle obrázků*** | číst pomocí obrázků  složit věty ze slov a obrázků | Pojmenování obrázků Tvoření vět Poslech pohádek, veršů a říkadel |  | Řv –  Popis obrázků |
| ***orientovat se na stránce i řádku*** | orientovat se na stránce i řádku rozlišovat pojmy a vztahy „před, za“ ukázat stránku a řádek | Manipulace s prvky zleva doprava Pojmy a vztahy „před, za“ |  |  |
| ***chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem*** | spolupracovat při dramatizaci pohádky rozlišovat zrakové vjemy | Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání  Dramatizace |  |  |

**4.1.1.4 Učební osnovy 4. ročník - Čt**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen*** | číst jednotlivé hlásky, slabiky a slova s trvalou dopomocí  číst slova s předložkou procvičovat psací a tiskací  písmena | Vyvozování hlásek a písmen pomocí říkanky (P, N, Š, D)  Trojslabičná slova (pomalu..)  Čtení zavřených slabik (pes, dopis)  Předložkové vazby (do lesa)  Čtení psacího písma |  | Inf – Psaní písmen na klávesnici  Ps – Písmena malé a velké abecedy |
| ***rozlišit stejně znějící slova různého významu*** | rozlišovat pomocí obrázků stejně znějící slova různého významu s trvalou dopomocí | Význam slov |  |  |
| ***umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek*** | nacvičovat tiché čtení  ukázat na obrázek týkající se – daného  textu | Tiché čtení  Ilustrace textu |  |  |
| ***orientovat se ve větě*** | určit začátek a konec věty s trvalou dopomocí  skládat věty ze slov dle vzoru s dopomocí | Orientace ve větě |  |  |
| ***číst s porozuměním jednoduché věty*** | Číst jednoduché věty s porozuměním s dopomocí | Čtení jednoduchých vět |  |  |
| ***přednášet krátké říkanky a básničky*** | přednášet krátké říkanky na základě obrázků za trvalé dopomoci  zvládnout vhodné tempo řeči  vydržet krátkodobě naslouchat | Přednes  Rytmizace  Poslech veršů a říkadel  Návštěva divadelního představení |  | ŘV – poslech  příběhu  HV |

**4.1.1.5 Učební osnovy 5. ročník - Čt**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  | |  |
| ***zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen*** | zvládat výslovnost jednotlivých hlásek,  slabik a slov  číst psací a tiskací písmena | Vyvozování hlásek a písmen pomocí říkanky (Z, K, B, C)  Dvojhláska ou, au  Slova typu kousek  Čtení psacího písma |  | | Inf – Psaní písmen na klávesnici  Ps |
| ***rozlišit stejně znějící slova různého významu*** | rozlišit stejně znějící slova různého  významu | Význam slov |  | |  |
| ***umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek*** | umět reprodukovat krátký text podle  ilustrací a návodných otázek  procvičovat  tiché čtení s porozuměním  vybírat obrázky podle kontextu | Tiché čtení  Ilustrace textu |  | | Vv- komiks |
| ***orientovat se ve větě*** | skládat slova do vět dle vzoru  oddělit spojená slova ve větě dle vzoru | Orientace ve větě |  | |  |
| ***číst s porozuměním jednoduché věty*** | čtení s porozuměním jednoduché věty s dopomocí  vyhledat v textu jednoduché věty podle zadání | Čtení jednoduchých vět |  |  | |
| ***přednášet krátké říkanky a básničky*** | přednášet krátké básničky s dopomocí | Přednes  Poslech veršů a říkadel  Návštěva divadelního představení |  | Hv –výslovnost  ŘV – poslech a vyprávění  Vv- Ilustrace | |

**4.1.1.6 Učební osnovy 6. ročník - Čt**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkovévýstupy** | **Učivo** | **PT** | | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  | |  |
| ***zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen*** | zvládat správnou výslovnost  hlásek, slabik a slov  dodržovat vhodné tempo řeči  číst psací slabiky a slova | Vyvozování hlásek (R, Č, H, Ž)  Čtení psacího písma  Čtení víceslabičných slov | Ps | | Inf  Výukové prog.  Ps Písmena malé a velké abecedy |
| ***rozlišit stejně znějící slova různého významu*** | rozlišit stejně znějící slova různého významu | Význam slov |  | |  |
| ***umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek*** | umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek  tiché čtení s porozuměním  vybírat obrázky podle kontextu | Tiché čtení  Ilustrace textu | OSV | | Vv- komiks |
| ***orientovat se ve větě*** | skládat slova do vět  oddělit spojená slova ve větě | Orientace ve větě |  |  | |
| ***číst s porozuměním jednoduché věty*** | číst s porozuměním jednoduché věty | Čtení jednoduchých vět – slabikář, dětské časopisy |  |  | |
| ***přednášet krátké říkanky a básničky*** | přednášet krátké říkanky a básničky | Přednes  Poslech veršů a říkadel  Návštěva divadelního představení |  | Hv  ŘV  Vv | |

**4.1.1.7 Učební osnovy 7. ročník - Čt**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  | |  |
| ***číst všechna tiskací a psací písmena*** | číst všechna tiskací i psací písmena, mít osvojené schopnosti čtení | Opakování písmen s předešlých ročníků  Docvičování zbylých písmen f, g, ř, ch  Slova s di, ti, ni, dy, ty, ny slova s dě, tě,  ně  Slova s bě, pě, vě, mě |  | | Ps |
| ***zvládat čtení krátkého jednoduchého textu*** | číst vzhledem ke svým schopnostem krátké texty | Čtení vět a obsahově přiměřených snadných textů s porozuměním obsahu  Čtení knížek pro děti a mládež (povídky a pohádky)  Čtení obrázkových knih encyklopedické povahy |  | |  |
| ***orientovat se ve čteném textu*** | orientovat se ve čteném textu | práce s textem, prohlubování čtenářských dovedností,  tiché čtení s porozuměním, vyhledávání v textu a čtení  krátkých textů | OSV | |  |
| ***zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text*** | reprodukovat snadný text podle obrázků | Ilustrované texty, leporela, komiksy |  |  | |
| ***přednášet říkanky a básničky*** | přednášet krátké básničky a říkanky | Základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka) |  |  | |
| ***získat pozitivní vztah k literatuře*** | dramatizace, sociální čtení a čtení s  využitím PC  četba na pokračování | Využití literatury, říkadla a básničky, krátké příběhy pro děti |  |  | |

**4.1.1.8 Učební osnovy 8. ročník – Čt**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***číst všechna tiskací a psací písmena*** | číst slabiky podle pokynů | Čtení slov se slabikami di, ti, ni, dě, tě,  ně  Vyhledávání slov s těmito slabikami |  | Ps |
| ***orientovat se ve čteném textu*** | orientovat se ve čteném textu a  porozumět obsahu | Prohlubování čtenářských dovednost Práce s textem (orientace v textu tichým  čtením, porozumění obsahu)  Sociální čtení | OSV |  |
| ***zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text*** | zapamatovat si obsah krátkého  přečteného textu a s pomocí  návodných otázek reprodukovat  snadný krátký text | Čtení a poslech pohádek a příběhů  Dramatizace  Návštěva divadelního představení |  |  |
| ***přednášet říkanky a básničky*** | přednášet krátké básničky a říkanky | Nácvik individuálního a kolektivního  přednesu, pochopení textu Dramatizace  Sociální čtení  Čtení s využitím počítače |  |  |
| ***získat pozitivní vztah k literatuře*** | poznat, co je pohádka, básnička,  říkanka,  vyhledávat literární zdroje  číst obrázkové knihy | Základní literární pojmy (pověst,  spisovatel, básník, kniha, pohádka,  říkanka, román, encyklopedie) |  |  |
| ***orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků*** | orientovat se v jednoduchých návodech  s obrázky  číst vzhledem ke svým schopnostem  krátké texty | Čtení jednoduchých návodů s obrázky  k použití výrobků nebo k pracovním  činnostem (noviny, časopisy, katalogy,  reklamní letáky)  Čtení v mapě, kalendáři, názvů ulic | OSV |  |

**4.1.1.9 Učební osnovy 9. ročník – Čt**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl: |  |  |  |
| ***číst všechna tiskací a psací písmena*** | číst všechna tiskací a psací písmena dle  individuálních možností a schopností | Četba časopisů a denního tisku a z čítanky  Četba psaných vlastních textů |  | Ps |
| ***zvládat čtení krátkého jednoduchého textu*** | zvládat plynulé čtení krátkého  jednoduchého textu dle individuálních  možností a schopností | Čtení knížek pro děti a mládež (povídky  a pohádky)  Čtení obrázkových knih encyklopedické  povahy |  |  |
| ***orientovat se ve čteném textu*** | orientovat se ve čteném textu na základě  otázek | Tiché čtení s porozuměním  Práce s textem | OSV |  |
| ***zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text*** | vyjmenovat podstatná fakta – hlavní  postavy, název příběhu, pohádky samostatně reprodukovat krátký text | Reprodukce přečteného s důrazem na porozumění obsahu  Dramatizace  Návštěva divadelního představení Poslech příběhů, pohádek | OSV |  |
| ***přednášet říkanky a básničky*** | přednášet delší říkanky a básničky | Kolektivní přednes  Dramatizace  Základní literární pojmy – rozpočitadlo,  hádanka, říkanka, báseň) |  |  |
| ***získat pozitivní vztah k literatuře*** | zvládnout poslech audio a sledování  video nahrávek s porozuměním | Základní literární pojmy – pohádka,  pověst, spisovatel, kniha, čtenář,  divadlo, film, herec  Sledování animovaného film  Poslech audio pohádky |  |  |
| ***orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků*** | orientovat se v jednoduchých návodech  podle obrázků  vyhledat v návodu informaci dle zadání | Kuchařské knihy  Jednoduché návody | OSV |  |

**4.1.1.9 Učební osnovy 10. ročník – Čt**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl: |  |  |  |
| ***zvládat čtení krátkého jednoduchého textu*** | číst knihy přiměřené věku a zájmu | Čtení knížek pro děti a mládež  (povídky a pohádky)  Čtení obrázkových knih  encyklopedické povahy) |  |  |
| ***orientovat se ve čteném textu*** | orientovat se v textu, najít konec,  začátek, slovo, větu | Krátké delší texty, pohádky, příběhy |  |  |
| ***zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text*** | zapamatovat si obsah přečteného textu a  umět reprodukovat snadný krátký text  umět vyjádřit své pocity a dojmy z  četby, návštěvy divadelního  představení | Dramatizace pohádky, příběhu | OSV |  |
| ***přednášet říkanky a básničky*** | přednášet říkanky a básničky | Samostatný i kolektivní přednes |  |  |
| ***získat pozitivní vztah k literatuře*** | využívat školní knihovnu ke čtení orientovat se v daných literárních  pojmech  soustředěně vnímat audio i video  ukázky a sledovat děj | Základní literární pojmy – pohádka,  pověst, spisovatel, kniha, čtenář,  divadlo, film, herec  Sledování animovaného filmu |  |  |
| ***orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků*** | postupovat podle jednoduchého návodu | Příprava pokrmu při PV  Zhotovení předmětu dle jednoduchého  návodu | OSV | Pv |

# 4.1.2 Psaní

# Charakteristika předmětu

Psaní rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku, a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Tento předmět má ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní postavení.

Vede žáky k rozvíjení grafických schopností a myšlení, srozumitelnému vyjadřování písemnou formou, osvojování techniky psaní, zvládání opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov podle diktátu a praktickému využití získané dovednosti psaní.

# Časové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je dotován 2 hodinami týdně, v 1., 2. a 10. ročníku byla využita 1 disponibilní hodina.

# Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován jako samostatný předmět, je realizován ve všech ročnících. Výuka probíhá v celém ročníku najednou v kmenových učebnách nebo v učebně s interaktivní tabulí. Je doplňována netradičními výukovými lekcemi. (exkurze do knihovny nebo muzea, návštěva divadelního představení.

Formy a metody práce jsou vybírány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, frontální výuka s demonstračními pomůckami, výrazně převažující individuální přístup, alternativní nácvik psaní, používání grafomotorických cvičení, psaní do krupice, na větší formáty, psaní různými materiály – houbou, křídou, barvou, fixem, tužkou, perem.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | ***Na úrovni předmětu Psaní využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:*** |
| **Kompetence k učení** | dodržuje postup od jednoduchého ke složitějšímuoceňuje sebemenší úspěchy žáků k dalšímu učenívhodnými postupy vede žáka k nácviku psaníčasto mění výukové činnosti pro udržení koncentrace pro učenívyužívá vhodné didaktické pomůcky, učebnice a pracovní listyupevňuje stereotypní postupy učeníseznamuje žáky s elementárními způsoby práce s PC |
| **Kompetence k řešení problémů** | vhodnou motivací povzbuzuje sebedůvěruchválí za snahu i při neúspěšném řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní** | učí žáky základům vyjadřování písemnou formouseznamuje žáky s alternativními způsoby písemné komunikace (chat, sms zprávy, email) |

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | ***Na úrovni předmětu Čtení využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:*** |
| **Kompetence sociální a personální** | vhodnými postupy vede žáky k plnění povinností |
| **Kompetence pracovní** | vede žáky k základním hygienickým návykůmnavozuje činnosti motivující k udržení pozornostiučí žáky přijímat kladné i záporné hodnocenívede k samostatnosti při plnění jednoduchých úkolůdle možností a schopností žáků rozvíjí schopnost sebekritiky |

**4.1.2.1 Učební osnovy 1. ročník - Ps**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***dodržovat správné držení psacího náčiní*** | zvládat přípravu na psaní | Nácvik správného držení psacího náčiní  Správné sezení při psaní |  | M- Čtení a psaní číslic 1,2 |
| ***vyvodit písmena podle***  ***obrázků*** | provádět pohyby všemi směry (čmárání,  kroužení, oblouky, črtání, čáry) | Rozvíjení jemné motoriky  Průpravná cvičení  Motivační cvičení  Čmárání, kroužení |  | VV- |
| ***odlišovat délku samohlásek*** | zvládnout napsat samohlásky různé  délky s podporou sluchu | Rozvíjení sluchové diferenciace  Délka samohlásek (i, í, e, é)  Pohybové a grafické znázorňování  krátkých a dlouhých samohlásek |  |  |
| ***psát velká hůlková písmena*** | nacvičovat směrovou orientaci na řádku ovládat obtahování daných písmen spojovat body daných písmen | Grafická cvičení pro nácvik hůlkové  abecedy  Hůlkové písmo (I, E, A, M) |  | Čt - rozvoj prostor. poloh. a směrové orient. |
| ***psát a spojovat písmena a tvořit slabiky*** | zvládat grafomotorické cviky k danému písmenu | Grafomotorická cvičení  Nácvik psaní písmen | OSV/1 |  |
| ***zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním*** | zvládat po korekci správné držení těla  při psaní  dodržovat s dopomocí vzdálenost zraku  od podložky  zvládat uvolňovací cviky ruky, zápěstí,  záprstí | Hygienické návyky psaní |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 1. ročník - Ps** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***napsat hůlkovým písmem své jméno*** | obtáhnout počáteční písmena  poznat své jméno  s pomocí napsat křestní jméno  hůlkovým písmem | Práce se šablonou |  |  |

**4.1.2.2 Učební osnovy 2. ročník - Ps**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***dodržovat správné držení psacího náčiní*** | předvést správné držení psacího náčiní | Cvičení na rozvoj jemné a hrubé motoriky  Správný úchop  Uvolňovací scviky |  | M  VV |
| ***vyvodit písmena podle***  ***obrázků*** | vybrat správný vzor písmene dle  individuálních schopností a možností | Psaní písmen v šabloně  Obtahování písmen v šabloně |  | VV |
| ***odlišovat délku samohlásek*** | zvládnout napsat samohlásky různé  délky | Rozvíjení sluchové diferenciace  Délka samohlásek (é, ú, á) |  | Čt –délky samohl. |
| ***psát velká hůlková písmena*** | zvládat směrovou orientaci na řádku a  na stránce  psát velká hůlková písmena podle  názoru | Hůlkové písmo – L, U, O |  | Čt - Pojmy „na začát., uprostř, na konci“ |
| ***psát a spojovat písmena a tvořit slabiky*** | zvládat psaní daných písmen podle  názoru  zvládnout tvoření slabik | Psaní písmen (u, a, o, m, l)  Nácvik spojování písmen do slabik  Psaní slabik (ma, mi, mo, mu, me | OSV/1 |  |
| ***zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním*** | zvládat správné držení těla při psaní  dodržovat vzdálenost zraku od podložky | Hygienické návyky psaní |  |  |
| ***napsat hůlkovým písmem své jméno*** | napsat hůlkovým písmem své jméno  s pomocí názoru | Hůlkové písmo  Obtahování písmen |  |  |

**4.1.2.3 Učební osnovy 3. ročník - Ps**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***dodržovat správné držení psacího náčiní*** | předvést správné držení psacího náčiní | Cvičení na rozvoj jemné a hrubé motoriky  Správný úchop  Uvolňovací cviky |  | M- číslice 3,4  Vv |
| ***vyvodit písmena podle obrázků*** | vybrat správný vzor písmene dle individuálních schopností a možností | Psaní písmen v šabloně  Obtahování písmen v šabloně |  | VV- |
| ***odlišovat délku samohlásek*** | zvládnout napsat samohlásky různé  délky | Rozvíjení sluchové diferenciace  Délka samohlásek (é, ú, á) |  | Čt –délky samohlásek |
| ***psát velká hůlková písmena*** | zvládat směrovou orientaci na řádku a  na stránce  psát velká hůlková písmena podle  názoru | Hůlkové písmo – L, U, O |  | Čt - Pojmy „zač., prostř., konec“ |
| ***psát a spojovat písmena a tvořit slabiky*** | zvládat psaní daných písmen podle  názoru  zvládnout tvoření slabik | Psaní písmen (u, a, o, m, l)  Nácvik spojování písmen do slabik  Psaní slabik (ma, mi, mo, mu, me, la, li,  lo,… Ole, Oli, Ála.. | OSV/1 |  |
| ***zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním*** | zvládat správné držení těla při psaní  dodržovat vzdálenost zraku od podložky | Hygienické návyky psaní |  |  |
| ***napsat hůlkovým písmem své jméno*** | napsat hůlkovým písmem své jméno  s pomocí názoru | Hůlkové písmo  Obtahování písmen |  |  |

**4.1.2.4 Učební osnovy 4. ročník - Ps**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***psát písmena, která umí číst*** | umět napsat správné tvary písmen (malé i velké abecedy), která umí číst | Psaní písmen (p, n, š, d)  Zmenšování liniatury v řádku |  | Čt |
| ***opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova*** | zvládat přepis slabik a jednoduchých slov s dopomocí  zvládat opis slabik a jednoduchých slov s oporou názoru | Psaní písmen ve slabikách a  jednoduchých slovech (láme, volá,  mele, píše, dáme…) |  |  |
| ***ovládat psaní hůlkového písma*** | správně držet psací náčiní a dbát na  hygienické návyky či psaní | Uvolňovací cviky  Cvičení jemné motoriky | OSV/1 | Inf - Psaní na klávesn. |
| ***psát písmena a slabiky podle diktátu*** | psát písmena podle diktátu s oporou  názoru | Diktát písmen |  |  |
| ***opsat číslice*** | ovládat obtahování číslic  rozeznat tvary číslic | Opis  Obtahování číslic |  | M - Psaní čísel 0,6-10 |

**4.1.2.5 Učební osnovy5. ročník - Ps**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***psát písmena, která umí číst*** | psát písmena, která umí číst | Psaní písmen (z, k, ž)  Písmena malé a velké abecedy (V, C, Č)  Dodržování liniatury v řádku |  | Čt – Čtení psacího písma |
| ***opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova*** | zvládat přepis a opis slabik a jednoduchých slov | Psaní písmen ve slabikách a  jednoduchých slovech |  |  |
| ***ovládat psaní hůlkového písma*** | samostatně napsat slova v sešitě  porovnávat rozdíl mezi opisem a přepisem | Psaní hůlkové abecedy |  | Inf- Psaní písmen |
| ***psát písmena a slabiky podle diktátu*** | psát slabiky podle diktátu s oporou  názoru | Diktát slabik |  |  |
| ***opsat číslice*** | opsat známé číslice | Psaní číslic |  | M – Psaní číslic – 11-20 |

**4.1.2.6 Učební osnovy 6. ročník - Ps**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl****:* | Žák by měl: |  |  |  |
| ***psát písmena, která umí číst*** | psát písmena, která umí číst  zachovávat správný sklon písma | Písmena malé a velké abecedy (I, N, Ž)  Sklon písma |  | Čt – Čtení psacího písma |
| ***opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova*** | dodržovat poměr výšky (i s pomocí  linky) umět přepsat opsat slova a  jednoduchá slovní spojení  rozpoznat písmo psací a tiskací  spojovat správně písmena a psát slabiky | Opis a přepis  Tiskací a psací písmo  Orientace na řádku a stránce |  | Vv- grafom - linie a čáry |
| ***ovládat psaní hůlkového písma*** | samostatně napsat slova z tabule | Hůlkové písmo |  | Inf- Psaní písmen |
| ***psát písmena a slabiky podle diktátu*** | psát slabiky a jednoduchá slova podle diktátu | Diktát |  |  |
| ***opsat číslice*** | samostatně opsat číslice | Psaní číslic |  | M – Psaní číslic |

**4.1.2.7 Učební osnovy 7. ročník - Ps**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***dbát na čitelný písemný projev*** | zdokonalovat techniku psaní s trvalou pomocí  psát velká tiskací i psací písmena | Docvičení malých písmen (f, g, ch, ř) Nácvik a psaní velkých psacích písmen (U, J, H, T, P, B, R, Ř) | OSV |  |
| ***psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu*** | psát slabiky podle diktátu | Psaní slabik podle diktátu |  |  |
| ***opsat slova a jednoduché věty*** | opsat víceslabičná slova | Opis víceslabičných slov |  |  |
| ***napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy*** | jednoduché sdělení podle předlohy | Opis |  |  |
| ***přepsat krátký jednoduchý text*** | přepis víceslabičných slov dle  individuálních schopností a možnost | Přepis víceslabičných slov |  |  |
| ***podepsat se psacím písmen*** | napsat vlastní jméno a jména blízkých  osob | psaní vlastního jména a adresy bydliště,  datum narození, jména rodinných  příslušníků, spolužáků |  |  |
| ***napsat nebo opsat běžné písemnosti - adresu, přání, dopis podle vzoru*** | napsat svou adresu podle názoru i na PC | Psaní adresy  Psaní na PC |  | Inf |
| ***psát číslice i podle nápovědy*** | opis, přepis číslic 1-10 | Psaní číslic1-10 |  | M |

**4.1.2.8 Učební osnovy 8. ročník - Ps**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***dbát na čitelný písemný projev*** | dbát na čitelný písemný projev dle  svých individuálních možností  zvládnout psaní velkých psacích písmen (E, K, S, Š, L, D, G, Ch) | Čitelný písemný projev – dodržování  lineatury, velikosti, rozdestupů a tvarů  písmen  Psaní velkých písmen a psaní velkých  psacích písmen (E, K, S, Š, L, D, G,  Ch)  Obtížnější spoje |  |  |
| ***psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu*** | psát jednoduchá slova i podle diktátu | Psaní slov podle diktátu |  |  |
| ***opsat slova a jednoduché věty*** | opsat jednoduché věty | Opis jednoduchých vět |  |  |
| ***napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy*** | opsat jednoduché sdělení podle  předlohy | Sdělení – prosba, poděkování, omluva  Nápisy pod obrázky vystřižené z časopisů |  |  |
| ***přepsat krátký jednoduchý text*** | přepsat jednoduché věty z tabule nebo učebnice | Přepis vět |  |  |
| ***napsat nebo opsat běžné písemnosti - adresu, přání, dopis podle vzoru*** | opsat přání k narozeninám nebo svátku  napsat krátký dopisu podle vzoru  psát pomocí počítače | Písemné přání  Dopis  Psaní na PC | Mv | Inf |
| ***psaní číslic i podle nápovědy*** | napsat číslice 10- 100 | Psaní číslic v oboru do 100 |  | M |

**4.1.2.9 Učební osnovy 9. ročník - Ps**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***dbát na čitelný písemný projev*** | dbát na čitelný písemný projev | Úprava písemného projevu  Zvyšování kvality písma |  |  |
| ***napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy*** | napsat jednoduché sdělení podle  předlohy | Oznámení,  Informační zpráva  Nápisy pod obrázky |  |  |
| ***přepsat krátký jednoduchý text*** | samostatně přepsat jednoduchý text | Přepis |  |  |
| ***napsat nebo opsat běžné písemnosti - adresu, přání, dopis podle vzoru*** | napsat nebo opsat běžné písemnosti i na PC | Psaní adresy školy, pohlednice s pozdravem z výletu | OSV | Inf |
| ***psaní číslic i podle nápovědy*** | psaní číslic i podle nápovědy | Psaní číslic |  |  |

**4.1.2.10 Učební osnovy 10. ročník - Ps**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***dbát na čitelný písemný projev*** | dbát na čitelný písemný projev dle svých individuálních možností | Korekce vlastního písemného projevu |  |  |
| ***psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu*** | psát věty podle diktátu | Diktát jednoduchých vět |  |  |
| ***opsat slova a jednoduché věty*** | samostatně opsat jednoduché věty | Opis textu |  |  |
| ***napsat jednoduché sdělení podle předlohy*** | napsat jednoduché sdělení podle předlohy | Vedení deníku denních činností  Stručný zápis důležitých událostí | OSV |  |
| ***přepsat krátký jednoduchý text*** | přepsat krátký jednoduchý text | Přepis vět z učebnice |  |  |
| ***napsat nebo opsat běžné písemnosti - adresu, přání, dopis podle vzoru*** | opsat nebo napsat běžné písemnosti podle vzoru | Psaní krátké korespondence – přání k svátku, narozeninám, Vánocům,  Velikonocům  Psaní dopisu | OSV |  |
| ***psát číslice i podle nápovědy*** | psát číslice i na PC | Psaní číslic i na PC |  | Inf  M |

# 4.1.3 Řečová výchova

# Charakteristika předmětu

Řečová výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání. Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků.

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět Řečová výchova souvisí nejtěsněji se všemi vyučovacími předměty, protože zvládnutí komunikace a vyjadřování je prvotním předpokladem zvládání předmětů ostatních

Cílem předmětu je, aby žák po získání základů vzdělání dle svých individuálních možností a schopností: měl vytvořenou dostatečnou slovní zásobu, dokázal komunikovat v běžných situacích, uměl popsat děj na obrázku, divadelní nebo filmové představení.

Předmět Řečová výchova vede žáky k, ovládnutí mateřského jazyka v ústním vyjadřování jako prostředku vzdělávání, nástroje myšlení a dorozumění, k rozvíjení řečových schopností a myšlení, k objasňování významu slov a rozlišování slovní zásoby, k vnímání a porozumění různých jednoduchých sdělení, ke srozumitelnému vyjadřování ústní formou a kultivovanému projevu v běžných situacích.

# Časové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je na 1. stupni dotován 2 hodinami a na 2. stupni jednou hodinou týdně.

# Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá ve třídách. Je možné pracovat s celým kolektivem třídy, se skupinou či dvojicí žáků i individuálně s jednotlivými žáky.

Formy a metody práce jsou vybírány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, využívána je především frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem a výrazně převažujícím individuálním přístupem, používání náhradních komunikačních systémů, logopedické knihy, slovníky, obrázky a individuální náprava u logopedického zrcadla.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | ***Na úrovni předmětu Psaní využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:*** |
| **Kompetence k učení** | dodržuje postup od jednoduchého ke složitějšímuoceňuje sebemenší úspěchy žáků k dalšímu učenívyužívá vhodné didaktické pomůcky, učebnice a pracovní listyupevňuje stereotypní postupy učeníučí žáka rozeznávat termíny, znaky a symboly potřebné k zvládnutí situaci každodenního života |
| **Kompetence k řešení problémů** | vhodnou motivací povzbuzuje sebedůvěruklade jednoduché a srozumitelné otázky |
| **Kompetence komunikativní** | vede žáky k verbálnímu a nonverbálnímu dorozumíváníupevňuje schopnosti žáků dorozumět se v běžných situacíchvhodnými postupy učí žáky kultivovanému projevu dle možností a schopností žákůrozvíjí komunikační dovednosti |

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | ***Na úrovni předmětu Čtení využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:*** |
| **Kompetence sociální a personální** | vytváří u žáků pozitivní mezilidské vztahyučí žáky zvládat přiměřeně náročné situace běžného života ( vycházky, kulturní akce...)seznamuje žáky s pravidly slušného chování a jednáníučí žáky k osvojování základů společenského chování |
| **Kompetence občanské** | učí základním společenským dovednostem a návykůmpraktikuje příklady ze života a snaží se je uplatnit v modelových situacíchvede k ohleduplnosti k druhým lidem |
| **Kompetence pracovní** | navozuje činnosti motivující k udržení pozornostiučí žáky přijímat kladné i záporné hodnocení |

# 4.1.3.1 Učební osnovy 1. ročník – Řv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***reprodukovat jednoduché říkanky a básničky*** | reprodukovat jednoduché říkanky s  dopomocí | Rytmizace  Dechová, hlasová a artikulační cvičení,  Práce s hlasem  Onomatopoické slabiky  Rozvoj paměti opakováním  Jednoduché říkanky |  | Hv |
| ***odpovídat na otázky, slovem, větou*** | odpovídat na jednoduché uzavřené  otázky | Pojmenovávání jevů, předmětů ve třídě, ve škole, doma, venku  Využití obrázkových knih |  |  |
| ***dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů*** | dokázat se krátce koncentrovat na  poslech krátkých básniček a pohádek | Čtení obrázků  Poslech krátkých příběhů | OSV |  |
| ***popsat jednoduché obrázky*** | pozorovat obrázek a s pomocí popsat  pojmenovat jednoduché předměty, věci na obrázku | Práce s obrázkem  Popis obrázku  Alternativní a augmentativní komunikace |  |  |
| ***reprodukovat krátký text podle otázek*** | vyprávět podle otázek s podporou  obrázku | Reprodukce textu  Vyprávění  Poslech pohádek  Návštěva knihovny |  |  |

# 4.1.3.2 Učební osnovy 2. ročník – Řv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***reprodukovat jednoduché říkanky a básničky*** | reprodukovat ve skupině jednoduché  říkanky  dramatizovat s dopomocí jednoduché  básničky | Rytmizace  Dechová, hlasová a artikulační  cvičení  Práce s hlasem  Onomatopoické slabiky  Rozvoj paměti opakováním  Jednoduché básničky  Dramatizace |  | Hv |
| ***odpovídat na otázky, slovem, větou*** | odpovídat na jednoduché otevřené  otázky slovem | Rozvíjení slovní zásoby, poznávání a  pojmenovávání předmětů i jevů  kolem sebe  Otázky a odpovědi s využitím názoru |  |  |
| ***dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů*** | dokázat se krátce koncentrovat na  poslech krátkých pohádek | Poslech krátkých pohádek  Poslech předčítaného textu  Divadelní a filmové představení  Dramatizace | OSV |  |
| ***popsat jednoduché obrázky*** | porovnat rozdíly na obrázku  vybarvit část obrázku podle zadání | Rozvoj komunikace jako prostředku  orientace v sociálních situacích  Rozvoj slovní zásoby |  |  |
| ***reprodukovat krátký text podle otázek*** | odpovídat a jednoduché otázky k textu  s dopomocí seřadit ilustrace k textu  podle posloupnosti  přehrát krátkou scénku | Porozumění textu  Reprodukce textu  Dramatizace |  |  |

# 4.1.3.3 Učební osnovy 3. ročník – Řv

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  | |  |
| ***reprodukovat jednoduché říkanky a básničky*** | reprodukovat jednoduché říkanky a  básničky | Rytmizace  Dechová, hlasová a artikulační  cvičení  Rozvoj paměti opakováním  Básničky a říkanky  Dramatizace  Didaktické a společenské hry |  | | Hv |
| ***odpovídat na otázky, slovem, větou*** | odpovídat na otázky slovem, větou | Rozvíjení slovní zásoby, poznávání a  pojmenovávání předmětů i jevů ve  třídě, ve škole, doma, venku  Poznání otázky  Odpovědi větou |  | |  |
| ***dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů*** | dokázat se krátce koncentrovat na  poslech pohádek a krátkých příběhů | Využití televizních programů pro děti  Četba krátkých pohádek  Návštěvy divadelních představení  Poslech předčítaného textu  Výukové programy na PC |  | |  |
| ***popsat jednoduché obrázky*** | popsat jednoduchý obrázek  nakreslit a popsat svůj obrázek | Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích  Rozvoj slovní zásoby |  | | VV |
| ***reprodukovat krátký text podle otázek*** | reprodukovat krátký text podle otázek | Porozumění textu  Reprodukce textu  Dramatizace |  |  | |

# 4.1.3.4 Učební osnovy 4. ročník – Řv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy*** | najít v textu důležitá slova | Poslech a čtení s porozuměním  Otázky a odpovědi k textu  Rozvíjení porozuměn, paměti,  pozornosti  Dramatizace |  |  |
| ***vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek*** | vyprávět krátký příběh podle  návodných otázek a obrázků  s pomocí zahrát jednoduchou roli ve  scénce | Vyprávění  Ilustrace  Filmové a divadelní představení, krátké  scénky |  |  |
| ***vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků*** | najít nebo vybrat obrázky příběhu podle  zadání  seřadit obrázky podle dějové  posloupnosti s dopomocí | Vyprávění  Rozvoj pozornosti  Dějová posloupnost |  |  |
| ***popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek*** | popsat pohádkovou postavu na obrázku  nebo na fotografii za pomoci  doprovodných otázek  nakreslit jednoduchý obrázek podle  popisu s dopomocí | Popis  Rozvíjení komunikace |  |  |
| ***domluvit se v běžných situacích*** | s dopomocí se domluvit se spolužákem  nebo učitelem v prostředí třídy  umět sdělit svůj názor | Situační hry, simulace situací pro  nácvik řeči  Rozvoj komunikačních dovedností  Pravidla komunikace | OSV |  |
| ***zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování*** | pozdravit, poděkovat a požádat o  pomoc v kontaktu se spolužáky a vyučujícími | Pozdrav, prosba, poděkování  Dramatizace, scénky  Orientace v sociálních situacích |  |  |
| ***dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká*** | dramatizovat básničku nebo pohádku s dopomocí | Dramatizace, hraní rolí |  |  |

# 4.1.3.5 Učební osnovy 5. ročník – Řv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy*** | s pomocí návodných otázek formulovat  hlavní myšlenku krátkého příběhu | Poslech a čtení s porozuměním  Otázky a odpovědi k textu  Reprodukce textu |  |  |
| ***vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek*** | s nápovědou převyprávět divadelní  představení | Vyprávění  Divadelní představení |  |  |
| ***vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků*** | samostatně seřadit obrázky podle  dějové posloupnosti | Vyprávění  Rozvoj pozornosti  Dějová posloupnost |  |  |
| ***popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek*** | popsat osobu nebo reálný předmět za  pomoci doprovodných otázek | Popis  Rozvíjení komunikace |  |  |
| ***domluvit se v běžných situacích*** | umět správně reagovat v běžných  situacích a svoje reakce s pomocí  popsat | Situační hry, simulace situací pro nácvik řeči  Rozvoj komunikačních dovedností  Pravidla komunikace | OSV |  |
| ***zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování*** | správně používat oslovení při  společenském styku | Oslovení  Dramatizace, scénky  Orientace v sociálních situacích |  |  |
| ***dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká*** | s pomocí a oporou obrázků  dramatizovat jednoduchý krátký  příběh | Dramatizace, hraní rolí |  |  |

# 4.1.3.6 Učební osnovy 6. ročník – Řv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy*** | reprodukovat krátké texty podle  jednoduché osnovy | Reprodukce textu |  |  |
| ***vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek*** | vyprávět zhlédnutý filmový nebo  divadelní příběh podle návodných  otázek | Vyprávění  Filmové a divadelní představení |  |  |
| ***vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků*** | vyprávět jednoduchý příběh podle  obrázků | Vyprávění  Rozvoj pozornosti, komunikace  Dějová posloupnost |  |  |
| ***popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek*** | popsat osoby, předměty podle reálu  nebo vyobrazení za pomoci  doprovodných otázek | Popis  Rozvíjení komunikace |  |  |
| ***domluvit se v běžných situacích*** | popsat osoby, předměty podle reálu  nebo vyobrazení za pomoci  doprovodných otázek | Situační hry, simulace situací pro  nácvik řeči  Rozvoj komunikačních dovedností  Pravidla komunikace | OSV |  |
| ***zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování*** | zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování | Oslovení  Dramatizace, scénky  Orientace v sociálních situacích |  |  |
| ***dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká*** | dramatizovat jednoduchý krátký příběh  z oblasti, která je žákům blízká | Dramatizace, hraní rolí |  |  |

# 4.1.3.7 Učební osnovy 7. ročník – Řv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost*** | dosáhnout srozumitelného mluveného  projevu, širší slovní zásoby, snažit se  o zřetelnou výslovnost | Rozšiřování slovní zásoby  Procvičování správného dýchání  Procvičování výslovnosti,  intonace a rytmizace | OSV | Hv |
| ***používat věty se správnými gramatickými strukturami*** | opakovat věty dle nápovědy  tvořit krátké věty  adekvátně reagovat na jednoduché  pokyny | Konverzační cvičení  Využití modelových situací  Odpovědi na otázky |  |
| ***dbát na kulturu mluveného projevu*** | dbát na kulturu mluveného projevu | Poslech čteného textu, říkadel,  písniček, básniček |  |
| ***komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace*** | komunikovat vhodně v běžných  školních situacích a s pomocí zvládat  základní pravidla komunikace | Vyřizování jednoduchých vzkazů na  úrovni třídy  Konverzace učitel – žák  Základní komunikační pravidla |  |
| ***popsat děje, jevy a osoby na obrázcích*** | popsat děje na obrázcích s pomocí návodných otázek | Využití názorných pomůcek  k podněcování verbálního projevu  Rozvíjení schopnosti chápání dějů,  rozšiřování slovní zásoby k jejich  popisu |  |
| ***vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity*** | Vyprávět vlastní zážitek s dopomocí návodných otázek nebo obrázku | Vyprávění zážitků |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.1.3.7 Učební osnovy 7. ročník – Řv** | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl: |  |  |  |
| ***převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení*** | pomocí návodných otázek nebo  krátkých ukázek převyprávět obsah | Rozvíjení slovní zásoby  Vyprávění příběhu | OSV |  |
| ***dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku*** | s pomocí kolektivně dramatizovat  krátkou pohádku | Rozvíjení slovní zásoby  Dramatizace |  |

# 4.1.3.8 Učební osnovy 8. ročník – Řv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost*** | dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost | Rozšiřování slovní zásoby  Základy správné techniky  mluveného projevu  Užívání celých vět v odpovědích | OSV |  |
| ***používat věty se správnými gramatickými strukturami*** | používat věty se správnými gramatickými strukturami | Konverzační cvičení, využití  modelových situací  Tvorba otázek a odpovědí  Využití všech předmětů pro  správné vyjadřování |  |
| ***dbát na kulturu mluveného projevu*** | dbát na kulturu mluveného projevu | Poslech čteného textu  Poslech audio programů s pregnantní  výslovností, intonací a modulací hlasu  známých umělců  Procvičování intonace a délky  samohlásek ve slabice |  |
| ***komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace*** | komunikovat vhodně v běžných  školních situacích a zvládat základní  pravidla komunikace | Vyřizování jednoduchých vzkazů na  úrovni školy  Rozvíjení konverzace na úrovni žák –  žák  Modelové situace a situační cvičení |  |
| ***popsat děje, jevy a osoby na obrázcích*** | popsat jevy na obrázku s dopomocí  návodných otázek | Rozvíjení schopnosti chápání jevů  Rozšiřování slovní zásoby k jejich popisu |  |
| **4.1.3.8 Učební osnovy 8. ročník – Řv** | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl: |  | OSV |  |
| ***vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity*** | vyprávět vlastní zážitek s podporou učitele | Vyprávění zážitků |  |
| ***převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení*** | převyprávět vyslechnutý, přiměřeně  náročný příběh s dopomocí | Rozvíjení slovní zásoby  Vyprávění děje |  |
| ***dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku*** | s dopomocí dramatizovat krátký příběh  nebo situaci ze školního prostředí | Rozvíjení slovní zásoby  Dramatizace  Situační scénky |  |

# 4.1.3.9 Učební osnovy 9. ročník – Řv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl: |  |  |  |
| ***dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost*** | dosáhnout srozumitelného mluveného  projevu, širší slovní zásoby, snažit se  o zřetelnou výslovnost | Rozšiřování slovní zásoby  Správná skladba vět  Užívání celých vět v běžné komunikaci  Výslovnost, intonace, artikulace |  |  |
| ***používat věty se správnými gramatickými strukturami*** | používat věty se správnými  gramatickými strukturami v souvislosti  s představením vlastní osoby | Konverzační cvičení, využití  modelových situací  Sdělení základních údajů o vlastní  osobě |  |  |
| ***dbát na kulturu mluveného projevu*** | dbát na kulturu mluveného projevu | Sledování televizních programů  s pregnantní výslovností, intonací a  modulací hlasu známých  umělců  Rozvíjení smyslového vnímání |  |  |
| ***komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace*** | komunikovat vhodně v běžných  situacích a zvládat základní pravidla  komunikace | Komunikace v běžných situacích  Vytváření modelových situací (nákupy,  dopravní prostředky)  Složitější formy otázek a odpovědí |  |  |
| ***popsat děje, jevy a osoby na obrázcích*** | popsat osoby na obrázcích s pomocí  návodných otázek | Využití názorných pomůcek  k podněcování verbálního  projevu,  Pozorování a popis rozdílů, popis  reality  Rozšiřování slovní zásoby k popisu osob |  |  |
| **4.1.3.9 Učební osnovy 9. ročník – Řv** | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl: |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity*** | odpovědět na otázky týkající se vlastních prožitků a pocitů | Popis pocitů a prožitků a emocí  různými komunikačními prostředky |  |  |
| ***převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení*** | s pomocí otázek převyprávět shlédnuté  filmové nebo divadelní představení | Rozvíjení slovní zásoby  Vyjádření vlastních pocitů Mimojazykové prostředky - mimika,  gesta  Vyprávění děje filmového nebo  divadelního představení |  |  |
| ***dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku*** | Dramatizovat pomocí obrázkové předlohy (ilustrace, komiks) | Rozvíjení verbálního i neverbálního  vyjadřování  Dramatizace | OSV |  |

# 4.1.3.10 Učební osnovy 10. ročník – Řv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost*** | dosáhnout srozumitelného mluveného  projevu, širší slovní zásoby, snažit se  zřetelnou výslovnost | Vedení rozhovoru na dané téma,  udržení myšlenky v  mluveného projevu,  Správné dýchání, výslovnost,  intonace a rytmizace  Správná stavba věty  Užívání celých vět v běžné komunikaci | OSV |  |
| ***používat věty se správnými gramatickými strukturami*** | používat věty se správnými  gramatickými strukturami | Základní komunikační pravidla, Konverzační cvičení,  Samostatný krátký projev na dané téma bez otázek  Využití všech podnětů pro správné vyjadřování  Správné dýchání a výslovnost |  |
| ***dbát na kulturu mluveného projevu*** | dbát na kulturu mluveného projevu | Poslechu čteného textu, říkadel,  písniček, básniček, sledování  televizních programů s pregnantní  výslovností, intonací a modulací hlasu  známých umělců  Pokus o diskuzi a vyjádření vlastního názoru |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.1.3.10 Učební osnovy 10. ročník – Řv** | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl: |  |  |  |
| ***komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace*** | komunikovat vhodně v běžných  situacích a zvládat základní pravidla  komunikace | Modelové situace a situační scénky  navozující běžnou komunikaci  Praktické cvičení komunikace  v reálných situacích (obchod, úřadě,  dopravní prostředky)  Důležité společenské fráze a reakce na  běžné životní situace | OSV |  |
| ***popsat děje, jevy a osoby na obrázcích*** | popsat děje, jevy a osoby na obrázcích | Rozšiřování slovní zásoby k popisu  Rozvíjení pozorovacích schopností a  koncentrace  Využití názorných pomůcek  k podněcování verbálního  projevu |  |
| ***vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity*** | vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity | Rozvíjení slovní zásoby  Pokus o abstrakci, vyjádření  vlastních citů a pocitů  Vyprávění vlastních zážitků  a příběhů kamarádů  Zachycení emocí, zařazení  artikulačních a dechových cvičení |  |
| ***převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení*** | převyprávět vyslechnutý, přiměřeně  náročný příběh, divadelní nebo  filmové představení | Vyprávění děje, verbální a nonverbální  stránka vyprávění,  Popis vlastních pocitů |  |
| ***dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku*** | dramatizovat jednoduchý příběh nebo  pohádku | Dramatizace  Nonverbální prostředky - mimika, gesta |  |

**4.2 Matematika a její aplikace**

# 4.2.1 Počty

# Charakteristika předmětu

# Vyučovací předmět Počty je zařazen do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Matematické vzdělávání napomáhá žákům uvědomit si význam matematiky v životě. Žáci se učí pracovat s čísly na praktických činnostech a dovednostech, které využijí v běžném životě.

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

# Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělena na tematické okruhy:

# Řazení a třídění předmětů

# Čísla a početní operace

# Závislosti, vztahy a práce s daty

# Základy geometrie

V tematickém okruhu **Řazení a třídění předmětů** se žáci učí tvořit skupiny podle velikosti, řadit předměty podle určitých vlastností a společných jevů, chápat a osvojovat kvantitativní vztahy a rozvíjí svoji prostorovou a směrovou orientaci, logické myšlení a paměť.

V tematickém okruhu **Čísla a početní operace** se žáci postupně seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklad čísel a postupy základních matematických operací, vytváří si konkrétní představu o číslech, získané dovednosti si procvičují a upevňují při manipulaci s mincemi a bankovkami.

V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** se žáci učí třídit a seskupovat data podle určitých kritérií, vzájemných souvislostí a závislostí, základní jednotky délky a hmotnosti, osvojují si základy měření, seznamují se s časovými souvislostmi a určují čas.

V tematickém okruhu **Základy geometrie** se žáci učí a učí se rozeznávat a pojmenovávat základní geometrické útvary a zacházet s geometrickými

# Časové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je na 1. stupni je dotován v 1. – 4. ročníku 2 hodinami týdně, z toho v 1. a 2. ročníku byla využita 1disponibilní hodina, v 5. a 6. ročníku je předmět vyučován 3 krát týdně.

# Organizační vymezení vyučovacího předmětu

# Výuka je realizována v kmenových třídách, v učebně, při exkurzích a vycházkách. Vyučující respektují individuální schopnosti a možnosti žáků.

Výuka probíhá v celém ročníku najednou v učebnách s interaktivní tabulí, případně v počítačové učebně.

Formy a metody práce jsou vybírány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, v 1. období převládá výuka hrou, ve 2. období je zařazována práce ve dvojicích, skupinové vyučování, výukové programy na PC a na interaktivní tabuli, interaktivní cvičení v pracovních listech.

**Výchovně vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | ***Na úrovni předmětu Počty využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:*** |
| **Kompetence**  **k učení** | - využívá pracovní sešity, pracovní listy, názorné pomůcky  - formou her a manipulačních činností ukazujeme žákům praktické využití početních operací v praxi  - zařazuje didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání a využívání matematického jazyka a symboliky k používání  v praxi  - pracuje s naučnými výukovými programy na počítači |
| **Kompetence k řešení problémů** | **-** rozvíjí na modelových situacích řešení matematických problémů s pomocí naučených stereotypů a získaných  - zařazováním činností zaměřených na rozvoj jemné motoriky, logického myšlení a chápání souvislostí rozvíjí  praktické dovednosti žáků |
| **Kompetence komunikativní** | - seznamuje žáky s užíváním matematického jazyka a symboliky  - rozvíjí u žáků slovní zásobu, a také vytváří prostor správně se zeptat při nepochopení úkolu  - při praktických činnostech rozvíjí u žáků orientaci v jednoduchých tabulkách |
| **Kompetence**  **pracovní** | | - formou hry rozvíjí znalost práce s kalkulačkou –  - v praktických cvičeních používá měřidla, váhy, odměrky objemu |

**4.2.1.1 Učební osnovy 1. ročník - Po**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ*** | | | | |
| ***orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký*** | porovnat množství (všechno – nic, hodně- málo)  rozlišovat předměty podle množství a seskupovat je podle zadání  spojovat předměty podle velikosti (malý- velký, krátký – dlouhý) | Porovnávání prvků a rozlišování podle  množství  Tvoření skupin  Třídění podle velikosti | OSV/1 | Pv |
| ***orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole*** | orientovat se v prostoru (nahoře –dole, na začátku – na konci) | Orientace v prostoru | OSV/1 | TV |
| ***řadit předměty zleva doprava*** | ukazovat předměty zleva doprava s dopomocí | Řazení předmětů |  |  |
| ***třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu*** | rozlišit předměty podle vlastností (velikost, tvar, obsah)  vybarvit předměty dle zadání  s pomocí tvořit skupiny stejných prvků dle zadání | Třídění předmětů podle vlastností |  |  |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | |
| ***číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10*** | mít představu o čísle na základě  činností (práce s prsty, ukazování a počítání obrázků)  číst číslice 1,2  spojovat obrázek s číslicí 1, 2  obtahovat číslice 1,2  spojovat body,  přiřadit číslo ke správnému počtu  prvků | Vyvozování čísla 1,2  Čtení a psaní číslic 1,2  Přiřazování čísla k počtu | OSV/1 | Ps |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 1. ročník - Po** | | | | | |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  | |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | | |
| ***orientovat se v číselné řadě 1 až 10*** | doplnit číslo v číselné řadě 1 – 2 vyjmenovat číselnou řadu 1 -2 | Číselná řada |  |  | |
| ***sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5*** | sčítat a odčítat v oboru do 2 s názorem  opsat příklady na + - v oboru do 2 | Sčítání a odčítání v oboru 2 |  |  | |
| ***znát matematické pojmy + , -, = a umět je zapsat*** | ukázat a pojmenovat znaménka +, -, =  opsat znaménka | Matematické pojmy |  |  | |
| ***umět rozklad čísel v oboru do 5*** | rozložit skupinu 2 prvků | Rozklad čísel |  |  | |
| ***psát číslice 1 – 5 i podle diktátu*** | opsat, přepsat, napsat s oporou názoru čísla 1, 2  psát čísla 1, 2 i podle diktátu | Psaní čísel 1,2  Diktát čísel 1,2 |  |  | |
| ***ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY*** | | | | | |
| ***používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*** | na základě praktických činností pracovat s pojmy ( nahoře-dole, začátek – konec  posoudit polohu předmětu na obrázku (nahoře – dole, začátek – konec) | Orientace v prostoru |  |  | |
| ***modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*** | vytvořit soubor s daným počtem prvků v oboru 2 | Vytváření souboru  Počítání prvků |  |  | |
| ***doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10*** | doplnit do tabulky chybějící číslice (1,2) | Doplňování do tabulky |  | |  |
| **Učební osnovy 1. ročník - Po** | | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  | |  |
| ***ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY*** | | | | | |
| ***uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*** | ukázat cenu předmětu dle předlohy  pracovat s mincemi v hodnotě 1Kč a 2Kč | Manipulace s mincemi |  | |  |
| ***ZÁKLADY GEOMETRIE*** | | | | | |
| ***poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)*** | třídit tvary ve spojení ve spojení s konkrétní věcí  rozezná a ukáže čtverec a kruh | Rozlišování základních geometrických tvarů |  | | Vv- manipulace s objekty |
| ***rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech*** | s dopomocí a s podporou názoru rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech  přiřadit obrázky předmětů nebo předměty k daným geometrickým tvarům | Geometrické tvary |  | |  |
| ***porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší*** | ukázat krátký a dlouhý předmět | Porovnávání délky předmětů | OSV/1 Rozvoj schopností poznávání | | Pv- vystřihování, lepení |

**4.2.1.2 Učební osnovy 2. ročník - Po**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | | **Školní ročníkové výstupy** | | **Učivo** | **PT** | **MpV** | |
| ***Žák by měl:*** | | Žák by měl**:** | |  |  |  | |
| ***ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ*** | | | | | | | |
| ***orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký*** | | třídit předměty podle velikosti (malý -velký, krátký - dlouhý)  třídit předměty podle možností (hodně- málo) | | Porovnávání prvků a rozlišování podle množství  Třídění podle velikosti | OSV/1 Rozvoj schopností poznávání | Pv – manipulace s předměty | |
| ***orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole*** | | orientovat se v prostoru ((nad – pod, před – za) | | Orientace v prostoru |  | TV – průpravná a koordinační cvič. | |
| ***řadit předměty zleva doprava*** | | uspořádat předměty zleva doprava s dopomocí | | Řazení předmětů |  |  | |
| ***třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu*** | | rozlišovat předměty podle velikosti přiřazovat barvy ke vzoru  vybrat předměty dle tvaru a obsahu | | Třídění předmětů podle vlastností |  |  | |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | | | | |
| ***číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10*** | | mít představu o čísle na základě činností (práce s prsty, ukazování a počítání obrázků)  číst číslice 3,4  spojovat obrázek s číslicí 3,4  obtahovat číslice 3,4  spojovat body,  přiřadit číslo ke správnému počtu prvků 3,4 | | Vyvozování čísla 3,4  Čtení a psaní číslic 3,4  Přiřazování čísla k počtu | OSV/1 | | Ps – Cvičení na rozvoj jemné a hrubé motoriky |
| ***orientovat se v číselné řadě 1 až 10*** | | seřadit daná čísla vzestupně a sestupně 1 – 4  vyjmenovat číselnou řadu 1 - 4 | | Číselná řada |  | |  |
| **Učební osnovy 2. ročník - Po** | | | | | | | |
| **Očekávané výstup RVP** | | **Školní ročníkové výstupy** | | **Učivo** | **PT** | **MpV** | |
| ***Žák by měl:*** | | Žák by měl**:** | |  |  |  | |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | | | | |
| ***sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5*** | | sčítat a odčítat v oboru do 4 s názorem  opsat příklady na + - v oboru do 4 | | Sčítání a odčítání v oboru do 4 |  |  | |
| ***znát matematické pojmy + , -, = a umět je zapsat*** | | pojmenovat a zapsat +, -, = | | Matematické pojmy |  |  | |
| ***umět rozklad čísel v oboru do 5*** | | rozložit skupinu 3 a 4 prvků  porovnávat čísla | | Rozklad čísel |  |  | |
| ***psát číslice 1 – 5 i podle diktátu*** | | opsat, přepsat, napsat čísla 3,4  psát čísla 3,4 i podle diktátu | | Psaní čísel 3,4  Diktát čísel 3,4 |  |  | |
| ***ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY*** | | | | | | | |
| ***používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*** | na základě praktických činností pracovat s pojmy ( nad - pod, před - za  posoudit polohu předmětu na obrázku (nad – pod, před - za) | | Orientace v prostoru | |  |  | |
| ***modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*** | vytvořit soubor s daným počtem prvků v oboru do 4 | | Vytváření souboru  Počítání prvků | |  |  | |
| ***doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10*** | doplnit do tabulky chybějící číslice (1 - 4)  doplnit posloupnost v oboru 1 - 4 | | Doplňování do tabulky | |  |  | |
| ***uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*** | přečíst cenu předmětu dle předlohy  pracovat s mincemi v hodnotě 1Kč a 2Kč v oboru do 4 | | Manipulace s mincemi | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 2. ročník - Po** | | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***ZÁKLADY GEOMETRIE*** | | | | |
| ***poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)*** | třídit tvary podle tvaru k předloze  ukáže a pojmenuje čtverec, kruh a trojúhelník | Rozlišování základních geometrických tvarů |  | Vv- netradiční techniky |
| ***rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech*** | s podporou názoru rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech (čtverec, kruh a trojúhelník) | Geometrické tvary |  |  |
| ***porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší*** | roztřídit předměty podle délky  s dopomocí posoudit délku předmětu | Porovnávání délky předmětů | OSV/1 |  |

**4.2.1.3 Učební osnovy 3. ročník - Po**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  | | |
| ***ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ*** | | | | | | |
| ***orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký*** | používat pojmy všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký  určovat předměty podle množství  určovat předměty podle velikosti | Porovnávání a rozlišování podle množství  Třídění podle velikosti | OSV/1 Rozvoj schopností poznávání | |  | |
| ***orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole*** | používat směrovou orientaci  umístit předmět v prostoru podle pokynů | Orientace v prostoru |  | | TV – průpravná a koordinační cvičení | |
| ***řadit předměty zleva doprava*** | uspořádat předměty zleva doprava | Řazení předmětů |  | |  | |
| ***třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu*** | třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu | Třídění předmětů podle vlastností |  | |  | |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | | | |
| ***číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10*** | mít představu o čísle na základě činností (práce s prsty, ukazování a počítání obrázků)  číst číslici 5  spojovat obrázek s číslicí 5  obtahovat číslice 5  spojovat body, psát číslice 5  přiřadit číslo ke správnému počtu prvků 5 | Vyvozování čísla 5  Čtení a psaní číslic 5  Přiřazování čísla k počtu |  | | Ps – Cvič. na rozvoj jemné a hrubé motoriky | |
| ***orientovat se v číselné řadě 1 až 10*** | seřadit daná čísla vzestupně a sestupně 1 – 5  vyjmenovat číselnou řadu 1 - 5 | Číselná řada |  | |  | |
| **Učební osnovy 3. ročník - Po** | | | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | | **MpV** | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  | |  | |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | | | |
| ***sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5*** | sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 | Sčítání a odčítání v oboru do 4 |  | |  | |
| ***znát matematické pojmy + , -, = a umět je zapsat*** | přečíst a zapsat početní příklad | Matematické pojmy |  | |  | |
| ***umět rozklad čísel v oboru do 5*** | zvládat samostatně rozklad čísel 1 - 5 různými způsoby | Rozklad čísel |  | |  | |
| ***psát číslice 1 – 5 i podle diktátu*** | psát číslice 1 – 5 i podle diktátu | Psaní čísel 3,4  Diktát čísel 3,4 |  | |  | |
| ***ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY*** | | | | | | |
| ***používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*** | pojmenovat polohu předmětu s použitím výrazů pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu | Orientace v prostoru |  | |  | |
| ***modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*** | vytvořit soubor s daným počtem prvků (1,2,3,4,5) | Vytváření souboru  Počítání prvků |  | |  | |
| ***doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10*** | doplnit do tabulky chybějící číslice (1 - 5)  doplnit posloupnost v oboru 1 - 5 | Doplňování do tabulky |  | |  | |
| ***uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*** | pracovat s mincemi v hodnotě 1Kč a 2Kč a 5Kč v oboru do 5 | Manipulace s mincemi |  | |  | |
| ***ZÁKLADY GEOMETRIE*** | | | | | | |
| ***poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)*** | poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) | Rozlišování základních geometrických tvarů |  | |  | |
| **Učební osnovy 3. ročník - Po** | | | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | | | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  | | |  |
| ***ZÁKLADY GEOMETRIE*** | | | | | | |
| ***rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech*** | samostatně rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech (čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník) | Geometrické tvary |  | | |  |
| ***porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší*** | porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší | Porovnávání délky předmětů |  | | |  |

**4.2.1.4 Učební osnovy 4. ročník - Po**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | | **Učivo** | | **PT** | | **MpV** | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** | |  | |  | |  | |
| ***ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ*** | | | | | | | | | |
| ***orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší*** | ukazovat pojmy ***–*** menší, kratší – delší, širší – užší | | Porovnávání prvků a rozlišování podle délky  Třídění podle velikosti | | OSV/1 | | Pv – manipulace s předměty | |
| ***rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed*** | vybarvit obrázky dle pokynů | | Pravolevá orientace v prostoru | |  | | TV – průprav. a koordinační cvičení | |
| ***orientovat se na ploše*** | uspořádat předměty podle pokynů s dopomocí | | Orientace na ploše | |  | | Vv - kresba | |
| ***porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků*** | utvářet skupiny dle daných kritérií  porovnávat množství s dopomocí | | Porovnávání množství Tvoření skupin prvků | |  | |  | |
| ***třídit předměty podle pořadí ve skupinách*** | Pojmenovat pořadí předmětů, osob  (1.- 5) | | Třídění předmětů podle vlastností | |  | |  | |
| ***přiřazovat předměty podle číselné řady*** | přiřadit správný počet předmětů k číslicím (do 10) s dopomocí | | Číselná řada 1-10 | |  | |  | |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | | | | | | |
| ***číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100*** | mít představu o čísle  přiřadit číslo ke správnému počtu prvků (6-10)  zvládat čtení a psaní číslic (6-10)  přiřadit číslo ke správnému počtu  prvků | | Vyvozování čísla (6-10) Čtení a psaní číslic (6-10) Přiřazování čísla k počtu | | OSV/1 | |  | |
| **Učební osnovy 4. ročník - Po** | | | | | | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | | **Učivo** | | **PT** | | **MpV** | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** | |  | |  | |  | |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | | | | | | |
| ***umět rozklad čísla do 20 bez přechodu přes desítku*** | rozložit číslo 10 s názorem | | Rozklad čísel do 10 | |  | |  | |
| ***sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku*** | sčítat a odčítat s názorem do 10 | | Sčítání v oboru do 10 Odčítání v oboru do 10 | |  | | ICT – výukové programy | |
| ***psát čísla do 100*** | psát čísla do 10 | | Psaní čísel do 10 | |  | |  | |
| ***zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku*** | přečíst příklad v daném oboru dle pokynu učitele | | Obor čísel do 10 | |  | |  | |
| ***zapsat jednoduché příklady (do 20) podle diktátu*** | zapsat jednoduché příklady do 10 podle diktátu s oporou názoru | | Diktát příkladů | |  | |  | |
| ***řešit slovní úlohy do 20*** | řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 10 z praktického života | | Slovní úlohy | |  | |  | |
| ***umět používat kalkulátor*** | rozpoznat a ukázat a požít základní tlačítka kalkulátoru | | Práce s kalkulátorem | |  | |  | |
| ***ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*** | | | | | | | | | |
| ***používat výrazy vpravo – vlevo*** | používat výrazy vpravo – vlevo s dopomocí | | Orientace v prostoru | |  | |  | |
| ***rozlišovat pojmy rok, měsíc, den*** | rozlišovat části dne  určit den v týdnu  přečíst z tabulky den | | Části dne | |  | |  | |
| ***určit čas s přesností na celé hodiny*** | ukázat na hodinách celé hodiny | | Hodiny | |  | |  | |
| ***znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram*** | pojmenovat základní typy měřidel a vah | | Základní jednotky délky a hmotnost | |  | |  | |
| **Učební osnovy 4. ročník - Po** | | | | | | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | | **Školní ročníkové výstupy** | | **Učivo** | | **PT** | **MpV** | |
| ***Žák by měl:*** | | Žák by měl**:** | |  | |  |  | |
| ***ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*** | | | | | | | | | |
| ***doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20*** | | doplnit do tabulky chybějící číslice  (1 - 10)  doplnit posloupnost v oboru 1 -10 | | Posloupnost čísel | |  | |  |
| ***uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi*** | | pracovat s mincemi v hodnotě 1Kč a 2 Kč, 5 Kč a 10 Kč v oboru do 10 | | Peníze, bankovky, mince | |  | |  |
| ***ZÁKLADY GEOMETRIE*** | | | | | | | | | |
| ***kreslit křivé a přímé čáry*** | | obtahovat a dokreslovat jednotlivé čáry (sluníčko, plot, prší…) | | Křivé a přímé čáry | |  | | Vv- Rozvoj grafomotoriky |
| ***poznat rozdíl mezi čárou a přímkou*** | | přiřadit čáru a přímku ke vzoru  s dopomocí názoru ukázat přímku | | Přímka | |  | |  |
| ***používat pravítko při rýsování přímek*** | | zvládat manipulaci s pravítkem a tužkou | | Používání pravítka | |  | |  |
| ***změřit délku předmětu*** | | porovnat délku  pojmenovat různé druhy měřidel | | Porovnávání délky předmětů  Typy měřidel | |  | |  |

**4.2.1.5 Učební osnovy 5. ročník - Po**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ*** | | | | |
| ***orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší*** | třídit a seskupovat prvky podle vlastnosti ***–*** menší, kratší – delší, širší – užší s podporou názoru | Porovnávání prvků a rozlišování podle délky  Třídění podle velikosti | OSV/1 Rozvoj schopností poznávání | Pv – manipulace s předměty |
| ***rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed*** | s podporou názoru rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed | Pravolevá orientace v prostoru |  | TV – průpravná a koordinační cvičení |
| ***orientovat se na ploše*** | seskupit a přemístit předměty podle pokynů s podporou názoru | Orientace na ploše |  |  |
| ***porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků*** | ukázat a doplnit pojmy >, , = vytvářet skupiny dle daných kritérií | Porovnávání množství  Tvoření skupin prvků |  |  |
| ***třídit předměty podle pořadí ve skupinách*** | ukázat předmět dle pokynů (první, třetí…) | Řadové číslice |  |  |
| ***přiřazovat předměty podle číselné řady*** | přiřadit správný počet předmětů k číslicím 1- 20 s dopomocí | Číselná řada 1-20 |  |  |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | |
| ***číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100*** | mít představu o čísle  přiřadit číslo ke správnému počtu prvků  porovnat čísla v oboru do 20 i na číselné ose | Vyvozování čísla (11 - 20)  Čtení a psaní číslic 11-20  Přiřazování čísla k počtu  Číselná osa | OSV/1 Rozvoj schopností poznávání |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 5. ročník - Po** | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkovévýstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | |
| ***umět rozklad čísla do 20 bez přechodu přes desítku*** | rozložit číslo 20 bez přechodu přes desítku s názorem | Rozklad čísel do 20 |  |  |
| ***sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku*** | sčítat a odčítat s názorem do 20 bez přechodu přes desítku | Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky |  | ICT |
| ***psát čísla do 100*** | psát čísla do 20 | Psaní čísel do 20 |  |  |
| ***zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku*** | přečíst příklad v daném oboru dle pokynu učitele  zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku s podporou názoru | Obor čísel do 100 |  |  |
| ***zapsat jednoduché příklady (do 20) podle diktátu*** | zapsat jednoduché příklady do 20 podle diktátu s oporou názoru | Diktát příkladů |  |  |
| ***řešit slovní úlohy do 20*** | řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 z praktického života | Slovní úlohy |  |  |
| ***umět používat kalkulátor*** | samostatně zapnout, vypnout kalkulátor  s dopomocí učitele používat kalkulátor | Práce s kalkulátorem |  |  |
| ***ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*** | | | | |
| ***používat výrazy vpravo – vlevo*** | podle pokynu přemístit prvky, předměty v prostoru (vpravo – vlevo) s dopomocí | Orientace v prostoru |  |  |
| ***rozlišovat pojmy rok, měsíc, den*** | přečíst z tabulky den a měsíc  přiřadit symbol k danému měsíci | Den, měsíc |  |  |
| **Učební osnovy 5. ročník - Po** | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*** | | | | |
| ***určit čas s přesností na celé hodiny*** | přečíst na modelu hodinu | Hodiny |  |  |
| ***znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram*** | umět zacházet s měřidly a váhami | Základní jednotky délky a hmotnost  Typy měřidel |  |  |
| ***doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20*** | doplnit do tabulky chybějící číslice  (1 - 20) s podporou názoru  doplnit posloupnost v oboru 1 -20 s podporou názoru | Posloupnost čísel |  |  |
| ***uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi*** | pracovat s mincemi v hodnotě 1Kč a 2 Kč, 5 Kč a 10 Kč, 20Kč v oboru do 20 | Peníze, bankovky, mince |  |  |
| ***ZÁKLADY GEOMETRIE*** | | | | |
| ***kreslit křivé a přímé čáry*** | rozlišit křivé a přímé čáry  přiřadit správné pojmy ke vzoru | Křivé a přímé čáry |  | Vv- Rozvoj grafomotoriky |
| ***poznat rozdíl mezi čárou a přímkou*** | s podporou názoru poznat rozdíl mezi čárou a přímkou přímku | Přímka |  |  |
| ***používat pravítko při rýsování přímek*** | kreslit čáry podle pravítka s dopomocí | Používání pravítka |  |  |
| ***změřit délku předmětu*** | s dopomocí učitele změřit délku předmětu | Porovnávání délky předmětů  Typy měřidel |  |  |

**4.2.1.6 Učební osnovy 6. ročník - Po**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  | |
| ***ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ*** | | | | | |
| ***orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší*** | orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší  vybrat správný pojem | Porovnávání prvků a rozlišování podle délky  Třídění podle velikosti | OSV/1 | Pv – manipulace s předměty | |
| ***rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed*** | rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed | Pravolevá orientace v prostoru |  | TV – průpravná a koordinační cvičení | |
| ***orientovat se na ploše*** | orientovat se na ploše | Orientace na ploše |  | Vv - kresba | |
| ***porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků*** | porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků  užívat pojmy i symboly větší, menší, rovná se | Porovnávání množství  Tvoření skupin prvků |  |  | |
| ***třídit předměty podle pořadí ve skupinách*** | třídit předměty podle pořadí ve skupinách  rozlišit řadové číslovky | Třídění předmětů podle vlastností |  |  | |
| ***přiřazovat předměty podle číselné řady*** | přiřazovat předměty podle číselné řady  přiřadit správný počet předmětů k číslicím | Číselná řada 1-20 |  |  | |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | | |
| ***číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100*** | počítat po desítkách do 100  přiřadit číslo ke správnému počtu prvků a naopak  doplnit desítku před, za, mezi  orientovat se v tabulce čísel do 100 | Čtení a psaní číslic (10-100)  Počítání po desítkách do 100  Přiřazování čísla k počtu  Tabulka čísel do 100 |  |  | |
| **Učební osnovy 6. ročník - Po** | | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  | |  |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | | |
| ***umět rozklad čísla do 20 bez přechodu přes desítku*** | umět rozklad čísla do 20 bez přechodu přes desítku různými způsoby | Rozklad čísel do 10 |  | |  |
| ***sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku*** | sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku | Sčítání v oboru do 10 Odčítání v oboru do 10 |  | | ICT – výukové programy |
| ***psát čísla do 100*** | psát čísla desítek (10 - 100) | Psaní čísel do 10 |  | |  |
| ***zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku*** | zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku | Obor čísel do 100 |  | |  |
| ***zapsat jednoduché příklady (do 20) podle diktátu*** | zapsat jednoduché příklady do 20 podle diktátu s | Diktát příkladů |  | |  |
| ***řešit slovní úlohy do 20*** | řešit slovní úlohy do 20 | Slovní úlohy |  | |  |
| ***umět používat kalkulátor*** | umět používat kalkulátor | Práce s kalkulátorem |  | |  |
| ***ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*** | | | | | |
| ***používat výrazy vpravo – vlevo*** | používat výrazy vpravo – vlevo s | Orientace v prostoru |  | |  |
| ***rozlišovat pojmy rok, měsíc, den*** | rozlišovat pojmy rok, měsíc, den | Rok, měsíc, den |  | |  |
| ***určit čas s přesností na celé hodiny*** | určit čas s přesností na celé hodiny | Hodiny |  | |  |
| ***znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram*** | znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram  změřit dané předměty | Základní jednotky délky a hmotnost |  | |  |
| **Učební osnovy 6. ročník - Po** | | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  | |
| ***ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*** | | | | | |
| ***doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20*** | doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 | Posloupnost čísel |  |  | |
| ***uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi*** | uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi | Peníze, bankovky, mince |  |  | |
| ***ZÁKLADY GEOMETRIE*** | | | | | |
| ***kreslit křivé a přímé čáry*** | kreslit křivé a přímé čáry | Křivé a přímé čáry |  | Vv- Rozvoj grafomotoriky | |
| ***poznat rozdíl mezi čárou a přímkou*** | rozeznat čáru a přímku  pojmenovat čáru a přímku | Přímka |  |  | |
| ***používat pravítko při rýsování přímek*** | používat pravítko při rýsování přímek | Používání pravítka |  |  | |
| ***změřit délku předmětu*** | změřit délku předmětu | Porovnávání délky předmětů  Typy měřidel |  |  | |

**4.2.1.7 Učební osnovy 7. ročník – Po**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100*** | psát a číst čísla v oboru do 100, počítat po 100 do 1000 | celá čísla − obor přirozených čísel do 1000 |  |  |
| ***orientovat se na číselné ose*** | zapisovat a číst čísla do 100 na číselné ose | číselná řada, číselná osa |  |  |
| ***sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru*** | sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla s jednocifernými čísly do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru | písemné sčítání, odčítání v oboru do 100 |  |  |
| ***používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky*** | používat násobkové řady 2 a 10 pomocí tabulky | násobení čísel 2, 10 |  |  |
| ***ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*** | | | | |
| ***znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu*** | znát a užívat základní jednotky délky a času | jednotky délky, času, praktické využití |  |  |
| ***ZÁKLADY GEOMETRIE*** | | | | |
| ***umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami*** | umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami | pravítko, trojúhelník, kružítko, tužky |  |  |
| ***znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary*** | znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary | rovinné útvary; přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník |  |  |

**4.2.1.8 Učební osnovy 8. ročník – Po**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | |
| ***orientovat se na číselné ose*** | zapisovat a číst čísla do 1000 na číselné ose, porovnávat čísla do 1000 | číselná řada, číselná osa |  |  |
| ***sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru*** | sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru | písemné sčítání, odčítání v oboru do 100 |  |  |
| ***používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky*** | používat násobkovou řadu 5 pomocí tabulky | násobení čísel 5 |  |  |
| ***ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*** | | | | |
| ***znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu*** | znát a užívat základní jednotky objemu a hmotnosti | jednotky objemu a hmotnosti praktické využití |  |  |
| ***ZÁKLADY GEOMETRIE*** | | | | |
| ***používat základní geometrické pojmy*** | používat základní geometrické pojmy | bod, přímka, úsečka |  |  |
| ***rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit*** | rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit | přímka, úsečka |  |  |

**4.2.1.9 Učební osnovy 9. ročník – Po**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | |
| ***sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru*** | sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru | písemné sčítání, odčítání v oboru do 100 |  |  |
| ***používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky*** | používat násobkovou řadu 2, 5, 10 pomocí tabulky | násobení čísel 2, 5, 10 |  |  |
| ***ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*** | | | | |
| ***znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu*** | znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu | jednotky délky, hmotnosti, času a objemu - praktické využití |  |  |
| ***ZÁKLADY GEOMETRIE*** | | | | |
| ***rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit*** | rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit | přímka, úsečka |  |  |
| ***měřit a porovnávat délku úsečky*** | měřit a porovnávat délku úsečky | měření pravítkem, porovnávání kružítkem |  |  |

**4.2.1.10 Učební osnovy 10. ročník – Po**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*** | | | | |
| ***umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy*** | umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy | jednoduché slovní úlohy | OSV |  |
| ***pracovat s kalkulátorem*** | pracovat s kalkulátorem | práce s kalkulátorem |  |  |
| ***ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*** | | | | |
| ***doplňovat údaje v jednoduché tabulce*** | doplňovat údaje v jednoduché tabulce | tabulky |  |  |
| ***zvládat početní úkony s penězi*** | zvládat početní úkony s penězi | manipulace s penězi |  |  |
| ***orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny*** | orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny | seznámení se digitálním zápisem času |  |  |
| ***ZÁKLADY GEOMETRIE*** | | | | |
| ***poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa*** | poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa | prostorové útvary; krychle, kvádr, koule, válec |  |  |

**4.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

# 4.3.1 Počítače

# Charakteristika předmětu

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Počítače je zařazen do vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Předmět zahrnuje základy práce s osobním počítačem. Žáci si osvojují prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy obsluhu počítače na základní úrovni.

Vzdělávání v předmětu Počítače vede žáky k seznámení s moderními informačními a komunikačními technologiemi a k poznání možností výpočetní techniky, k osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem, internetem a mobilním telefonem, umožňuje žákům pracovat s moderními technologiemi, rozvíjí a zdokonaluje jemnou motorik, myšlení, postřeh a koncentrace pozornosti, napomáhá žákům naučit se účelně využívat moderní technologie při vzdělávání, ke komunikaci i v běžném životě.

# Časové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je na 1. stupni je vyučován v 5. ročníku a 6. ročníku 1 hodinu týdně, na 2. stupni 2 hodinami týdně, přičemž byla v každém ročníku využita 1 disponibilní hodina.

# Organizační vymezení vyučovacího předmětu

# Výuka je realizována v počítačové učebně, případně v učebně s interaktivní tabulí. Vyučující respektují individuální schopnosti a možnosti žáků.

Formy a metody práce jsou vybírány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, převládá výuka s výrazně převažujícím individuálním přístupem, zařazována je práce ve dvojicích, skupinové vyučování, výukové programy na PC.

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | ***Na úrovni předmětu Počítače využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:*** |
| **Kompetence**  **k učení** | rozvíjí chápání používaných termínů, znaků, symbolů v konkrétních situacích (např. vyhledávání znaků na  klávesnici  - prověřuje průběžně dosažené vědomosti a dovednosti žáků pomocí jednoduchých úkolů |
| **Kompetence k řešení problémů** | - zařazuje úlohy z praktického života (napsat dopis, komunikovat pomocí telefonu apod.)  - umožňuje žákům vykonávat praktické úkoly (zjišťování spojů, vyhledávání informací, apod.)  - vhodnou motivací a individuálním přístupem podporuje u žáků, aby se nenechali odradit neúspěchem při řešení  problému |
| **Kompetence komunikativní** | - podporuje písemný projev psaním přáníček, dopisů, krátkých textových zpráv, atd.  - podporuje komunikaci formou využití informací z internetových stránek |
| **Kompetence sociální a personální** | vyžaduje dodržování stanovených pravidel chování (řád počítačové učebny, Bezpečný internet) | |
| **Kompetence**  **občanské** | - seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi občanů  - podněcuje žáky vyhledávat důležité informace a zdůrazňuje význam zdravého životního stylu, dodržování zásad  bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním IT (Bezpečný internet, nevhodné  internetové stránky, etika šíření dat apod.) | |
| **Kompetence**  **pracovní** | - posiluje u žáků kladný vztah k práci a podporujeme schopnost posouzení výsledků své práce  - zdůrazňuje žákům správné způsoby užití techniky, vybavení  - rozšiřuje slovní zásobu používáním odborné terminologie) | |

**4.3.1.1 Učební osnovy 5. ročník - PC**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl: |  |  |  |
| ***zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší*** | zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí  pojmenovata ukázat části počítače  přiměřeně svým možnostem uchopit myš a pomocí myši pohybovat kurzorem různými směry | Monitor, klávesnice, myš  Základy obsluhy počítače  Práce s myší |  |  |
| ***pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu*** | s pomocí se přihlásit do sítě a odhlásit  se  s pomocí učitele pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu a názoru  nakreslit, namalovat obrázek  rozpoznat výukový a zábavný program | Přihlášení do sítě, odhlášení  Kreslící programy  Výukový software  Orientace v nabídce Nástroje |  |  |
| ***zvládat psaní známých písmen na klávesnici*** | s dopomocí zvládat psaní známých písmen na klávesnici  používat klávesu Caps Lock nebo Shift při psaní velkých písmen  používat mezerník a klávesu Enter | Psaní písmen  Klávesnice |  | Vv- kreslení na počítači |
| ***dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou*** | s dopomocí učitele vyjmenovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou  s pomocí návodných otázek popsat nebezpečí závislosti na počítačových hrách  ovládat s podporou správný posez a dodržovat vzdálenost očí od monitoru | Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky |  |  |

**4.3.1.2 Učební osnovy 6. ročník – PC**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší*** | rozpoznat a pojmenovatjednotlivé části počítačové sestavy  používat levé tlačítko myši, zvládnou klik a dvojklik  orientovat se s pomocí na klávesnici  používat důležité klávesnice – Esc, Delete, šipky | Části počítačové sestavy (skříň počítače, monitor, klávesnice, myš, sluchátka, reproduktory)  Práce s myší - prohlubování dovedností ovládání počítače (dvojklik, tah)  Orientace na klávesnici – důležité klávesy |  |  |
| ***pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu*** | přihlásit se do sítě a odhlásit se  pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu | Přihlášení do sítě, odhlášení  Kreslící programy  Výukový software  Orientace v nabídce Nástroje |  |  |
| ***zvládat psaní známých písmen na klávesnici*** | zvládat psaní známých písmen na klávesnici  umět napsaný text uložit | Software počítače (textový editor,  herní, zábavné a výukové programy) |  | Vv- kreslení na počítači |
| ***dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou*** | dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou | Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky  Správné sezení, správná vzdálenost, četnost práce, nebezpečí závislosti na počítači, počítačových hrách |  |  |

4.3.1.3 Učební osnovy 7. ročník – Pc

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou*** | získat základní znalosti a dovednosti o správném a bezpečném zacházení s výpočetní technikou | zapnutí PC pomocí hlavního spínače  přihlášení a odhlášení ke školní síti pomocí přidělených přihlašovacích údajů |  |  |
| pojmenuje a ukáže základní části počítače | klávesnice, monitor, myš |  |  |
| přiměřeně svým možnostem umět používat klávesnici, myš | orientace na klávesnici – klávesy Enter, Esc, Caps Lock, Num Lock, mezerník  práce s myší, uchopení a tažení, klik pravým tlačítkem |  |  |
| ***zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS*** | umět otevřít mobilní zařízení, přijmout hovor a vyhledat přijatou SMS zprávu | orientace na úvodní obrazovce mobilního zařízení a základních ikonách s obrázky hovoru a SMS zprávy |  |  |

4.3.1.4 Učební osnovy 8. ročník – Pc

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***vyhledávat informace na internetu podle pokynů*** | přihlásit se s dopomocí na internet | orientace na ploše PC, umět vyhledat ikonu Internet Explorer a spustit vyhledávač |  |  |
| vyhledávat zadané úkoly na internetu s dopomocí učitelů | vyhledávání informací  rozpoznávat různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou | MV – různé typy sdělení |  |
| používat tlačítko zpět při návratu na předchozí stránku | tlačítko zpět |  |  |
| umět otevřít a zavřít více oken ve vyhledávači | pomocí tlačítek myši otevřít další okno ve vyhledávači a přepínání mezi jednotlivými okny |  |  |

4.3.1.5 Učební osnovy 9. ročník – Pc

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy*** | orientace na pracovní ploše PC zapojeného do školní sítě | orientace na ploše PC, umět vyhledat složku s výukovými programy  rozeznat ve složce ikony jednotlivých výukových programů  spustit s dopomocí výukový program  ovládaní výukového programu  ukončení práce s programem |  |  |
| zvládat s dopomocí základní práci se školními tablety | naučit se zapnou školní tablet  vyhledat s dopomocí učitele na pracovní ploše tabletu složku s výukovým programem či hrou  spustit program / hru  osvojit si práci s výukovým programem  po ukončení práce uzavřít program / hru  zvládnout vypnutí tabletu |  |  |

4.3.1.5 Učební osnovy 10. ročník – Pc

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace*** | zvládnout psaní známých písmen na klávesnici | orientace na ploše PC, umět s dopomocí nalézt ikonu MS Word a spustit program  píše malá i velká písmena  orientace na klávesnici, důležité klávesy – Enter, Esc, Del, Shift, mezerník, šipky a numerická klávesnice  ukončení práce s programem |  |  |
| umět opsat krátký text z tabule do textového editoru | opis krátkého textu z tabule či učebnice  umět opravit nesprávnou část textu či doplnit chybějící slovo  ovládání návratu na předchozí řádek, orientace v textu |  | PS – opis, přepis |
| umět uložit napsaný text, bezpečně uzavřít textový editor, znovu vyhledat a otevřít uložený soubor | uložení textového dokumentu na plochu pro snadnější vyhledání  bezpečné ukončení programu  nalezení uloženého souboru na ploše PC a jeho následné otevření |  |  |

# 4.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

# 4.4.1 Prvouka

# Charakteristika předmětu

Předmět Prvouka rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Obsah vyučovacího předmětu Prvouka je dán obsahem vzdělávací oblasti a oboru Člověk a jeho svět. Tento vzdělávací obor je členěn do těchto tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

# V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí poznávat okolí, orientovat se v něm a cítit se bezpečně. V tematickém okruhu Lidé kolem nás jsou žáci vedeni ke společenskému chování a jednání, vzájemné spolupráci se spolužáky, reakci při setkání s neznámými lidmi a v krizových situacích. Tematický okruh Rozmanitosti přírody připravuje žáky ke sledování změn v přírodě během ročních období. Tematický okruh Člověk a jeho zdraví se zaměřuje na poznávání sebe sama, na dodržování hygienických návyků a zvládnutí sebeobslužných návyků.

# Cílem předmětu je, aby žák po získání základů vzdělání dle svých individuálních schopností a možností měl upevněny hygienické a sebeobslužné návyky, znal své nejbližší okolí, používal pravidla slušného chování a jednání dle individuálních schopností a možností pojmenoval předměty, činnosti a zkušenosti z každodenního života měl osvojen pozitivní vztah k živé a neživé přírodě

# Časové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován na 1. stupni 3 hodinami týdně, z toho v 1. a 2. ročníku je časová dotace posílena o 1 disponibilní hodinu týdně.

# Organizační vymezení vyučovacího předmětu

# Výuka je realizována v kmenových třídách, v učebně s interaktivní tabulí, při exkurzích a vycházkách. Vyučující respektují individuální schopnosti a možnosti žáků.

# 

Formy a metody práce jsou vybírány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, využívána je především frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem a výrazně převažujícím individuálním přístupem, v 1. období převládá výuka hrou, ve 2. období je zařazována práce ve dvojicích, skupinové vyučování, výukové programy na PC a na interaktivní tabuli.

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | ***Na úrovni předmětu Prvouka využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:*** |
| **Kompetence**  **k učení** | - používá pracovní sešity, pracovní listy, názorné pomůcky  - umožňuje využití teoretických poznatků v praxi (práce na pozemku, upevňování hygienických návyků, péče o  pokojové květiny, znalost první pomoci, dodržování základních bezpečnostních pravidel v silničním provozu)  - pracuje s naučnými výukovými programy na PC |
| **Kompetence k řešení problémů** | - učí žáky, aby vnímali různé problémy a řešili je pomocí modelových situací  - vede žáky, aby si uvědomovali důsledky svého chování  - podporuje žáky, aby se nenechali odradit případným neúspěchem při řešení problému |
| **Kompetence komunikativní** | **-** pracuje s obrázkovým materiálem, slovním popisem s vysvětlením pokynů  - vede žáky, aby využívali získané komunikační dovednosti k vytváření pozitivních vztahů v rámci kolektivu |
| **Kompetence sociální a personální** | - za pomoci povzbuzování a kontroly dbá na dodržování stanovených pravidel  - zařazuje práci ve skupině a tak se směřuje žáky ke vzájemnému respektování se  - účastí na společenských akcích a projektech rozvíjí spolupráci mezi žáky  - zařazuje vycházky a procvičujeme orientaci v blízkém okolí |
| **Kompetence občanské** | - realizuje dopravní výchovu (bezpečnost v silničním provozu), formou vycházek, besed (Policie ČR)  - procvičuje formou názoru, projektu, modelových situací poskytnutí první pomoci při drobném poranění  - směřuje žáky k ochraně přírody a životního prostředí zařazováním témat o přírodě, vycházek, projektů |
| **Kompetence pracovní** | - seznamuje žáky s různými pracovními činnostmi a druhy povolání a posilujeme kladný vztah k práci i výsledkům práce ostatních  - dbá na dodržování pořádku a čistoty pracovního místa, třídy i školy  - prostřednictvím her, vycházek, výstav aj., nacvičujeme chování vedoucí k zajištění bezpečnosti žáků |

**4.4.1.1 Učební osnovy 1. ročník - Prv**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** | |
| ***MÍSTO, KDE ŽIJEME*** | | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  | |
| ***znát název své obce a adresu bydliště*** | s podporou učitele sdělit název obce, kde žije a kam chodí do školy | Název obce  Adresa bydliště |  |  | |
| ***zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí*** | s podporou učitele orientaci v budově školy a na školní zahradě | Škola a její okolí  Škola |  |  | |
| ***poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov, třída, škola*** | vybarvit vybrané školní potřeby  pojmenovat školní potřeby  třídit předměty podle pokynu (hračky x školní potřeby) | Předměty z domova a ze školy |  |  | |
| ***ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy*** | s podporou obrázku pojmenovat správné chování v silničním provozu | Bezpečnost  Základy dopravní výchovy |  |  | |
| ***LIDÉ KOLEM NÁS*** | | | | | |
| ***znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy*** | znát jména rodičů a sourozenců | Rodina, příbuzenské vztahy |  | |  |
| ***znát jména spolužáků a svých učitelů*** | znát křestní jména spolužáků  znát jméno svého třídního učitele | Jména spolužáků  Jména vyučujících |  | |  |
| ***mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat*** | s podporou učitele ovládat základy společenského chování  - pozdravit, poprosit a poděkovat | Základní pravidla společenského chování |  | |  |
| ***poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti*** | pomocí obrázků poznávat a pojmenovat dětské hry, aktivity v domácnosti a ve škole | Pracovní činnosti, volnočasové aktivity |  | |  |
| ***vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi*** | rozliší známou a neznámou osobu | Mezilidské vztahy, lidé kolem nás |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 1. ročník – Prv** | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***LIDÉ A ČAS*** | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)*** | s podporou obrázků pojmenovat části dne - ráno, večer | Orientace v čase |  |  |
| ***znát rozvržení svých denních činností*** | vybrat a přiřadit obrázek činnosti ke vzoru s dopomocí porovnávat dobu výuky od  volného času s | Denní činnosti |  |  |
| ***znát dny v týdnu*** | rozlišit části týdne – školní dny a víkend s podporou názoru | Dny v týdnu |  |  |
| ***rozlišit roční období podle charakteristických znaků*** | přiřadit správný obrázek ke vzoru | Roční období |  |  |
| ***ROZMANITOST PŘÍRODY*** | | | | |
| ***popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*** | pozorovat proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Znaky ročních období |  |  |
| ***poznat nejběžnější druhy domácích zvířat*** | ukázat na obrázku běžné druhy  domácích zvířat dle pokynu | Domácí zvířata |  |  |
| ***popsat počasí podle obrázků (déšť, sníh, bouřka, vítr*** | přiřadit s dopomocí obrázky k pojmům déšť, sníh, bouřka, vítr | Hlavní projevy počasí |  |  |
| ***pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny*** | roztřídit vzorky (obrázky) ovoce a zeleniny s podporou názoru  vyhledat obrázky základních druhů ovoce | Základní druhy zeleniny a ovoce |  |  |
| ***znát základní zásady pobytu v přírodě*** | pomocí obrázků vybrat nevhodné chování v přírodě | Pravidla pobytu v přírodě |  |  |
| ***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*** | | | | |
| ***dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat sebeobsluhu*** | popsat zásady osobní hygieny s podporou názoru | Osobní hygiena |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 1. ročník – Prv** | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*** | | | | |
| ***pojmenovat hlavní části lidského těla*** | ukázat hlavní části těla | Lidské tělo |  |  |
| ***vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání*** | rozlišit bezpečné a nebezpečné chování při hrách, na výletech a koupání | Bezpečné chování ve volném čase (hra, výlet, sportování) |  |  |

**4.4.1.2 Učební osnovy 2. ročník – Prv**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***MÍSTO, KDE ŽIJEME*** | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***znát název své obce a adresu bydliště*** | sdělit název obce a název místa, kam chodí do školy | Název obce  Adresa bydliště |  |  |
| ***zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí*** | zvládnout orientaci v budově školy a na školní zahradě | Škola a její okolí  Škola |  |  |
| ***poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov, třída, škola*** | určit rozdíl mezi hračkou školními potřebami | Předměty z domova a ze školy, školní potřeby |  |  |
| ***ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy*** | pojmenovat správné chování v silničním provozu | Bezpečnost  Základy dopravní výchovy |  |  |
| ***LIDÉ KOLEM NÁS*** | | | | |
| ***znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy*** | znát jména příslušníků širší rodiny a s dopomocí porovnat jejich stáří (pojmy starší – mladší) | Rodina, příbuzenské vztahy |  |  |
| ***znát jména spolužáků a svých učitelů*** | oslovovat spolužáky jménem  znát jména svých učitelů | Jména spolužáků  Jména vyučujících |  |  |
| ***mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat*** | s podporou učitele vybrat vhodný způsob pozdravu, poděkování, prosby | Základní pravidla společenského chování |  |  |
| ***poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti*** | pomocí obrázků poznávat a pojmenovat praktické činnosti | Základní lidské činnosti |  |  |
| ***vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi*** | s podporou učitele předvést chování při setkání s neznámým člověkem | Mezilidské vztahy, lidé kolem nás |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 2. ročník – Prv** | | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | | **MpV** |
| ***LIDÉ A ČAS*** | | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  | |  |
| ***zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)*** | s podporou obrázků pojmenovat části dne - ráno, poledne, večer a přiřadit typické činnosti | Orientace v čase |  | |  |
| ***znát rozvržení svých denních činností*** | s dopomocí rozlišovat činnosti během dne | Denní činnosti |  | |  |
| ***znát dny v týdnu*** | s pomocí básničky vyjmenovat dny v týdnu | Dny v týdnu |  | |  |
| ***rozlišit roční období podle charakteristických znaků*** | určit podle srovnání reality a obrázku současné roční období | Roční období |  | |  |
| ***ROZMANITOST PŘÍRODY*** | | | | | |
| ***popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*** | pomocí obrázků a podporou učitele porovnávat hlavní znaky ročních období | Znaky ročních období Příroda v ročních obdobích |  | |  |
| ***poznat nejběžnější druhy domácích zvířat*** | pojmenovat na obrázku běžné druhy domácích zvířat | Domácí zvířata |  | | Hv – dětské písně |
| ***pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny*** | roztřídit vzorky (obrázky) ovoce a zeleniny  vyhledat obrázky základních druhů zeleniny | Základní druhy zeleniny a ovoce |  | |  |
| ***znát základní zásady pobytu v přírodě*** | pomocí obrázků vybrat nevhodné chování v přírodě | Pravidla pobytu v přírodě |  | |  |
| ***popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřka, vítr)*** | s dopomocí vybrat správný jev podle pokynu | Hlavní projevy počasí |  | |  |
| ***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*** | | | | | |
| ***dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat sebeobsluhu*** | s pomocí zvládat základy osobní hygieny | Osobní hygiena |  |  | |
| **Učební osnovy 2. ročník – Prv** | | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | | **MpV** |
| ***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*** | | | | | |
| ***pojmenovat hlavní části lidského těla*** | ukázat části obličeje | Lidské tělo |  | |  |
| ***vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání*** | rozlišit bezpečné a nebezpečné chování při hrách, na výletech a koupání | Bezpečné chování ve volném čase (hra, výlet, sportování) |  | |  |

**4.4.1.3 Učební osnovy 3. ročník – Prv**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***MÍSTO, KDE ŽIJEME*** | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***znát název své obce a adresu bydliště*** | sdělit název své obce a adresu bydliště  vysvětlit, kde žije | Název obce  Adresa bydliště |  |  |
| ***zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí*** | vyjmenovat orientační body v bydlišti ovládat orientaci v okolí školy orientovat se v budově školy | Bydliště a jeho okolí  Orientace v okolí bydliště  Škola a její okolí |  |  |
| ***poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov, třída, škola*** | poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov, třída, škola | Předměty z domova  Školní potřeby |  |  |
| ***ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy*** | respektovat a ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy | Bezpečnost  Základy dopravní výchovy |  |  |
| ***LIDÉ KOLEM NÁS*** | | | | |
| ***znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy*** | pojmenovat rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztah | Rodina, příbuzenské vztahy |  |  |
| ***znát jména spolužáků a svých učitelů*** | znát jména spolužáků a svých učitelů používat jména spolužáků  používat jména učitelů  používat oslovení | Jména spolužáků  Jména vyučujících |  |  |
| ***mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat*** | respektovat a ovládat základy společenského chování - pozdravit vhodným pozdravem, poprosit a poděkovat | Základní pravidla společenského chování |  |  |
| ***poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti*** | poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti | Pracovní činnosti, volnočasové aktivity |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 3. ročník – Prv** | | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | | **MpV** | |
| ***LIDÉ KOLEM NÁS*** | | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  | |  | |
| ***vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi*** | uvědomit si možné nebezpečí při kontaktu s neznámou osobou |  |  | |  | |
| ***LIDÉ A ČAS*** | | |  | |  | |
| ***zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)*** | zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer***)*** | Orientace v čase |  | |  | |
| ***znát rozvržení svých denních činností*** | orientovat se v činnostech během dne  rozlišit dobu výuky od volného času | Denní činnosti |  | |  | |
| ***znát dny v týdnu*** | znát dny v týdnu | Dny v týdnu |  | |  | |
| ***rozlišit roční období podle charakteristických znaků*** | rozlišit roční období podle charakteristických znaků | Roční období a jejich charakteristika | EV | |  | |
| ***ROZMANITOST PŘÍRODY*** | | | | | |
| ***popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*** | popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Znaky ročních období Příroda v ročních obdobích |  | |  | |
| ***poznat nejběžnější druhy domácích zvířat*** | poznat a pojmenovat nejběžnější druhy domácích zvířat | Domácí zvířata |  | |  | |
| ***pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny*** | rozlišit a pojmenovat základní druhy zeleniny | Základní druhy zeleniny a ovoce |  | |  | |
| ***popsat počasí podle obrázků (déšť, sníh, bouřka, vítr)*** | popsat počasí podle obrázků (déšť, sníh, bouřka, vítr) | Hlavní projevy počasí |  |  | | |
| ***znát základní zásady pobytu v přírodě*** | znát a respektovat základní zásady pobytu v přírodě | Pravidla pobytu v přírodě |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 3. ročník – Prv** | | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | | **MpV** | |
| ***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*** | | | | | |
| ***dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat sebeobsluhu*** | dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat sebeobsluhu | Osobní hygiena |  |  | | |
| ***pojmenovat hlavní části lidského těla*** | pojmenovat hlavní části lidského těla – hlava, trup, nohy, ruce, | Lidské tělo |  |  | | |
| ***vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání*** | vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání | Bezpečné chování ve volném čase (hra, výlet, sportování) |  |  | | |

**4.4.1.4 Učební osnovy 4. ročník – Prv**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | | **MpV** |
| ***MÍSTO, KDE ŽIJEME*** | | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  | |  |
| ***popsat cestu do školy podle otázek*** | popsat cestu do třídy podle otázek  popsat podle návodných otázek okolí školy, okolí domova  znát adresu školy | Orientace v okolí svého bydliště  Škola, prostředí školy, adresa školy |  | |  |
| ***znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště*** | s podporou návodných otázek poznat  důležitá místa v okolí školy a vysvětlit pojmy - náměstí, nádraží, ulice, kostel, poliklinika, radnice…. | Obec, město, význačná místa a instituce |  | |  |
| ***sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest*** | s podporou návodných otázek popsat,  jak tráví volný čas  s podporou návodných otázek popsat zážitek z prázdnin | Zážitky z cest, regionální zajímavosti, tipy na výlet |  | |  |
| ***dodržovat zásady bezpečnosti při hrách*** | zná zásady bezpečnosti při hrách a s podporou názoru je vyjmenuje | Zásady bezpečnost |  | |  |
| ***LIDÉ KOLEM NÁS*** | | | | | |
| ***dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády*** | užívat správné oslovení, pozdrav při styku s dospělými  popsat chování v rodině  označit na obrázku nevhodné chování  ve škole  s podporou učitele vysvětlit pojem  kamarád | Mezilidské vztahy |  |  | |
| ***projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků*** | na příkladech (dramatizace, hraní rolí) předvést tolerantní chování vůči spolužákovi | Tolerance |  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 4. ročník - Prv** | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***LIDÉ KOLEM NÁS*** | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti*** | popsat nejběžnější pracovní činnosti podle obrázku  přiřadit nástroje k dané pracovní činnosti | Pracovní činnosti |  | Pv – úklidové práce |
| ***rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*** | popsat nežádoucí a nevhodné způsoby chování a jednání vrstevníků podle obrázku | Nevhodné chování |  |  |
| ***vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby*** | vysvětlit pojem linka bezpečí  popsat situace, kdy je osoba, dítě v ohrožení s podporou názoru | Prevence protiprávního jednání  Krizové linky bezpečí |  |  |
| ***reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech*** | vysvětlit pojem mimořádná událost  přiřadit telefonní čísla k IZS (hasiči, policie. Záchranná služba |  |  |  |
| ***LIDÉ A ČAS*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| ***poznat, kolik je hodin (celé hodiny)*** | pomocí názoru označit a určit na modelu celou hodinu | Hodiny |  |  |
| ***rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra*** | pomocí kalendáře přiřadit dny týdne k pojmům včera, dnes, zítra | Orientace v čase |  |  |
| ***znát roční období a měsíce*** | s podporou názoru přiřadit měsíce k ročnímu období | Roční období |  |  |
| ***porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků*** | popsat současný způsob života podle obrázků  popsat podle obrázků život v minulosti | Způsob života v dějinných etapách  Současnost v našem životě |  |  |
| ***seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji*** | nakreslit ilustraci k regionální pověsti | Regionální pověsti |  |  |
| **Učební osnovy 4. ročník - Prv** | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ROZMANITOST PŘÍRODY*** | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***poznat rozdíly mezi stromy a keři*** | s podporou názoru popsat rozdíly mezi stromy a keři  s podporou názoru roztřídí obrázky keřů a stromů | Stromy a keře (obecně)  Ovocné stromy a keře |  |  |
| ***poznat nejběžnější volně žijící zvířata*** | pojmenovat podle obrázků nejběžnější volně žijící zvířata  popsat péči o volně žijící zvířata a ptáky v zimě | Péče o zvířata a ptáky |  |  |
| ***rozlišit listnaté a jehličnaté stromy*** | vyhledat v okolí školy zástupce listnatých a jehličnatých stromů | Jehličnaté a listnaté stromy |  |  |
| ***vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí*** | popsat podle obrázků škodlivé vlivy na přírodní prostředí | Životní prostředí a škodlivé vlivy | Prv |  |
| ***znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí*** | s podporou učitele odůvodnit třídění odpadů a sběr odpadků v okolí školy | Životní prostředí a jeho ochrana |  |  |
| ***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*** | | | | |
| ***uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy*** | uplatňovat hygienické návyky  a sebeobslužné dovednosti  vysvětlit s podporou názoru pojem zdravá výživa a pitný režim | Osobní hygiena  Zdravá výživa a pitný režim |  |  |
| ***dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže*** | umět sdělit své zdravotní potíže | Péče o zdraví |  |  |
| ***vědět, na koho se obrátit o pomoc*** | vědět, na koho se obrátit o pomoc ve škole | Osobní bezpečí |  |  |
| ***zvládnout ošetření drobného poranění*** | pojmenovat a vybrat základní zdravotnický materiál k ošetření drobného zranění | Ošetření drobných poranění |  |  |
| **Učební osnovy 4. ročník - Prv** | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ROZMANITOST PŘÍRODY*** | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce*** | popíše chování chodce v běžném silničním provozu (na přechodu, na chodníku..) | Chování chodce v silničním provozu |  |  |
| ***reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*** | reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při cvičném poplachu | chování |  |  |

**4.4.1.5 Učební osnovy 5. ročník – Prv**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***MÍSTO, KDE ŽIJEME*** | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***popsat cestu do školy podle otázek*** | popsat cestu do školy podle otázek z místa bydliště, z autobusového nádraží | Orientace v okolí svého bydliště  Škola, prostředí školy, adresa školy |  |  |
| ***znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště*** | vyjmenovat alespoň 3 důležitá místa v okolí školy | Obec, město, význačná místa a instituce |  |  |
| ***sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest*** | s podporou návodných otázek popsat zážitek z výletu | Zážitky z cest, regionální zajímavosti, tipy na výlet |  |  |
| ***dodržovat zásady bezpečnosti při hrách*** | s podporou názoru dodržovat zásady bezpečnosti při hrách | Zásady bezpečnost |  |  |
| ***LIDÉ KOLEM NÁS*** | | | | |
| ***dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády*** | s podporou návodných otázek vyjmenuje pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády | Mezilidské vztahy |  |  |
| ***projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků*** | rozlišit tolerantní chování od netolerantního na filmové ukázce nebo na obrázku | tolerance |  |  |
| ***pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti*** | pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti s podporou názoru  označit pracovní náčiní (vybrat ze skupiny předmětů) | Pracovní činnosti |  | Pv – úklidové práce |
| ***rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*** | rozeznat nevhodné chování a jednání a reagovat na ně | Nevhodné chování |  |  |
| ***vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby*** | s pomocí návodných otázek vysvětlit význam institucí v případě vlastního nebezpečí | Prevence protiprávního jednání  Krizové linky bezpečí | EV |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 5. ročník - Prv** | | | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | | | **Učivo** | **PT** | **MpV** | |
| ***LIDÉ KOLEM NÁS*** | | | | | | | |
| ***Žák by měl:*** | | Žák by měl**:** |  | |  |  | |
| ***reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech*** | | s podporou vysvětlit pojem evakuace  s podporou obrázků označit chování při mimořádných událostech | Mimořádné události | |  |  | |
| ***LIDÉ A ČAS*** | | | | | | | |
| ***poznat, kolik je hodin (celé hodiny)*** | | pomocí názoru poznat, kolik je hodin (celé hodiny)  podle názoru nastavit na hodinách celé hodiny dle pokynu | Hodiny | |  |  | |
| ***rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra*** | | pomocí kalendáře určit dny týdne  s dopomocí popsat děj v minulosti, současnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) | Orientace v čase | |  |  | |
| ***znát roční období a měsíce*** | | vyjmenovat roční období, určit reálné roční období  pomocí obrázku charakterizovat roční období  vyjmenovat měsíce  přiřadit měsíce k ročnímu období | Roční období, měsíce | |  | |  |
| ***porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků*** | | pomocí obrázků ze života určit minulost a současnost | Způsob života v dějinných etapách  Současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života) | |  | |  |
| ***seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji*** | | na základě návštěvy historického objektu se seznámit s významnými událostmi a pověstmi z regionu | Regionální pověsti  Tradiční lidové svátky  Významné historické objekty v regionu | |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 5. ročník - Prv** | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ROZMANITOST PŘÍRODY*** | | | | |
| ***poznat rozdíly mezi stromy a keři*** | popsat rozdíly mezi stromy a keři  vyjmenovat základní ovocné stromy | Stromy a keře (obecně)  Ovocné stromy a keře |  |  |
| ***poznat nejběžnější volně žijící zvířata*** | vybrat na obrázku zvířata žijící ve volné přírodě | Zvířata ve volné přírodě |  |  |
| ***rozlišit listnaté a jehličnaté stromy*** | popsat rozdíl mezi listnatým a jehličnatým stromem | Jehličnaté a listnaté stromy |  |  |
| ***vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí*** | vyjmenovat s podporou názoru škodlivé vlivy na přírodní prostředí | Životní prostředí a škodlivé vlivy |  |  |
| ***znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí*** | s podporou názoru vyjmenovat základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí | Životní prostředí a jeho ochrana |  |  |
| ***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*** | | | | |
| ***uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy*** | samostatně uplatňovat hygienické návyky a sebeobslužné dovednosti  vybrat příklady zdravé výživy | Osobní hygiena  Zdravá výživa a pitný režim |  |  |
| ***dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže*** | umět sdělit a s pomocí návodných otázek popsat své zdravotní potíže | Péče o zdraví |  |  |
| ***vědět, na koho se obrátit o pomoc*** | vědět, na koho se obrátit o pomoc v případě ohrožení své osoby  pojmenovat možná ohrožení vlastní osoby | Osobní bezpečí  Ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním |  |  |
| ***zvládnout ošetření drobného poranění*** | s pomocí učitele ošetřit drobné zranění | Ošetření drobných poranění |  |  |
| ***uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce*** | předvést chování chodce v běžném silničním provozu (na přechodu, na chodníku..) | Chování chodce v silničním provozu |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 5. ročník - Prv** | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*** | | | | |
| ***reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*** | s podporou názoru vybrat na obrázku (nebo ve filmu) vhodné reakce na pokyny při mimořádné události | Chování při mimořádných událostech |  |  |

**4.4.1.6 Učební osnovy 6. ročník – Prv**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***MÍSTO, KDE ŽIJEME*** | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***popsat cestu do školy podle otázek*** | popsat cestu do školy podle otázek | Orientace v okolí svého bydliště  Škola, prostředí školy, adresa školy |  |  |
| ***znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště*** | pojmenovat nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště | Obec, město, význačná místa a instituce, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí |  |  |
| ***sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest*** | sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest | Zážitky z cest, regionální zajímavosti, tipy na výlet |  |  |
| ***dodržovat zásady bezpečnosti při hrách*** | dodržovat zásady bezpečnosti při hrách | Zásady bezpečnosti, základy dopravní výchovy |  |  |
| ***LIDÉ KOLEM NÁS*** | | | | |
| ***dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády*** | dbát na dobré mezilidské vztahy v rodině, ve škole, mezi kamarády  projevovat kamarádství | Mezilidské vztahy |  |  |
| ***projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků*** | projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků | tolerance |  |  |
| ***pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti*** | pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti | Pracovní činnosti |  | Pv – úklidové práce |
| ***rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*** | rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých | Nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence  Protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání) |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 6. ročník - Prv** | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***LIDÉ KOLEM NÁS*** | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby*** | vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby | Prevence protiprávního jednání  Osobní bezpečí  Krizové linky bezpečí |  |  |
| ***reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech*** | reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Mimořádné události |  |  |
| ***LIDÉ A ČAS*** | | | | |
| ***poznat, kolik je hodin (celé hodiny)*** | poznat, kolik je hodin (celé hodiny) | Hodiny |  |  |
| ***rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra*** | rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra | Orientace v čase |  |  |
| ***znát roční období a měsíce*** | vyjmenovat roční období a měsíce | Roční období, měsíce, rok |  |  |
| ***porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků*** | porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků | Způsob života v dějinných etapách  Současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života) |  |  |
| ***seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji*** | seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji | Regionální pověsti  Tradiční lidové svátky  Významné historické objekty v regionu |  |  |
| ***ROZMANITOST PŘÍRODY*** | | | | |
| ***poznat rozdíly mezi stromy a keři*** | popsat rozdíly mezi stromy a keři  vyjmenovat základní ovocné stromy a jedlé keře | Stromy a keře (obecně)  Ovocné stromy a keře  Sezónní práce na zahradě a na poli |  |  |
| ***poznat nejběžnější volně žijící zvířata*** | vybrat na obrázku zvířata žijící ve volné přírodě | Zvířata ve volné přírodě |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy 6. ročník - Prv** | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ROZMANITOST PŘÍRODY*** | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***rozlišit listnaté a jehličnaté stromy*** | pojmenovat zástupce listnatých a jehličnatých stromů | Jehličnaté a listnaté stromy, les |  |  |
| ***vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí*** | vyjmenovat škodlivé vlivy na přírodní prostředí | Životní prostředí a škodlivé vlivy |  |  |
| ***znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí*** | vyjmenovat základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí | Životní prostředí a jeho ochrana |  |  |
| ***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*** | | | | |
| ***uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy*** | samostatně uplatňovat hygienické návyky a sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy | Osobní hygiena, péče o zdraví  Zdravá strava a pitný režim  Lidské tělo, části lidského těla |  |  |
| ***dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže*** | dokázat sdělit a popsat své zdravotní potíže | Péče o zdraví, nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci |  |  |
| ***vědět, na koho se obrátit o pomoc*** | vědět, na koho se obrátit o pomoc | Osobní bezpečí  Ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním |  |  |
| ***zvládnout ošetření drobného poranění*** | ošetřit drobné zranění | Ošetření drobných poranění |  |  |
| ***uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce*** | uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce | Chování chodce v silničním provozu, základy dopravní výchovy, dopravní značky |  |  |
| ***reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*** | reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Chování při mimořádných událostech |  |  |

#### 4.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

#### 4.5.1 Vlastivěda

##### **Charakteristika předmětu**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět Vlastivěda zahrnuje tematické okruhy:

Člověk ve společnosti

Poznatky o společnosti

Historie našeho národa

Péče o občana

Učivo Vlastivědy poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost.

Cílem předmětu je, aby žák po získání základů vzdělání dle svých individuálních schopností a možností:

- měl poznatky o minulosti a současnosti naší země

- věděl o významných osobnostech našich dějin

- poznal historické a kulturní památky v blízkém okolí

- dokázal vyjadřovat své myšlenky, postoje a potřeby

- měl úctu k vlastnímu národu

- osvojil si základní práva a povinnosti občanů

- ovládal své chování v krizových momentech

V předmětu Vlastivěda se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Mezilidské vztahy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Mediální výchova – MV

Vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

**Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Vlastivěda se vyučuje v 7. – 10. ročníku 2 hodinami týdně.

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, v učebně s interaktivní tabulí, případně v počítačové učebně, při exkurzích, vycházkách, výletech i besedách.

Formy a metody se přizpůsobují charakteru výuky. Součástí výuky jsou také vycházky, skupinová práce, krátkodobé a dlouhodobé projekty. Učivo se probírá cyklicky, postupně se rozšiřuje o nové poznatky a osvojuje se především na základě pozorování jednotlivých jevů a opírá se o praktické zkušenosti.

##### **Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | ***Na úrovni předmětu Vlastivěda využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:*** |
| **Kompetence k učení** | - využívá vhodných didaktických pomůcek, učebnic a pracovní listy  - oceňuje sebemenší úspěchy žáků k dalšímu učení  - vytváří takové situace, díky nimž mají žáci zájem získat nové poznatky  - využívá možností pořádat různě zaměřené vycházky, návštěvy veřejných institucí i společenských akcí |
| **Kompetence k řešení problémů** | - klade jednoduché a srozumitelné otázky  - navozuje situace, které se žáci snaží řešit nápodobou  - čerpá z vlastních zkušeností žáků  - vede žáky k řešení úkolů pomocí naučených stereotypů  - seznamuje žáky s důležitými telefonními čísly, na které se můžou obrátit v případě ohrožení  - vede žáky k vytvoření návyku požádat o pomoc při řešení problémů – situací |
| **Kompetence komunikativní** | - vede žáky k verbálnímu a nonverbálnímu dorozumívání  - upevňuje schopnosti žáků dorozumět se v běžných situacích  - učí žáky reagovat adekvátním způsobem  - vede žáky k pochopení čteného textu, záznamů a obrazových materiálů  - rozvíjí komunikační dovednosti žáků  - vytváří žákům podmínky k uplatnění ve společnosti |
| **Kompetence občanské** | - vytváří povědomí o základních právech a povinnostech občanů pomocí besed a exkurzí  - vytváří podmínky pro dodržování základních společenských norem a pravidel soužití vysvětlováním,  sledováním TV programů a videa  - napomáhá pomocí modelových situací správně reagovat a chovat se v krizových situacích ohrožujících život a  zdraví člověka |
| **Kompetence sociální a personální** | - rozvíjí spolupráci mezi žáky formou didaktických a společenských her a pěstuje kladné vztahy  ke spolužákům a ostatním lidem  - rozvíjí orientaci žáka ve svém okolí pomocí praktických činností  - vede žáky k důslednému dodržování pravidel společenského chování  - směřuje žáky formou práce ve skupinách k vzájemnému respektování a toleranci |
| **Kompetence pracovní** | - seznamuje žáky s různými pracovními činnostmi a postupy a posiluje vhodnou motivací kladný  postoj k práci  - povzbuzováním a pochvalou posiluje vytrvalost a soustředěnost na pracovní výkon |

4.5.1.1 Učební osnovy 7. ročník - Vl

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***HISTORIE NAŠEHO NÁRODA*** | | |  |  |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí*** | způsobu života pravěkých a současných lidí | Pravěk, život v pravěku  První státní útvary na našem území |  |  |
| **ČLOVĚK VE *SPOLEČNOSTI*** | | |  |  |
| ***mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků*** | mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků | Rodina, škola, funkce a struktura rodiny  Odpovědnost rodičů za výchovu dětí  Rovnoprávné postavení žen a mužů. |  |  |
| ***POZNATKY O SPOLEČNOSTI*** | | |  |  |
| ***znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele*** | znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele | Prezident republiky  Státní orgány a instituce  Státní občanství; státní symboly |  |  |
| ***PÉČE O OBČANA*** | | |  |  |
| ***dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu*** | dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu | Vzdělávání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění  Peníze a jejich funkce; hospodaření s penězi |  |  |

4.5.1.2 Učební osnovy 8. ročník - Vl

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***HISTORIE NAŠEHO NÁRODA*** | | |  |  |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***mít základní poznatky z období počátku českého státu*** | mít základní poznatky z období počátku českého státu | Světové války, jejich důsledky  Vznik samostatné ČR  Vznik československého státu,  první prezident T. G. Masaryk |  |  |
| ***ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI*** | | |  |  |
| ***respektovat pravidla společenského soužití*** | respektovat pravidla společenského soužití | Mezilidské vztahy ve společnosti Základní pravidla společenského chování | OSV |  |
| ***POZNATKY O SPOLEČNOSTI*** | | | | |
| ***být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů*** | být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů | Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo  Týrané dítě, zneužívané dítě  Šikana  Diskriminace |  |  |
| ***PÉČE O OBČANA*** | | | | |
| ***rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy*** | rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy | Člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity  Nevhodné využívání volného času  Ohrožení sociálně patologickými jevy  Nebezpečí drog |  |  |

4.5.1.3 Učební osnovy 9. ročník – Vl

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | | **MpV** |
| ***HISTORIE NAŠEHO NÁRODA*** | | |  | |  |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  | |  |
| ***vědět o význačných osobnostech našich dějin*** | vědět o význačných osobnostech našich dějin | Významné osobnosti našich dějin |  | |  |
| ***ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI*** | | | | | |
| ***uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování*** | uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování | Práva a povinnosti žáků  Vztahy ve škole |  | |  |
| ***POZNATKY O SPOLEČNOSTI*** | | | | | |
| ***uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání*** | uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání | Člověk a právo, práva a povinnosti občana  Policie, soudy  Právní dokumenty občana  Druhy a postihy protiprávního jednání  Trestná činnost mládeže |  | |  |
| ***PÉČE O OBČANA*** | | | | | |
| ***vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany*** | vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany | Pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace  Odměna za práci  Nezaměstnanost, pracovní úřady  Finanční podpora v nezaměstnanosti |  |  | |

4.5.1.4 Učební osnovy 10. ročník - Vl

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***HISTORIE NAŠEHO NÁRODA*** | | |  |  |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***mít představu o významných historických událostech v naší zemi*** | mít představu o významných historických událostech v naší zemi | Světové války, jejich důsledky  Vznik samostatné ČR  Vznik České republiky  Vstup ČR do EU |  |  |
| ***ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI*** | | |  |  |
| ***znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům*** | znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům | Mezilidská komunikace  Úcta k člověku | OSV |  |
| ***vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu*** | vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu | Projevy rasismu a jeho nebezpečí  Vandalimus |  |  |
| ***tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti*** | tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti | Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin |  |  |
| ***POZNATKY O SPOLEČNOSTI*** | | |  |  |
| **být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU** | být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU | Evropská integrace  Postavení ČR v rámci EU |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Učební osnovy 10. ročník - Vl | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***PÉČE O OBČANA*** | | |  |  |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací*** | využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací | zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace |  |  |
| ***mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí*** | mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí |  |  |  |

#### 4.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA

#### 4.6.1 Přírodověda

##### **Charakteristika předmětu**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Přírodověda je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Dává žákům možnost poznávat přírodu, která nás obklopuje. Žáci získávají základní poznatky o dějích v přírodě, které nás bezprostředně provázejí a ovlivňují náš život. Poznatky se učí využívat v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na životní prostředí a jsou vedeni k ochraně přírody.

Vyučovací předmět Přírodověda zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky, které svým charakterem výuky umožňují žákům porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi. Vychází z osobních poznání žáků a jejich zkušeností.

Cílem předmětu je, aby žák po získání základů vzdělání dle svých individuálních možností a schopností:

- hledal odpovědi na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů

- porozuměl vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím

- podílel se svým chováním na ochraně životního prostředí

- získal základní informace o přírodovědných a technických jevech

- osvojil si dovednosti předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

Ve vyučovacím předmětu jsou zařazena následující průřezová témata.

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Environmentální výchova - EV

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

**Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Vlastivěda se vyučuje v 7. – 10. ročníku 3 hodinami týdně.

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, v učebně s interaktivní tabulí, případně v počítačové učebně, při exkurzích, vycházkách, výletech i besedách.

Formy a metody se přizpůsobují charakteru výuky. Součástí výuky jsou také vycházky, skupinová práce, krátkodobé a dlouhodobé projekty. Učivo se postupně se rozšiřuje o nové poznatky a je realizováno využitím těchto metod a forem:

vyučovací hodina (práce ve skupinách, samostatná práce, vyhledávání a zpracování informací z přiměřených textů, encyklopedií,

diskuze, soutěže, testy, křížovky, pokusy, využívání vlastních zkušeností, přímé pozorování a zkoumání, výchovné a vzdělávací hry, rozvíjení představ, pojmů, práce s PC a audiovizuální technikou…)

besedy, exkurze, vycházky, přednášky, výlety.

Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | ***Na úrovni předmětu Přírodověda využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:*** |
| **Kompetence k učení** | - využívá vhodných didaktických pomůcek, učebnic a pracovní listy  - střídá výukové činnosti pro udržení koncentrace pro učení  - oceňuje sebemenší úspěchy žáků k dalšímu učení  - využívá možností pořádat různě zaměřené vycházky, návštěvy veřejných institucí i společenských akcí  - učí žáky dát do souvislosti vzájemné vztahy mezi teorií a praxí  - pomocí hravých činností rozvíjíme smyslové vnímání, paměť, orientaci v prostoru |
| **Kompetence k řešení problémů** | - klade jednoduché a srozumitelné otázky  - čerpá z vlastních zkušeností žáků  - pozorováním a osobním příkladem se snaží, aby si žáci uvědomovali důsledky svého jednání ve výuce chemie,  fyziky a přírodovědy  - pomocí praktických činností připravuje žáky na pochopení souvislostí dějů a jevů v přírodě i  ve společnosti |
| **Kompetence komunikativní** | - nabízí obrázky a ilustrace se slovním popisem a přispívá tak k porozumění probíraným přírodovědným tématům  - podporuje komunikativní dovednosti z oblasti přírodovědných předmětů (odpovědi na otázky, sdělování vlastních  zkušeností a zážitků, formy, pojmenování věcí, dějů a jevů) |
| **Kompetence občanské** | - vede žáky k dodržování zásad zdravého životního stylu a učí je chránit své zdraví  - zapojuje žáky do ekologických aktivit a vede je k ochraně přírody a životního prostředí  - vede k respektování pokynů kompetentních osob v krizových situacích |
| **Kompetence sociální a personální** | - rozvíjí spolupráci mezi žáky formou didaktických a společenských her a pěstuje kladné vztahy  ke spolužákům a ostatním lidem  - rozvíjí orientaci žáka ve svém okolí pomocí praktických činností  - vede žáky k důslednému dodržování pravidel společenského chování  - směřuje žáky formou práce ve skupinách k vzájemnému respektování a toleranci |
| **Kompetence pracovní** | - vede žáky k samostatnosti při plnění jednoduchých úkolů dle možností a schopností žáků  - učí žáky přijímat kladné i záporné hodnocení  - vede žáky k dodržování pořádku a čistoty ve třídě, ve škole a jejím nejbližším okolí, v přírodě  - objasňuje žákům možnost nebezpečí při nedodržení bezpečnostních pokynů při výuce (chemie,  fyzika)  - umožňuje žákům vzájemně spolupracovat, radit si, pomáhat a předávat zkušenosti |

4.6.1.1 Učební osnovy 7. ročník – Přírodopis

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | | **Učivo** | | | **PT** | **MpV** | | | |
| ZÁKLADNÍ POZNATKY Z FYZIKY | | | | | | | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** | |  | | |  |  | | | |
| ***poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu*** | poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu | | Základní fyzikální vlastnosti látek  Pohyby těles, pohyb a klid těles  Jednoduché stroje a jejich užití v praxi | | |  |  | | | |
| ***rozeznat zdroje tepla*** | rozeznat zdroje tepla | | Druhy energie  Elektrická energie | | |  |  | | | |
| ***rozpoznat jednotlivá skupenství*** | rozpoznat jednotlivá skupenství | | Druhy skupenství  Přeměny skupenství, tání a tuhnutí  Teplota varu kapaliny | | |  |  | | | |
| ***ZÁKLADNÍ POZNATKY Z PŘÍRODOPISU*** | | | | | | | | | | |
| ***získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období*** | | získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období | | Stavba, tvar a funkce rostlin  Význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) |  | | | |  | |
| ***vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku*** | | vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku | | Poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin |  | | | |  | |
| ***poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby*** | | poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby | | Houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, Zásady sběru, konzumace  První pomoc při otravě houbami |  | | | |  | |
| ***ZÁKLADNÍ POZNATKY ZE ZEMĚPSU*** | | | | | | | | | | |
| ***orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny*** | | orientovat se na mapě podle barev – určit, která barva co značí  vyhledat vodstvo, horstvo a nížiny podle barev | | Druhy map, barvy na různých mapách |  | | |  | |
| ***najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice*** | | najít na mapě Evropy polohu ČR a jejích sousedů | | Mapa Evropy |  | | |  | |

4.6.1.2 Učební osnovy 8. ročník – P

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | | **MpV** | |
| ***ZÁKLADNÍ POZNATKY Z FYZIKY*** | | | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  | |  | |
| ***rozeznat zdroje zvuku*** | rozeznat zdroje zvuku | Zdroje zvuku  Ozvěna  Hudební nástroje |  | |  | |
| ***vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka*** | vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka | Škodlivost nadměrného hluku |  | |  | |
| ***být informován o zdrojích elektrického proudu*** | být informován o zdrojích elektrického proudu | Zdroje elektrického proudu |  | |  | |
| ***ZÁKLADNÍ POZNATKY Z PŘÍRODOPISU*** | | | | | | |
| ***vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování*** | vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování | Význam rostlin a jejich ochrana  Využití hospodářsky významných rostlin  Chráněné rostliny  Léčivé rostliny; |  |  | |
| ***znát vybrané zástupce rostlin a živočichů*** | znát vybrané zástupce rostlin a živočichů | Ochrana živočichů  Hospodářsky významné druhy  Kriticky ohrožené druhy  Významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země) |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Učební osnovy 8. ročník – P | | | | | |
| ***Očekávané výstupy z RVP*** | Školní ročníkové výstupy | Učivo | PT | MpV | |
| ***ZÁKLADNÍ POZNATKY Z PŘÍRODOPISU*** | | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  | |  |
| ***znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub*** | znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub | Plody jedovatých rostlin houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté  Zásady sběru  Konzumace a první pomoc při otravě houbami |  |  | |
| ***ZÁKLADNÍ POZNATKY ZE ZEMĚPISU*** | | | | | |
| ***vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy*** | vyhledat na mapě ČR Plzeňský kraj a Stříbro s okolními obcemi | Místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům | EV |  | |
| ***orientovat se na mapě města podle významných bodů*** | orientovat se v plánu Stříbra a obci svého bydliště | Plány obcí  Kulturní a přírodní zajímavosti |  |  | |

4.6.1.3 Učební osnovy 9. ročník – P

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ZÁKLADNÍ POZNATKY Z FYZIKY*** | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***rozpoznat zdroje světla*** | rozpoznat zdroje světla | Zdroje světla  Využití zrcadel  Praktické využití optických přístrojů |  |  |
| ***znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji*** | znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji | Elektrické spotřebiče v domácnosti |  |  |
| ***být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky ─ střídání dne a noci, ročních období*** | být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky ─ střídání dne a noci, ročních období | Pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce  Měsíční fáze |  |  |
| ***ZÁKLADNÍ POZNATKY Z CHEMIE*** | | | | |
| ***rozlišit základní vlastnosti látek rozpustné, nerozpustné*** | s pomocí pozorovat a rozpoznat vlastnosti látek na rozpustné a nerozpustné | Vlastnosti látek, rozpustnost  Vliv teploty a míchání na rozpuštění pevné látky |  |  |
| ***vědět o kyslíku jako složce vzduchu a***  ***jeho nezbytnost pro život člověka, zvířat i rostlin*** | určit kyslík jako složku vzduchu a s pomocí vysvětlit jeho nezbytnost pro život člověka, zvířat a rostlin | Vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu |  |  |
| ***vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta*** | uvědomovat si nebezpečí znečišťování vody a vzduchu | Mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy  Nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií, symboly nebezpečných látek  Čistota ovzduší, smog |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Učební osnovy 9. ročník – P | | | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | | **MpV** | |
| ***ZÁKLADNÍ POZNATKY Z CHEMIE*** | | | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  | |  | |
| ***poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat*** | poznat podle etikety chemické výrobky  zvládnout bezpečně pracovat s chemickými výrobky používanými v domácnosti  třídit odpad, znát využití a likvidaci plastů | Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě  Plasty, použití a likvidace |  | |  |
| ***získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách*** | seznámit se s nejběžnějšími léčivy a návykovými látkami | Léčiva a návykové látky |  | |  |
| ***ZÁKLADNÍ POZNATKY Z PŘÍRODOPISU*** | | | | | |
| ***znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích*** | znát jednotlivé části lidského těla umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích | Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla |  |  | |
| ***vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*** | vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují | Ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území |  |  | |
| ***dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody*** | dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody | Praktické poznávání přírody |  |  | |
| ***ZÁKLADNÍ POZNATKY ZE ZEMĚPISU*** | | | | | |
| ***vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu*** | vědět o přírodních a kulturních zajímavostech Plzeňského kraje | Přírodní zajímavosti regionu  Zásady ochrany přírody a životního prostředí | MV |  | |
| ***vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí*** | vědět o způsobech dopravy ve Stříbře a okolí, v ČR a do zahraničí | Kraje, města  Doprava | EV |  | |

4.6.1.4 Učební osnovy 10. ročník - P

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | | **MpV** |
| ***ZÁKLADNÍ POZNATKY Z FYZIKY*** | | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  | |  |
| ***vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka*** | vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka | Škodlivost nadměrného hluku |  | |  |
| ***být informován o zdrojích elektrického proudu*** | být informován o zdrojích elektrického proudu | Elektrická energie  Elektrárny, jaderná elektrárna  Ochrana lidí před radioaktivním zářením |  | |  |
| ***znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji*** | S pomocí vyjmenovat nebo označit zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji | Elektrické přístroje v dílně  Dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji |  | |  |
| ***ZÁKLADNÍ POZNATKY Z CHEMIE*** | | | | | |
| ***rozlišovat druhy vody - pitná, užitková, odpadní*** | rozlišovat druhy vody | Pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody  Voda v přírodě |  |  | | |
| ***poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat*** | poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat | Paliva, ropa, uhlí, zemní plyn, příklady využití  Stavební pojiva, cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost při práci  Hořlaviny, zásady zacházení  První pomoc při popálení nebo poleptání |  |  | | |
| ***získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách*** | s pomocí popsat vliv zdravé výživy na zdraví člověka a negativní dopady návykových látek  popsat zásady užívání léčiv | Bílkoviny  Tuky  Sacharidy  Vitamíny a jejich zdroje  Vliv na zdraví člověka, základní léčiva |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Učební osnovy 10. ročník - P | | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | | **MpV** |
| ***ZÁKLADNÍ POZNATKY Z PŘÍRODOPISU*** | | | | | |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  | |  |
| ***vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince*** | vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince | Ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území |  | |  |
| ***vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*** | vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují | Ochrana životního prostředí a Nebezpečné vlivy a kvalitu životního prostředí |  | |  |
| ***dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody*** | dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody | Praktické poznávání přírody  Pravidla bezpečného chování při poznávání přírody |  | |  |
| ***ZÁKLADNÍ POZNATKY ZE ZEMĚPISU*** | | | | | |
| ***uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě*** | uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě |  |  | |
| ***adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života*** | adekvátně jednat při nebezpečí živelné  pohromy a ohrožení života | Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy  Chování a jednání  při nebezpečí živelních pohrom |  |  | |

# 4.7 UMĚNÍ A KULTURA

# 4.7.1 Hudební výchova

# Charakteristika předmětu

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Hudební výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Žáci si osvojují kladný vztah k hudbě. Jednotlivé hudební činnosti vedou žáky k rozvoji individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rozvoj řeči u žáků podporují rytmická cvičení.

Cílem předmětu je, aby žák po získání základů vzdělání dle svých individuálních možností a schopností zvládl zpívat lidové i umělé písně, využíval pěvecké návyky (výslovnost, dýchání), dokázal hrát na některé jednoduché nástroje, soustředil se na poslech skladeb různých žánrů a předvedl improvizovaný pohyb na hudbu.

Ve vyučovacím předmětu jsou následující průřezová témata.

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Mezilidské vztahy

Komunikace

Spolupráce a soutěživost

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Mediální výchova – MV

Fungování a vliv médií ve společnosti

# Časové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je na 1. i 2. stupni je vyučován 1 hodinou týdně.

# Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v hudebně, kde jsou k dispozici elektronické varhany. V hodinách jsou používány různé metody a formy práce rytmizační činnosti za pomoci Orffových nástrojů, hudebně pohybové hry, rytmické hry, aj.

Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | ***Na úrovni předmětu Hudební výchova využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:*** |
| **Kompetence**  **k učení** | - užívá jednoduché hudební pojmy, znaky a symboly  - umožňuje využití pěveckých dovedností v praxi |
| **Kompetence**  **k řešení problémů** | - vhodnou motivací a individuálním přístupem podporuje žáky, aby se nenechali odradit neúspěchem při zpěvu, rytmizaci |
| **Kompetence komunikativní** | denním zařazováním prvků hudební výchovy i mimo vlastní hodinu HV podporuje komunikativní dovednosti  - zařazuje dechová, artikulační a cvičení před vlastní hudební činností |
| **Kompetence sociální a personální** | - pomocí společenských akcí rozvíjí pozitivní vztahy mezi žáky  - formou společných prací rozvíjí dobré vzájemné vztahy mezi žáky  - posiluje sebevědomí žáků jejich účastí na školních vystoupeních |
| **Kompetence pracovní** | - motivací žáků podporuje rozvoj posuzování vlastních výsledků činnosti při hudebních aktivitách  - pochvalou nebo přiměřenou kritikou motivuje žáky k aktivnímu zájmu o osobní vzhled a vhodné oblečení při školních vystoupení |

**4.7.1.1 Učební osnovy 1. ročník - Hv**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem*** | napodobit jednoduchou melodii | Vokální činnosti:  Jednoduché melodie  Dětské písně  Deklamace rozpočítadel |  |  |
| ***užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem*** | vytleskat s podporou jednoduchý rytmus | Vokální a instrumentální činnosti:  Interpretace rytmu  Rytmus  Hra na tělo |  |  |
| ***vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky*** | napodobit různé hudební i nehudební zvuky  poslech hudebních nástrojů (buben, klavír, housle, trubka) | Poslechové činnosti:  Hudební a nehudební zvuk  Poslech hry základních hudebních nástrojů |  |  |
| ***soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby*** | při poslechu rozlišit pomalé nebo rychlé tempo skladby, krátké nebo dlouhé tóny  při poslechu rozpoznat známou melodii | Poslechové činnosti:  Poslech písní a melodií  Poslech skladeb určených dětem  Výška, síla, délka tónu |  |  |
| ***naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat*** | soustředit se s podporou učitele na svůj dech | Vokální a instrumentální činnosti:  Práce s dechem |  |  |
| ***reagovat pohybem na hudbu*** | s podporem názoru se pohybovat na hudbu | Hudebně pohybové činnosti  Pohybový projev podle hudby  Vokální a instrumentální činnosti:  Rytmus a pohyb |  |  |

**4.7.1.2 Učební osnovy 2. ročník – Hv**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem*** | zazpívat s podporou jednoduchou píseň  melodizovat říkadla | Vokální činnosti:  Jednoduché melodie a písně  Melodizace |  |  |
| ***užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem*** | napodobit hru na rytmické nástroje s dopomocí | Vokální a instrumentální činnosti:  Orffovy nástroje  Hra na tělo |  |  |
| ***vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky*** | vnímat a rozlišit zvuky základních hudebních nástrojů  určit, jaký hudební nástroj hraje (buben, klavír, housle, trubka, kytara) | Poslechové činnosti:  Poslech skladeb pro děti  Hudební nástroje |  |  |
| ***soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby*** | v klidu se soustředit se na poslech krátké známé písně | Poslechové činnosti:  Poslech krátké písně |  |  |
| ***naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat*** | správně hospodařit s dechem při jednoduchých dechových cvičeních  srozumitelně vyslovovat jednoduché říkanky a popěvky | Vokální a instrumentální činnosti:  Práce s dechem  Výslovnost |  |  |
| ***reagovat pohybem na hudbu*** | pohybovat se na hudbu podle daného rytmu s podporou názoru  měnit pohyb podle tempových a rytmických změn s podporou názoru | Hudebně pohybové činnosti  Pohybový projev podle hudby  Vokální a instrumentální činnosti:  Rytmus a pohyb |  |  |

**4.7.1.3 Učební osnovy 3. ročník – Hv**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem*** | zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem | Vokální činnosti:  Zpěv jednoduchých písní  Melodizace |  |  |
| ***užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem*** | užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem | Vokální a instrumentální činnosti:  Orffovy nástroje  Hra na tělo |  |  |
| ***vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky*** | vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky | Poslechové činnosti:  Poslech skladeb pro děti  Hudební nástroje |  |  |
| ***soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby*** | soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby  sluchově rozlišit dva hudební nástroje | Poslechové činnosti:  Poslech krátké písně či skladby  Hudební nástroje |  |  |
| ***naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat*** | naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat | Vokální a instrumentální činnosti:  Práce s dechem  Výslovnost |  |  |
| ***reagovat pohybem na hudbu*** | reagovat pohybem na hudbu | Hudebně pohybové činnosti  Pohybový projev podle hudby  Vokální a instrumentální činnosti:  Rytmus a pohyb |  |  |

**4.7.1.4 Učební osnovy 4. ročník – Hv**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem*** | zpaměti a s podporou názoru zapívat lidovou píseň | Vokální činnosti  Zpěv lidových písní |  |  |
| ***rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší*** | s dopomocí rozlišit hudební a nehudební zvuk  samostatně rozlišit mluvený a zpívaný hlas | Poslechové činnosti  Poslech dětských písniček, básniček  Zvuky a hlasy |  |  |
| ***správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel*** | správně hospodařit s dechem při deklamaci a rytmizaci říkadel | Vokální a instrumentální činnosti  deklamace a rytmizace rozpočítadel |  |  |
| ***soustředit se na poslech jednoduchých skladeb*** | poslouchat lidové a umělé písně | Poslechové činnosti  Poslech lidových a umělých písní |  |  |
| ***poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách*** | rozpoznat alespoň 4 vybrané hudební rytmické nástroje | Vokální a instrumentální činnosti  Orffovy nástroje  Hra na tělo  Drumbeny |  |  |
| ***propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry*** | reagovat pohybem na rytmické změny  předvést jednoduchou taneční hru s podporou | Hudebně pohybové činnosti  Pohyb při hudbě  Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky |  |  |

**4.7.1.5 Učební osnovy 5. ročník – Hv**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem*** | zazpívat uměloupíseň | Vokální činnosti  Zpěv umělých písní přiměřeného obsahu |  |  |
| ***rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší*** | při poslechu hudebního nástroje rozlišit krátké a dlouhé tóny | Poslechové činnosti  Délka tónu |  |  |
| ***správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel*** | zvládnout jednoduchá dechová cvičení s podporou názoru  zvládnout jednoduchá hlasová cvičení | Hudebně pohybové činnosti  Dechová a hlasová cvičení |  |  |
| ***soustředit se na poslech jednoduchých skladeb*** | poslouchat slavné melodie  identifikovat Českou hymnu | Poslechové činnosti  Poslech melodií  Česká hymna |  |  |
| ***poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách*** | předvést hudební doprovod na vybraný rytmický hudební nástroj s dopomocí | Vokální a instrumentální činnosti  Orffovy nástroje  Hra na tělo  Drumbeny |  |  |
| ***propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry*** | pohybovat se podle hudby dle svých individuálních schopností a možností  předvést jednoduché taneční hry | Hudebně pohybové činnosti  Pochod podle hudebního doprovodu  Taneční kroky |  |  |

**4.7.1.6 Učební osnovy 6. ročník – Hv**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem*** | zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem  zvládnout zpěv jednoduchých lidových i umělých písní | Vokální činnosti  Zpěv umělých písní přiměřeného obsahu |  |  |
| ***rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší*** | rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší | Poslechové činnosti  Délka a výška tónu |  |  |
| ***správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel*** | správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel | Hudebně pohybové činnosti  Dechová a hlasová cvičení  Výslovnost  Rytmizace |  |  |
| ***soustředit se na poslech jednoduchých skladeb*** | soustředit se na poslech jednoduchých skladeb  rozlišit lidové a umělé písně dle svých individuálních schopností a možností  rozpoznat instrumentální podobu známé písně | Poslechové činnosti  Poslech melodií  Poslech lidových a umělých písní |  |  |
| ***poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách*** | určit vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách | Vokální a instrumentální činnosti  Orffovy nástroje  Hra na tělo  Drumbeny |  |  |
| ***propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry*** | propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry | Hudebně pohybové činnosti  Taneční hry  Pohybová improvizace na hudbu  Hudebně relaxační techniky |  |  |

**4.7.1.7 Učební osnovy 7. ročník – Hv**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu*** | znát správné pěvecké návyky  ovládat hry a cvičení na dechovou výdrž a hospodaření s dechem  zřetelně vyslovovat | Zopakovat správné pěvecké návyky  Správné dýchání  Výslovnost |  | ŘV  Základy techniky mluveného projevu |
| ***interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně*** | opakovat zpěv písní z minulých ročníků  nacvičit zpěv nových lidových a umělých písní | Vokální činnosti  zpěv lidových a umělých písní |  | Čtení  Práce s textem |
| ***doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje*** | zvládnout rytmizaci říkadel a básní  umět napodobit jednoduchý rytmus  znát význam pojmu „nota“ | Instrumentální činnosti –  rytmizace, hra na tělo a na Orffovy nástroje  Hudební značky –  seznámit se s pojmem „nota“ |  | Čtení Využití rytmu říkanek a básní |
| ***soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů*** | seznámit se s hudebním žánrem klasická hudba  poslouchat díla významných skladatelů, zvládnout koncentrovaný poslech  umět využít hudbu k relaxaci a muzikoterapii | Poslechové činnosti  Relaxační techniky  Muzikoterapie |  | VV  Malba, kresba |
| ***zvládnout základní kroky jednoduchého tance*** | nacvičit hudebně pohybové hry  zvládnout improvizovaný pohyb podle hudby | Hudebně pohybové činnosti  hudebně pohybové hry,  pohyb při hudbě | OSV Komunikace |  |

**4.7.1.8 Učební osnovy 8. ročník – Hv**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu*** | mít upevněné správné pěvecké návyky  naučit se správně hospodařit s dechem o při zpěvu i mluveném projevu  zřetelně a srozumitelně vyslovovat texty písní a básní | Upevňovat správné pěvecké návyky  Správné dýchání  Výslovnost |  | ŘV  Základy techniky mluveného projevu |
| ***interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně*** | nacvičit zpěv delších lidových a umělých písní | Vokální činnosti –  zpěv lidových a umělých písní |  | Čtení  Práce s textem |
| ***doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje*** | zvládnout jednoduchý doprovod písní na rytmické nástroje  znát význam pojmu „notová osnova“ | Instrumentální činnosti  hra na Orffovy nástroje  Hudební značky -s pojem„notová osnova“ |  |  |
| ***soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů*** | seznamovat se s hudebním žánrem rock a pop  poslouchat taneční skladby  rozeznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů | Poslechové činnosti  Relaxační techniky  Muzikoterapie |  | VV  Malování hudebních nástrojů |
| ***zvládnout základní kroky jednoduchého tance*** | zvládnout hudebně pohybové hry  nacvičit základní kroky jednoduchých tanců | Hudebně pohybové činnosti  hudebně pohybové hry,  jednoduché tance | OSV |  |

**4.7.1.9 Učební osnovy 9. ročník – Hv**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu*** | dodržovat správné pěvecké návyky  používat správné dýchání při zpěvu a  mluveném projevu  zvládat i obtížnější artikulační cvičení | Pěvecké návyky  Správné dýchání  Výslovnost |  | ŘV |
| ***interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně*** | nacvičit zpěv náročnějších lidových a  umělých písní  rozlišovat lidové a umělé písně | Vokální činnosti  zpěv lidových a umělých písní |  | Čtení  Práce s textem |
| ***doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje*** | zvládnout náročnější doprovody písní na rytmické nástroje  rozpoznat rytmické hudební nástroje podle názvu  poznat v notovém záznamu noty, notovou osnovu a houslový klíč | Instrumentální činnosti  hra na Orffovy nástroje a bubny  Hudební značky –  pojem „hudební (houslový) klíč“ |  |  |
| ***soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů*** | poslouchat skladby většího rozsahu, soustředit se na poslech skladby  seznámit se s významnými hudebními skladateli | Poslechové činnosti  Relaxační techniky  Muzikoterapie |  | Čtení ze životop. některých českých skladat. |
| ***zvládnout základní kroky jednoduchého tance*** | používat jednoduché krokové variace  zvládnout jednoduchý tanec | Hudebně pohybové činnosti  jednoduché tance |  | TV  Nápodoba pohybu, cvičení pohybové koordinace |

**4.7.1.10 Učební osnovy 10. ročník – Hv**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu*** | mít osvojené správné pěvecké návyky  dodržovat správné dýchání  osvojit si dynamiku při zpěvu i mluveném projevu | Pěvecké návyky  Správné dýchání  Výslovnost |  | ŘV Zřetelná výslovnost |
| ***interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně*** | zvládnout zazpívat některé písně zpaměti  určit písně k různým příležitostem a tématům | Vokální činnosti  zpěv lidových a umělých písní |  | Čtení  Práce s textem |
| ***doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje*** | umět pojmenovat rytmické hudební nástroje a vhodně je používat při hudebních aktivitách  poznat a pojmenovat nejznámější hudební nástroje | Instrumentální činnosti  Hudební nástroje |  |  |
| ***soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů*** | rozlišovat a poslouchat písně a skladby různých hudebních žánrů našich i zahraničních interpretů a skladatelů | Poslechové činnosti  Relaxační techniky  Muzikoterapie |  |  |
| ***zvládnout základní kroky jednoduchého tance*** | opakovat a prohlubovat znalost jednoduchých krokových variací a tanců  nacvičit moderní tanec  předvést jednoduché krokové variace při hudbě dle svých individuálních schopností a možností | Hudebně pohybové činnosti  pohybové vyjádření hudby | OSV  Řešení problému a rozhodovací dovednosti |  |

# 4.7.2 Výtvarná výchova

# Charakteristika předmětu

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

# Vyučovací předmět Výtvarná výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Směřuje k rozvíjení smyslového vnímání žáků, jejich estetického cítění, kreativity a schopnosti vyjadřovat své emoce. Dostávají prostor uplatňovat své pocity, fantazii, představy a zkušenosti ve vlastní výtvarné tvorbě.

# Žáci jsou vedeni k rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání, k využívání a rozvíjejí jejich tvořivých dovedností, ke tříbení estetického cítění a vnímání prostředí. Vytváříme cíleně příležitosti pro vzájemnou spolupráci a toleranci a tím ovlivňujeme utváření postojů a hodnot žáků.

# Cílem předmětu je, aby žák po získání základů vzdělání dle svých individuálních možností a schopností: rozpoznal barvy, tvary, objekty na vlastním i cizím obrázku, dokázal vyjádřit své představy, pocity, fantazii pomocí kresby, malby na ploše i v prostoru, uplatňoval základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby, zvládl popsat výsledek své tvůrčí činnosti a zhodnotil i běžné umělecké produkce (ilustraci v knize, obrazy, fotografie na výstavě).

Vyučovacím předmětem prolínají tato průřezová témata:

OSV

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

EV

Vztah člověka k prostředí

# Časové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je na 1. i na 2. stupni je vyučován 2 hodinami týdně.

# Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka je realizována v kmenových třídách, učebně Vv, v keramické dílně, na školní zahradě. Je doplňována netradičními výukovými lekcemi (návštěvy výstavy, galerií, výtvarné dílny, projektové dny…).

# Výchovně vzdělávající strategie

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | ***Na úrovni předmětu Výtvarná výchova využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:*** |
| **Kompetence**  **k učení** | - využívá výtvarné materiály a pomůcky  - slovním povzbuzováním a pochvalou oceňuje každý projev snahy |
| **Kompetence**  **k řešení problémů** | - vhodnou motivací a individuálním přístupem podporuje žáky, aby se nenechali odradit neúspěchem při výtvarných  činnostech  - podporuje neverbální komunikaci (hudba, četba  - při vytváření společných prací podporuje výtvarné činnosti ve skupinách a tím také přispívá ke vzájemné komunikaci mezi žáky |
| **Kompetence komunikativní** | - podporuje neverbální komunikaci (hudba, četba)  - při vytváření společných prací podporuje výtvarné činnosti ve skupinách a tím také přispívá ke vzájemné komunikaci  mezi žáky |
| **Kompetence občanské** | - prezentací svých děl ve výtvarných soutěžích směřujeme žáky k vzájemnému respektování se a k pocitu  sounáležitosti ke škole |
| **Kompetence sociální a personální** | formou společných prací rozvíjíme dobré vzájemné vztahy mezi žáky – |
| **Kompetence pracovní** | - motivací rozvíjí u žáků respektování pravidel práce ve dvojici, v týmu  - stálou motivací a důslednou kontrolou žáků podporuje rozvoj posuzování vlastních výsledků činnosti při výtvarných  aktivitách  - aktivním podílením na výzdobě třídy a školy posiluje kladný vztah k práci, nabádá žáky k tomu, aby si vážili práce  vlastní i práce ostatních  - v průběhu vyučování seznamuje žáky s různými výtvarnými činnostmi a postupy  - vede žáky k správnému zacházení s pomůckami a dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce  - pochvalou nebo přiměřenou kritikou motivuje žáky k aktivnímu zájmu o osobní vzhled a vhodné  oblečení  - vede žáky k dodržování pořádku a čistoty |

# 4.7.2.1 Učební osnovy 1. ročník – Vv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu*** | připravit si pracovní místo (podložku a potřebné pomůcky  s dopomocí předvést správný úchop pastelky, tužky, štětce  s pomocí učitele rozmíchat a nanášet vodové barvy na plochu | Manipulace s objekty  Rozvíjení grafomotoriky  Kresba a malba |  |  |
| ***rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních*** | vyhledávat jednoduché dvojrozměrné tvary v bezprostřední blízkosti (kruh, čtverec), např. dopravní značka, nástěnka apod.  s podporou názoru vystihnout tvar a barvu vybraného geometrického tvaru | Manipulace s objekty  Rozvíjení grafomotoriky  Kresba a malba |  |  |
| ***uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech*** | rozeznat výraz tváře veselého i smutného člověka (využít např. symboly smajlíků)  dokreslit výraz rtů při pláči i smíchu (např. doplnit symboly smajlíků) | Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ |  |  |

# 4.7.2.2 Učební osnovy 2. ročník – Vv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu*** | s dopomocí zvládnout techniku kresby měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou  experimentovat s barvami (míchat, nanášet na plochu, rozfoukávat)  zvládnout otisky dlaně prstovými barvami s dopomocí učitele | Rozvíjení grafomotoriky  Kresba a malba  Tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace |  |  |
| ***rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních*** | s dopomocí roztřídit a nalepit jednoduché tvary a barevné objekty  projevit svůj názor na výsledek své činnosti dle svých individuálních schopností a možností | Netradiční výtvarné techniky  Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce  Třídění a lepení |  |  |
| ***uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech*** | nakreslit svoji oblíbenou hračku libovolnou technikou dle vlastní fantazie  vybrat na výstavku své nejlepší dílo | Kresba  Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky) |  |  |

# 4.7.2.3 Učební osnovy 3. ročník – Vv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupyz RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu*** | používat štětec při práci s vodovými barvami  rozmíchat barvy s vodou  zapouštět barvy do mokrého podkladu  zvládnout kresbu měkkým materiálem (tužka, dřívko) | Rozvíjení grafomotoriky  Kresba a malba  Tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace |  |  |
| ***rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních*** | nakreslit dům a obyvatele domu, ve kterém bydlí a podat ke svému dílu komentář dle svých individuálních schopností a možností | Tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace  Pohyb těla v prostoru |  |  |
| ***uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech*** | uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech  vybrat a zhodnotit výtvarné práce spolužáků pro výstavu nebo soutěž s dopomocí učitele | Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce |  |  |

# 4.5.2.4 Učební osnovy 4. ročník – Vv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu*** | uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu dle svých individuálních schopností a možností  používat vodové a temperové barvy | Rozvíjení grafomotoriky  Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ, pohyb těla v prostoru  Malba a kresba  Tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace |  |  |
| ***rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě*** | experimentovat s barvami, linií, tvarem a obrysem s podporou učitele  s pomocí učitele používat ve své tvorbě různý grafický materiál (tužka, voskovka…) | Manipulace s objekty  Kresba |  |  |
| ***při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*** | vyjadřovat svůj názor na výsledky tvůrčí činnosti  dle svých schopností a možností zapojovat do výtvarné činnosti své prožitky a fantazii | Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole s pomocí učitele  Netradiční výtvarné techniky |  |  |
| ***vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)*** | vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti mimoslovně např. pomocí emotikonu | Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčí činnosti vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce |  |  |

# 4.7.2.5 Učební osnovy 5. ročník – Vv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu*** | uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu s podporou učitele  kreslit různým grafickým materiálem  rozvíjet dovednosti spojené s kresbou či malbou podle skutečnosti i předlohy | Rozvíjení grafomotoriky  Malba a kresba  Tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace |  |  |
| ***rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě*** | prohlubovat dovednosti rozlišovat, porovnávat a třídit barvy, tvary a objekty  dle svých individuálních schopností a možností z tvarů sestavit dvojrozměrné objekty (město, domy…) | Manipulace s objekty  Kresba  Malba  Netradiční a kombinované výtvarné techniky |  |  |
| ***při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*** | vyjadřovat svůj názor na výsledky tvůrčí činnosti  dle svých schopností a možností zapojovat do výtvarné činnosti své prožitky a fantazii  vyjadřovat svůj názor na umělecká díla navštívené výstavy, či ilustrace knih | Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocit, nálad a fantazijních představ  Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce  Comics |  |  |
| ***vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)*** | vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti mimoslovně např. barevnými kompozicemi nebo automatickou kresbou s dopomocí | Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčí činnosti a vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce  Netradiční výtvarné techniky  Tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace |  |  |

# 4.7.2.6 Učební osnovy 6. ročník – Vv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu*** | uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu  při tvorbě uplatňovat různé druhy štětců a techniku práce s nimi | Rozvíjení grafomotoriky  Malba a kresba  Tradiční a netradiční výtvarné prostředky a jejich kombinace |  |  |
| ***rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě*** | rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě  rozpoznat základní barevnou řadu  požívat a rozlišovat silnou a slabou linii | Manipulace s objekty  Kresba  Malba  Netradiční a kombinované výtvarné techniky |  |  |
| ***při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*** | při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie | Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocit, nálad a fantazijních představ  Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce  Comics, ilustrace |  |  |
| ***vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)*** | vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky) | Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčí činnosti vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce |  |  |

# 4.7.2.7 Učební osnovy 7. ročník – Vv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby*** | připravit si pomůcky pro svůj tvůrčí záměr  podílet se aktivně a ohleduplně na skupinové práci  projevovat svůj názor při prezentaci vlastní tvorby i tvorby ostatních dle svých individuálních schopností a možností | Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce  Malba  Kresba  Objekty | OSV  / | Čt - Čtení knížek pro děti a mládež  M - Rovinné útvary |
| ***uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a* vztahy** | zvýrazňovat linie ve svém tvůrčím záměru | Tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru  Grafika |  | Inf - Program Malování  Řv - Alternativní způsoby komunikace  Vl - Státní symboly |
| ***při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ*** | rozvíjet své dovednosti při ztvárnění těla a objektů v prostoru dle svých individuálních předpokladů  experimentovat a vycházet ze svých zkušeností a představ při tematické tvorbě | Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností  Umístění těla a objektů v prostoru | EV  Vztah člověka k prostředí | Př  Roční období a jejich znaky |
| ***hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele*** | učit se schopnosti vnímat a nechat si poradit učitelem | Kresba  Malba | OSV  Rozvoj schopností poznávání |  |

# 4.7.2.8 Učební osnovy 8 ročník – Vv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby*** | stříhat a nalepovat pohlednice  prohlížet si fotografie ilustrátorů dětských knih a jejich tvorby na www nebo v knižních publikacích s dopomocí učitele  vyjadřovat svůj názor na ilustrace dle svých individuálních schopností a možností | Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné i umělecké produkce  Fotografie | MV/1 Vnímání mediálních sdělení  OSV/7 Komunikace | Řv - Alternativní způsoby komunikace |
| ***uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy*** | kombinovat výtvarné techniky s dopomocí učitele  vytvářet otisky různých struktur a materiálů s dopomocí učitele | Malba  Kresba  Grafika |  | Vl - Pověsti  Př - Stavba, tvar a funkce rostlin |
| ***při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ*** | spolupracovat s učitelem při zadávání výtvarného úkolu  dotvářet neúplné obrázky dle svých zkušeností, představ a fantazie | Objekty  Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností  Tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru | OSV/4 Psychohygiena | M - Geometrická tělesa |
| ***hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele*** | komunikovat s učitelem dle svých individuálních schopností a možností o zvoleném výtvarném záměru  vybrat své nejlepší výsledky tvůrčích činností na výstavku žákovských prací | Malba  Kresba  Vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních  Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci | OSV Hodnoty, postoje, praktická etika |  |

# 4.7.2.9 Učební osnovy 9. ročník -Vv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby*** | sledovat animované filmy a všímat si jednotlivých postav  vybrat si jednu postavu z animovaného filmu a výtvarně ji zpracovat | Animovaný film  Kresba  Malba  Umístění těla a objektů v prostoru | OSV Sebepoznávání a sebepojetí  MV  Fungování a vliv médií ve společnosti |  |
| ***uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy*** | rozvíjet a zdokonalovat schopnost pojmenovat, roztřídit a výtvarně ztvárnit prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)  připravit svá díla k prezentaci | Tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i v prostoru  Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci | OSV/1 Rozvoj schopností poznávání | M Rovinné útvary |
| ***při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ*** | prohlížet si grafickou tvorbu pro děti a mládež vybraného českého ilustrátora, tvůrce Večerníčku  snažit se rozpoznat večerníčkové postavy vybraného autora od postav jiných autorů | Grafika  Rozlišování třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce |  | Čt - Čtení knížek pro děti a mládež |
| ***hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele*** | vycházet ve své vlastní tvorbě ze svých zkušeností a citového prožitku | Tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše a v prostoru |  |  |

# 4.7.2.10 Učební osnovy 10. ročník -Vv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby*** | zvládnout techniku malby vodovými barvami, temperami, voskovkami  namíchat barvy  používat různé druhy štětců dle potřeby  rozpoznat základní řadu barev  zvládnout kresbu měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou  podílet se na výběru výsledků vlastních tvůrčích činností pro výstavku žákovských prací | Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků, představ a zkušeností (malba, kresba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru) | VV |  |
| ***uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy*** | zvládnout prostorovou techniku a rozfoukávání barev dle svých individuálních možností a schopností  roztřídit a rozlišit malbu a fotografie s dopomocí učitele  nakreslit oblíbenou postavu z animovaného filmu | Umístění těla a objektů v prostoru  Kresba  Malba  Objekty  Fotografie  Animovaný film |  |  |
| ***při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ*** | zvládnout koláž, frotáž s dopomocí učitele dle svých individuálních schopností a možností  využívat při své tvorbě představy a zkušenost | Tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru |  |  |
| ***hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele*** | vysvětlit záměr své tvorby spolužákům a učiteli dle svých individuálních možností a schopností  snažit se zvolit nejvhodnější techniku pro vyjádření určitého tématu s dopomocí učitele | Grafika  Malba  Kresba |  |  |

# 4.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

# 4.8.1 Výchova ke zdraví

# Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a navazuje svým obsahem na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Žáci jsou vedeni ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, k upevňování hygienických, stravovacích a pracovních návyků. Rozvíjejí se jejich sociální a komunikační dovednosti. Seznamují se s preventivní ochranou zdraví, odmítáním škodlivých látek, předcházení úrazům a schopnosti čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Cílem předmětu je, aby žák po získání základů vzdělání dle svých individuálních schopností a možností:

dokázal popsat své zdravotní potíže

uměl použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci

zvládal bezpečné chování při komunikaci s neznámými lidmi

zaujímal odmítavé postoje k formám brutality, násilí a škodlivým látkám neslučitelných se zdravím

Vyučovacím předmětem prolínají tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – OSV

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Mezilidské vztahy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Mediální výchova – MV

Fungování a vliv médií ve společnosti

# Časové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován v 9. a 10. ročníku 1 hodinou týdně.

# Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka je realizována v kmenových třídách, multifunkční učebně (interaktivní tabule), při exkurzích a vycházkách.

# Vyučující respektují individuální schopnosti a možnosti žáků.

# Výchovně vzdělávající strategie

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | ***Na úrovni předmětu Výchova ke zdraví využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:*** |
| **Kompetence**  **k učení** | - využívá učební materiály (odborná literatura, internet, denní tisk)  - umožňuje využití teoretických poznatků v praxi (znalost první pomoci, dodržování základních bezpečnostních  pravidel a preventivní ochrany zdraví) |
| **Kompetence**  **k řešení problémů** | - vysvětlováním a pozorováním se snaží, aby žáci vnímali problémové situace, rozpoznávali problémy a podle svých  možností hledali nejvhodnější způsoby řešení  - rozvíjí schopnost přijímat důsledky svých rozhodnutí (beseda – pracovník PPP, Policie ČR)  - podporuje žáky, aby dokázali popsat problém a uměli požádat o radu  - seznamováním s důležitými telefonními čísly podporuje u žáků schopnost přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní  nebo jiné osoby |
| **Kompetence komunikativní** | - podněcuje žáky využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, učí je rozumět běžně užívaným textům a obrazovým materiálům  - nacvičuje s žáky jednoduchou formu písemné komunikace podle jejich možností a schopností  (např. jednoduché vyplňování formulářů)  - podporuje využívání běžných informačních a komunikačních prostředků (telefon, internet)  - upozorňuje na bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy |
| **Kompetence občanské** | - vytváří u žáků povědomí o základních právech a povinnostech občanů  - podporuje význam zdravého životního stylu a klade důraz na ochranu životního prostředí  - napomáhá správnému chování v krizových situacích a situacích ohrožující život a zdraví člověka |
| **Kompetence sociální a personální** | - vytváří u žáků povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti  - dbá, aby žáci respektovali pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi tak ovlivňovali kvalitu společné  práce |
| **Kompetence pracovní** | - posiluje kladný vztah k práci  - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví |

# 4.8.1.1 Učební osnovy 9. ročník -VkZ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy*** | chápat základní životní potřeby  snažit se uplatňovat ve svém denním režimu zásady zdravého stravování  pečovat o své zdraví  ukázat na obrázku jednotlivé činnosti režimu dne  pochopit význam otužování dle svých individuálních schopností a možností  uvědomovat si důležitost pohybu | Výživa a zdraví  Zásady zdravého stravování  Péče o zdraví  Režim dne  Otužování  Význam pohybu pro zdraví |  |  |
| ***vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví*** | seznámit se s zdravotními riziky (kouření, alkohol, drogy..)  pochopit souvislost mezi konzumací návykových látek a poškozováním zdraví  orientovat se ve zdravotních rizicích spojených s kouřením, alkoholem, drogami | Návykové látky  Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek |  |  |
| ***uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy*** | aplikovat osvojené dovednosti v kontaktu se sociálně patologickými jevy  umět v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým dle svých individuálních schopností a možností | Komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti |  |  |
| ***použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci*** | pomocí obrázků vyhledat a použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci | Telefonní čísla zásahových sborů |  |  |
| Učební osnovy 9. ročník -VkZ | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl: |  |  |  |
| ***řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech*** | seznámit se s možnými pokyny při mimořádných událostech  nacvičovat na modelových situacích chování při mimořádných událostech  dbát na dodržování pokynů při mimořádných událostech | Mimořádná událost |  |  |

# 4.8.1.2 Učební osnovy 10. ročník - VkZ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*** | seznamovat se s dovednostmi komunikační obrany proti manipulaci a agresi pomocí audio vzdělávacích programů  nacvičovat dovednost komunikační obrany  předvést zvládání komunikační obrany na modelové situaci  odmítat všechny formy brutality a násilí  umět vyhledat pomoc při problémech | Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání  Šikana a jiné projevy násilí |  |  |
| ***vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny*** | pochopit význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny  respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery  pozitivní komunikací přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů | Vztahy ve dvojici  Kamarádství, přátelství  Láska, partnerské vztahy  Manželství a rodičovství |  |  |
| ***chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*** | mít osvojené zásady osobní hygieny  optimálně reagovat na fyziologické změny v období dospívání | Lidské tělo  Tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny |  |  |
| ***uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc*** | v modelových situacích uplatňovat bezpečné chování při kontaktu s vrstevníky, s neznámými lidmi  v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc | Vztahy mezi vrstevníky  Kontakt s neznámými lidmi  Telefonní čísla služeb specializované pomoci  Bezpečné chování |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Učební osnovy 10. ročník -VkZ | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| **Žák by měl:** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže*** | |  | | --- | | chápat význam pojmu zdravotní stav  respektovat zdravotní stav svůj i svých  vrstevníků  umět popsat své zdravotní problémy  a potíže  popsat na modelových situacích  zdravotní problém nebo potíže  v rámci svých možností usilovat  o aktivní podporu zdraví  znát telefonní čísla záchranného systému dle svých individuálních schopností a možností  odpovědně se chovat a být schopen  přivolat pomoc v situacích úrazu a život  ohrožujících stavů | | Pojem zdravotní stav  Aktivní podpora svého zdraví  Důležitá telefonní čísla  Přivolání pomoci při úrazu nebo v situaci ohrožení života |  |  |

# 4.8.2 Tělesná výchova

# Charakteristika předmětu

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

# Vyučovací předmět Tělesná výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Připravuje žáky na využívání vlastních pohybových možností a vede je od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Žáci jsou v souladu s věkem a postižením usměrňování od spontánního pohybu k řízené pohybové aktivitě.

# Obsahem je rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností a zároveň í korekce zdravotních oslabení. Pro žáky, kteří mají na základě doporučení lékaře trvale nebo přechodně změněný zdravotní stav, je realizována Zdravotní tělesná výchova jako alternativní forma Tv.

# Cílem předmětu je, aby žák po získání základů vzdělání dle svých individuálních schopností a možností měl kladný vztah k pohybovým aktivitám, chápal význam pohybu pro zdraví, dbal na dodržování zásad bezpečnosti při pohybových činnostech a měl osvojeny hygienické návyky.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

Komunikace

Mezilidské vztahy

Spolupráce a soutěživost

MKV

Lidské vztahy

# Časové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je na 1. stupni je vyučován takto v 1. a 2. ročníku - 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku – 3 hodiny týdně a ve 4. – 6. ročníku – 4 hodiny týdně, ve 4. ročníku byla časoví dotace posílena o 1 disponibilní hodinu týdně navíc. Na 2. stupni je předmět vyučován 3 hodinami.

# Organizační vymezení vyučovacího předmětu

# Výuka je realizována v kmenové třídě, v tělocvičně, při cvičení na školní zahradě a vycházkách. Vyučující respektují individuální schopnosti a možnosti žáků.

# Výchovně vzdělávající strategie

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | ***Na úrovni předmětu Tělesná výchova využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:*** |
| **Kompetence**  **k učení** | - využívá praktické ukázky cviků, video v hodinách TV  - seznamuje s odbornou sportovní terminologií při nástupu, rozcvičce  - vysvětluje význam pohybu pro zdraví člověka |
| **Kompetence**  **k řešení problémů** | - pomáhá žákům zvládnout a osvojit si pravidla fair play hry při různých soutěžích |
| **Kompetence komunikativní** | - seznamuje žáky se správným používáním pokynů, povelů a předem domluvených signálů  - diskutuje s žáky o aktuálních sportovních událostech ze sdělovacích prostředků a tím rozvíjí  jejich slovní zásobu |
| **Kompetence občanské** | - podporuje a zdůrazňuje význam zdravého životního stylu  - navozením modelových situací i prakticky směřuje žáky k pomoci handicapovaným, slabším jedincům |
| **Kompetence sociální a personální** | - formou společných sportovních akcí a her rozvíjí spolupráci mezi žáky  - stálou kontrolou vyžaduje dodržování stanovených pravidel chování |
| **Kompetence pracovní** | - vhodnou motivací a volbou sportovních aktivit posiluje kladný vztah k tělesné výchově, k pohybovým aktivitám  - soustavným opakováním směřuje žáky k samostatné sebeobsluze při převlékání, obouvání  - směřuje žáky k dodržování bezpečnosti, pořádku a čistoty v tělocvičně, na hřišti, případně ve třídě  - neustálým opakováním upozorňuje žáky na správné užití tělovýchovného nářadí i náčiní  - rozvíjí u žáků i morální vlastnosti jako je vytrvalost, houževnatost, důslednost, spolupráce v kolektivu na základě  her, soutěží |

# 4.8.2.1 Učební osnovy. 1. ročník - Tv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***mít kladný postoj k pohybovým aktivitám*** | zapojovat se s podporou učitele do pohybových aktivit | Spontánní pohybové činnosti a hry  Motivační, tvořivé a napodobivé hry  Základní manipulace s míčem či  Pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a |  |  |
| ***zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*** | připravovat se na pohybovou činnost podle zadaných pokynů s trvalou pomocí | Příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení |  |  |
| ***reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*** | reagovat na základní pokyny a povely s trvalou pomocí | Organizace při TV,  komunikace v TV |  |  |
| ***mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*** | napodobovat základní pohybové lokomoce s dopomocí | Průpravná a koordinační cvičení  Tvořivé a napodobivé hry  Rytmická a kondiční cvičen |  |  |
| ***dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*** | S trvalou dopomocí dodržovat základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | Hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv • bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí  Osobní hygiena |  |  |

# 4.8.2.2 Učební osnovy. 2. ročník - Tv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***mít kladný postoj k pohybovým aktivitám*** | zapojovat se do pohybových aktivit s podporou názoru | Pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní  Vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou,  Základy sportovních her, průpravné hry  Chůze v terénu  Základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti |  |  |
| ***zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*** | připravovat se na pohybovou činnost podle zadaných pokynů s podporou názoru | Zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační cvičení  Příprava organizmu |  |  |
| ***reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*** | reagovat na základní pokyny a povely s podporou názoru | Základní organizační činnosti  Smluvené povely a signály |  |  |
| ***mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*** | napodobovat základní pohybové lokomoce s podporou názoru | Pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní  Jednoduché tanečky  Průpravné atletické činnosti |  |  |
| ***dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*** | dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech | Bezpečnost při pohybových aktivitách v různém prostředí  Chování v přírodě, |  |  |

# 4.8.2.3 Učební osnovy 3. ročník - Tv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***mít kladný postoj k pohybovým aktivitám*** | spontánně se zapojovat do pohybových aktivit | Význam pohybu pro zdraví  Spontánní pohybové činnosti  Pohybové hry s různým zaměřením a využitím náčiní |  |  |
| ***zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*** | připravovat se na pohybovou činnost podle zadaných pokynů | Příprava organizmu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži  Protahovací cvičení |  |  |
| ***reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*** | reagovat na základní pokyny a povely k osvojené činnosti | Organizace při TV,  Základní organizační činnosti  Smluvené povely a signály  Zjednodušená pravidla pohybových her |  |  |
| ***mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*** | mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní  Motivační, tvořivé a napodobivé hry  Základy atletiky, průpravné atletické činnosti  Varianty chůze  Běhy na krátké vzdálenosti |  |  |
| ***dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*** | dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | Bezpečnost při pohybových aktivitách v různém prostředí |  |  |

# 4.8.2.4 Učební osnovy 4. ročník - Tv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla*** | zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla | Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností  průpravná cvičení  cvičení s náčiním a na vybraném nářadí  základy sportovních her, průpravné hry  Činnosti ovlivňující zdraví  Spontánní pohybové činnosti |  |  |
| ***podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením*** | uplatňovat podle pokyn v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením | Činnosti ovlivňující zdraví  zdravotní cviky, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení  Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  rytmická a koordinační cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky  Činnosti podporující pohybové učení  pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her |  |  |

# 4.8.2.5 Učební osnovy. 5. ročník - Tv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*** | rozvíjet základní pohybové dovednosti podle pohybových možností a dovedností | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  základy atletiky, průpravné atletické činnosti  varianty chůze  běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh  skok do dálky  hod míčkem  turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu  Činnosti ovlivňující zdraví  pohybové činnosti a hry |  |  |
| ***rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*** | rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky  základy gymnastiky, průpravná cvičení |  |  |

# 4.8.2.6 Učební osnovy. 6. ročník - Tv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti*** | zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organizmu po ukončení činností | Činnosti ovlivňující zdraví  příprava organismu, příprava před pohybovou činností, zklidnění po zátěži, protahovací cvičení  relaxace |  |  |
| ***využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích*** | využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  základy sportovních her, průpravné hry  základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním  hry s upravenými pravidly  pobyt v zimní přírodě  hry na sněhu  základní techniky pohybu na bobech  další pohybové činnosti a netradiční sporty |  |  |
| ***uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*** | uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti | Činnosti ovlivňující zdraví  hygiena při Tv, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv  bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí  Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu |  |  |

# 4.8.2.7 Učební osnovy. 7. – 10. ročník – Tv

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP**  **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ*** | | | |
| ***Žák by měl:*** |  |  |  |
| ***usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností*** | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností  Pohybový režim  Pohybové aktivity  Prevence a korekce svalových dysbalancí  Průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení  Kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení  Cvičení ke správnému držení těla  Jiná zdravotně zaměřená cvičení |  |  |
| ***cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení*** | Příprava organismu před pohybovou činností  Uklidnění po zátěži  Protahovací cvičení  Vhodný oděv a obuv  Vhodné prostředí |  |  |
| ***využívat základní kompenzační a relaxační techniky*** | Kompenzační a relaxační techniky |  |  |
| ***uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*** | Zdravotně zaměřená cvičení  Význam pohybu pro zdraví  Bezpečnost při pobytu v přírodě a v silničním provozu |  |  |
| ***znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc*** | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Ošetření drobných poranění |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Učební osnovy. 7. – 10. ročník – Tv | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP**  **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ*** | | | |
| ***Žák by měl:*** |  |  |  |
| ***zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*** | Pohybové hry s různým zaměřením  Pohybové hry s netradičními pomůckami Sportovní hry s upravenými pravidly  Turistika a pobyt v přírodě  Základní poznatky z turistiky chůze a orientace v terénu  Základní turistické dovednosti  Ochrana přírody  Základní technika jízdy na lyžích  Základní technika jízdy na saních  Základní technika jízdy na bobech  Pobyt v zimní přírodě  Bezpečnost pobytu v zimní krajině a při pohybových aktivitách na sněhu  Netradiční pohybové činnosti | OSV |  |
| ***snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti*** | Gymnastika cvičení s náčiním  Cvičení na vybraném nářadí r  Rytmické a kondiční formy cvičení  Cvičení s hudbou  Cvičení s rytmickým doprovodem  Atletika: starty, běhy na dráze, běhy v terénu (podle schopností), skok do dálky, skok do výšky hod míčkem hod granátem |  |  |
| ***ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ CVIČENÍ*** | | | |
| ***dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách*** | Organizace při Tv  Komunikace v Tv  Smluvené povely, signály, gesta  Základy odborné terminologie  Vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech  Pravidla osvojovaných pohybových činností Základní pravidla her  Zásady sportovního jednání a chování, fair play | OSV (9., 10. roč) |  |
| Učební osnovy. 7. – 10. ročník – Tv | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP**  **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ CVIČENÍ*** | | | |
| ***Žák by měl:*** |  |  |  |
| ***sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony*** | Historie a současnost sportu  Významné sportovní soutěže  Zápis a srovnávání výkonu žáků |  |  |

**4.8.3.1 Učební osnovy 1. - 6. ročník - ZTv**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP**  **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** |  |  |  |
| ***uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech*** | Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení  Konkrétní zdravotní oslabení  Prevence a pohybový režim  Vhodné oblečení a obuv pro Zdravotní TV  Zásady správného držení těla  Dechová cvičení  Speciální cvičení  Základní cvičební polohy  Základní technika cvičení  Soubor speciálních cvičení dle typu oslabení. Relaxační cvičení – celková, lokální  Dechová cvičení – správný dechový stereotyp A  A) Oslabení podpůrně pohybového systému A1, A2, A3, A4  Správné držení hlavy, pletence ramenního a postavení pánve  Protažení prsních, šíjových a bederních svalů a vzpřimovače páteře, zkrácených ohybačů kyčle, stehenního svalstva na zadní straně stehen  Cvičení na zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kyčelního, kolenního a hlezenního kloubu a páteře  Spinální cvičení  Posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžďových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu  B) Oslabení vnitřních orgánů B1 – B4  Cvičení na protažení a posílení svalstva viz skupina A Rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů Zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu Rovnovážná a koordinační cvičení  C) Oslabení smyslových a nervových funkcí C1 – C3 Cvičení svalové nerovnováhy – viz A  Vyrovnávání funkční adaptability cévního, pohybového a dýchacího systému  Rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů  Cvičení sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu Orientace v prostoru  Zraková lokalizace  Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti  Pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení pohybového a dýchacího systému |  |  |
| ***zaujímat správné základní cvičební polohy*** |  |  |
| ***zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením*** |  |  |
| ***zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele*** |  |  |

# 4.8.3.2 Učební osnovy 7. - 10 ročník – ZTv

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP**  **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** |  |  |  |
| ***mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení*** | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ  Základní termíny osvojovaných činností  Prevence a korekce oslabení.  Denní režim z pohledu zdravotního oslabení  Soustředění na cvičení  Nevhodná cvičení a činnosti  Kontraindikace zdravotních oslabení.  SPECIÁLNÍ CVIČENÍ  Soubor speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení: A1- A4, B1 – B4, C1- C4.  Učivo speciálních cvičení pro 2. stupeň je shodné s uvedeným učivem speciálních cvičení pro I. stupeň.  VŠESTRANNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI  Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | OSV |  |
| ***zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení*** |

# 4.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

# 4.9.1 Pracovní vyučování

# Charakteristika předmětu

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

# Vyučovací předmět, Pracovní činnosti je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků. Zahrnuje řadu pracovních činností, které vedou žáky k získávání vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Rozvíjí motorické schopnosti, manuální dovednosti a návyky žáků, které je vedou k co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenních činností.

# Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování je rozdělen v 1. – 6. ročníku do pěti tematických okruhů:

# Sebeobsluha

# Práce s drobným materiálem

# Práce montážní a demontážní

# Pěstitelské práce

# Práce v domácnosti

# V  7. – 10. ročníku je předmět rozdělen do čtyř tematických okruhů:

Práce s technickým materiálem

Práce montážní a demontážní

Pěstitelské práce

Práce v domácnosti

# Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Pomocí praktických cvičení žáci nacvičují jednoduché pracovní činnosti.

# Cílem předmětu je, aby žák po získání základů vzdělání dle svých individuálních schopností a možností zvládal sebeobsluhu, získal základy manuální zručnosti a pracovní dovednosti, měl osvojeno zacházení s předměty denní potřeby, vhodně volenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím, rozuměl jednoduchým pracovním postupům, dodržoval hygienické a bezpečnostní pravidla při práci.

**Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

OSV

Kreativita

Spolupráce a soutěživost

# Časové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je na 1. stupni je vyučován v 1. a 2. ročníku třemi hodiny týdně, od 3. ročníku čtyřmi hodinami týdně, z toho ve 3. ročníku byla časová dotace posílena o 1 disponibilní hodinu týdně. Na 2 stupni je předmět dotován 6 hodinami týdně, z toho v 7. a 8. ročníku je využita 1 disponibilní hodina.

# Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá především v kmenových třídách, ve cvičném bytě, v dílnách a na školním pozemku.

# Výchovně vzdělávající strategie

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | ***Na úrovni předmětu Pracovní vyučování využívá učitel pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto výchovné a vzdělávací strategie:*** |
| **Kompetence**  **k učení** | - dodržuje postup od jednoduchého ke složitějšímu  - učí žáka rozeznávat termíny, znaky a symboly potřebné k zvládnutí situaci každodenního života  - upevňuje stereotypní postupy učení  - oceňuje sebemenší úspěchy žáků k dalšímu učení  - snaží se vytvářet takové situace, díky nimž má zájem získat nové poznatky  - učí žáky dát do souvislosti vzájemné vztahy mezi teorií a praxí |
| **Kompetence**  **k řešení problémů** | - pomáhá žákům najít vhodné postupy k řešení problémů  - navozuje situace, které mohou žáci řešit nápodobou  - čerpá z vlastních zkušeností žáků  - zadává úkoly a napomáhá žáků řešit je pomocí naučených stereotypů  - vhodnou motivací povzbuzuje sebedůvěru žáků  - chválí za snahu i při neúspěšném řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní** | - vede žáky k verbálnímu a nonverbálnímu dorozumívání  - upevňuje schopnosti žáků dorozumět se v běžných situacích  - usměrňuje spontánní reakce  - podporuje u žáků schopnost vyjádřit svůj názor a postoj |
| **Kompetence občanské** | - vede žáky k ohleduplnosti k druhým lidem  - učí základním společenským dovednostem a návykům  - osvojuje zásady zdravého životního stylu a učí žáky chránit své zdraví  - zapojuje žáky do ekologických aktivit a vede je k ochraně přírody a životního prostředí |
| **Kompetence sociální a personální** | - vhodnými postupy vede žáky k plnění povinností  - učí žáky rozpoznávat nevhodné jednání a uvědomit si jeho důsledky  - učí žáky rozpoznat situace ohrožující tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a umět jim předcházet |
| **Kompetence pracovní** | - vede žáky k základním hygienickým návykům  - prohlubuje sebeobslužné dovednosti  - průběžně učí žáky získávat základní pracovní dovednosti  - vede žáky k zvládání jednoduchých pracovních postupů  - rozvíjí schopnost orientovat se v pracovních postupech  - vede žáky k samostatnosti při plnění jednoduchých úkolů dle možností a schopností žáků  - podporuje vytrvalost k dokončení práce  -vede k vzájemné toleranci při pracovních činnostech  - učí žáky přijímat kladné i záporné hodnocení  - rozvíjí schopnost sebekritiky  - soustavným opakováním a prohlubováním vede k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a  ochrany životního prostředí |

# 4.9.1.1 Učební osnovy. 1. ročník – Pv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***SEBEOBSLUHA*** | | | | |
| ***zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti*** | zvládnout umývání rukou a obličeje | Základní hygienické návyky  Péče o zevnějšek |  |  |
| ***zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání*** | zvládnout oblékání a svlékání oděvu, obouvání s podporou | Svlékání a oblékání oděvu  Obouvání |  |  |
| ***udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí*** | udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí s dopomocí | Péče o osobní věci a školní pomůcky |  |  |
| ***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM*** | | | | |
| ***třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev*** | třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev s dopomocí ukládat roztříděný materiál do různých nádob, krabic, zásuvek | Různé druhy drobného materiálu (přírodniny, kamínky, korálky, hračky), mozaiky |  |  |
| ***zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami*** | zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami s dopomocí | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |  |  |
| ***vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*** | vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Jednoduché pracovní techniky, postupy zpracování vybraných materiálů, lidové zvyky, tradice, řemesla  Práce s papírem (mačkání, trhání, skládání, vytrhávání, lepení)  Práce s drobným materiálem a přírodninami  Práce s modelovací hmotou |  |  |
| ***pracovat podle slovního návodu*** | dle pokynů a pomoci si připravit pomůcky k dané činnosti | Organizace práce |  |  |
| Učební osnovy. 1. ročník - Pv | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové**  **výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ*** | | | | |
| ***zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*** | zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi s podporou učitele | Stavebnice plošné, prostorové, (stavění, rozkládání) |  |  |
| ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE*** | | | | |
| ***provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích*** | provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích | Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích | EV |  |
| ***pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě*** | pečovat o nenáročné pokojové rostliny ve třídě, ve škole | Základní podmínky pro pěstování rostlin  Pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování  Zásady bezpečné práce s rostlinami  Klíčení semen | EV |  |
| ***používat lehké zahradní náčiní*** | používat lehké zahradní náčiní s podporou učitele | Práce se zahradnickým náčiním (hrábě, motyčka)  Hrabání listí |  |  |
| ***PRÁCE V DOMÁCNOSTI*** | | | | |
| ***upravit stůl pro jednoduché stolování*** | upravit stůl pro jednoduché stolování s podporou učitele | Stolování; jednoduchá úprava stolu |  |  |
| ***připravit jednoduchý pokrm*** | s dopomocí se zapojit do přípravy jednoduché zdravé svačiny | Základní vybavení kuchyně  Zdravá strava |  |  |
| ***chovat se vhodně při stolování*** | s podporou názoru vybere správný model chování při stolování | Pravidla správného stolování |  |  |
| orientovat se v základním vybavení kuchyně | orientovat se s podporou učitele v základním vybavení kuchyně | Základní vybavení kuchyně |  |  |
| zvládat drobné úklidové práce | zvládnout utřít stůl | Drobné úklidové práce |  |  |

# 4.9.1.2 Učební osnovy. 2. ročník - Pv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***SEBEOBSLUHA*** | | | | |
| ***zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti*** | zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti s podporou názoru | Základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti - kapesník  Péče o zevnějšek - hřeben |  |  |
| ***zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání*** | zvládnout skládání a uložení oděvu s podporou | Skládání a ukládání oděvu |  |  |
| ***udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí*** | udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí s podporou názoru  po aktivitách uložit pomůcky, materiál, výtvarné prostředky, hračky na své místo | Péče o osobní věci a školní pomůcky  Uklízení a ukládání osobních věcí |  |  |
| ***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM*** | | | | |
| ***třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev*** | třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev dle názoru | Různé druhy drobného materiálu (přírodniny, kamínky, korálky, hračky), mozaiky |  |  |
| ***zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami*** | používat správný úchop pracovního náčiní dle individuálních schopností a možností  osvojit si používání základních pomůcek a materiálu | Pracovní pomůcky a nástroje  Práce s papírem |  |  |
| ***vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*** | vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Jednoduché pracovní techniky, postupy zpracování vybraných materiálů, lidové zvyky, tradice, řemesla  Nácvik uzlu a kličky, navíjení vlny na cívku, navlékání přírodnin  Modelování v písku  Práce s drobným materiálem a přírodninami, kartonem a folií |  |  |
| Učební osnovy. 2. ročník - Pv | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM*** | | | | |
| ***pracovat podle slovního návodu*** | pracovat podle slovního návodu s podporou názoru | Organizace práce |  |  |
| ***PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ*** | | | | |
| ***zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*** | zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi s podporou názoru | Stavebnice  Stavění z kostek, stavění, rozkládání |  |  |
| ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE*** | | | | |
| ***provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích*** | na základě pozorování určit základní rozdíly mezi jednotlivými ročními obdobími s pomocí | Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích  Záznam pozorování | EV |  |
| ***pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě*** | pečovat o nenáročné rostliny na zahradě s dopomocí | Základní podmínky pro pěstování rostlin  Pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, zelenina aj.)  Podmínky pro pěstování  Zásady bezpečné práce s rostlinami  Vysévání semen |  |  |
| ***používat lehké zahradní náčiní*** | používat lehké zahradní náčiní podle názoru | Zahradnické nářadí, zásady bezpečné práce |  |  |
| ***PRÁCE V DOMÁCNOSTI*** | | | | |
| ***upravit stůl pro jednoduché stolování*** | upravit stůl pro jednoduché stolování podle názoru | Stolování; jednoduchá úprava stolu, prostírání |  |  |
| ***připravit jednoduchý pokrm*** | připravit jednoduchý pokrm s dopomocí učitele | Základní vybavení kuchyně  Zdravá strava |  |  |
| ***chovat se vhodně při stolování*** | chovat se vhodně při stolování s podporou názoru | Pravidla správného stolování |  |  |
| orientovat se v základním vybavení kuchyně | znát základní vybavení kuchyně | Základní vybavení kuchyně |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Učební osnovy. 2. ročník - Pv | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***PRÁCE V DOMÁCNOSTI*** | | | | |
| ***zvládat drobné úklidové práce*** | zvládat drobné úklidové práce s podporou učitele | Drobné úklidové práce |  |  |

# 4.9.1.3 Učební osnovy. 3 ročník – Pv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***SEBEOBSLUHA*** | | | | |
| ***zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti*** | zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti | Základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti  Péče o zevnějšek |  |  |
| ***zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání*** | zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání | Oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání |  |  |
| ***udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí*** | udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí | Péče o osobní věci a školní pomůcky  Uklízení a ukládání osobních věcí |  |  |
| ***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM*** | | | | |
| ***třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev*** | třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev | Různé druhy drobného materiálu (přírodniny, kamínky, korálky, hračky), mozaiky |  |  |
| ***zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami*** | zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | Pracovní pomůcky a nástroje  Různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)  Pracovní pomůcky |  |  |
| ***vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*** | vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů |  |  |
| ***pracovat podle slovního návodu*** | pracovat podle slovního návodu | Organizace práce  Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití |  |  |
| ***PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ*** | | | | |
| ***zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*** | zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Stavebnice  Montáž a demontáž jednoduchých předmětů |  |  |
| Učební osnovy 3. ročník - Pv | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE*** | | | | |
| ***provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích*** | provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích | Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích  Záznam pozorování |  |  |
| ***pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě*** | pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě | Základní podmínky pro pěstování rostlin  Pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, zelenina aj.)  Podmínky pro pěstování  Zásady bezpečné práce s rostlinami  Vysévání semen | EV |  |
| ***používat lehké zahradní náčiní*** | používat lehké zahradní náčiní | Zahradnické nářadí, zásady bezpečné práce |  |  |
| ***PRÁCE V DOMÁCNOSTI*** | | | | |
| ***upravit stůl pro jednoduché stolování*** | upravit stůl pro jednoduché stolování | Stolování; jednoduchá úprava stolu, prostírání |  |  |
| ***připravit jednoduchý pokrm*** | připravit jednoduchý pokrm | Základní vybavení kuchyně  Zdravá strava |  |  |
| ***chovat se vhodně při stolování*** | chovat se vhodně při stolování | Pravidla správného stolování |  |  |
| ***orientovat se v základním vybavení kuchyně*** | orientovat se v základním vybavení kuchyně | Základní vybavení kuchyně |  |  |
| ***zvládat drobné úklidové práce*** | zvládat drobné úklidové práce | Drobné úklidové práce |  |  |

# 4.9.1.4 Učební osnovy. 4. ročník – Pv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***SEBEOBSLUHA*** | | | | |
| ***pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci*** | zvládnout základní péči o své tělo dle svých individuálních schopností a možností | Osobní hygiena |  |  |
| ***zvládat běžnou údržbu oděvu a obuvi*** | zvládat běžnou údržbu oděvu a obuvi s podporou učitele | Péče o oděv a obuv |  |  |
| ***dodržovat zásady účelného oblékání*** | rozlišit letní a zimní oblečení  vybrat vhodný oděv podle počasí | Vhodný oděv a obuv |  |  |
| ***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM*** | | | | |
| ***pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiál*** | pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů s dopomocí | Práce s drobným materiálem:  Užití některých jednoduchých technik  Zpracování vybraných materiálů |  |  |
| ***využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic*** | využívat při tvořivých činnostech prvky lidových tradic s podporou učitele | Lidové zvyky, tradice, řemesla, oslavy, svátky |  |  |
| ***volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*** | volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu s podporou učitele | Užití některých jednoduchých technik:  zpracování vybraných materiálů (propichování přírodnin, spojování špejlí, trhání a nalepování papíru, mačkání, vystřihování papíru a uštipování, dělení, vytahování, spojování modelíny), keramická hlína, textil, karton |  |  |
| ***udržovat pořádek na pracovním místě,***  ***dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce*** | udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce s podporou učitele | Zásady bezpečnosti práce při pracovních činnostech, zásady hygieny |  |  |
| Učební osnovy. 4. ročník – Pv | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ*** | | | | |
| ***provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*** | provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  provádět montáž složitějších prvků as podporou učitele | Plošné i prostorové stavebnice, montáž, demontáž  Sestavování jednoduchých modelů |  |  |
| ***pracovat podle slovního návodu, předlohy*** | pracovat podle slovního návodu | Organizace práce |  |  |
| ***spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty*** | spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty s podporou učitele | Konstrukční činnosti |  |  |
| ***udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce*** | udržovat pořádek na svém pracovním místě při konstrukčních činnostech, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce s podporou učitele | Zásady bezpečnosti práce při pracovních činnostech, zásady hygieny |  |  |
| ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE*** | | | | |
| ***znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin*** | znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin  provádět pravidelnou zálivku  rozeznat plevel s podporou názoru | Základní podmínky a postupy pro pěstování rostlin | EV |  |
| ***ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny*** | přesazovat pokojové květiny  vysévat semena, jednotit sazeničky s podporou učitele | Péče o pokojové i venkovní rostliny  Setí do připravené půdy do řádků, jamek, zalévání, pletí záhonů, hrabání, úklid listí |  |  |
| ***volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*** | volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní s dopomocí učitele  rozeznat nářadí vhodné k  okopávání, hrabání | Zahradní nářadí, půda a její zpracování |  |  |
| **Učební osnovy. 4. ročník – Pv** | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách*** | poznat a pojmenovat základní léčivé rostliny s podporou názoru | Léčivé rostliny |  |  |
| ***dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě*** | dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě s podporou učitele | Zásady bezpečné práce s rostlinami |  |  |
| ***PRÁCE V DOMÁCNOSTI*** | | | | |
| ***znát základní vybavení kuchyně*** | znát základní vybavení kuchyně  zvolit vhodné kuchyňské nástroje k opracování zeleniny, k zpracování těsta, strouhání, přesívání | Kuchyně, základní vybavení, |  |  |
| ***připravit jednoduché pohoštění*** | připravit jednoduché pohoštění s podporou učitele  namazat (máslem, pomazánkou) a ozdobit pečivo s podporou názoru | Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; |  |  |
| ***uplatňovat zásady správné výživy*** | vybrat z nabídky zdravé a nezdravé potraviny s podporou názoru | Zásady zdravé výživy |  |  |
| ***dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*** | dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování s podporou učitele | Bezpečnost a hygiena provoz |  |  |
| ***zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji*** | zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji používaných při úpravě potravin za studena | Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů – opracování zeleniny, ovoce, míchání těsta |  |  |
| ***vědět jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě*** | určit úklidové prostředky | Údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy |  |  |
| ***udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti*** | udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch - utřít povrch pracovního místa, zamést podlahu, vynést odpadky, třídit odpad | Zásady bezpečnosti práce v domácnosti, první pomoc při drobných poraněních |  |  |

# 4.9.1.5 Učební osnovy. 5. ročník – Pv

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | | **Školní ročníkové výstupy** | | **Učivo** | **PT** | | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | | Žák by měl**:** | |  |  | |  |
| ***SEBEOBSLUHA*** | | | | | | | |
| ***pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci*** | | pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci s podporou názoru | | Osobní hygiena – péče o nehty, vlasy  Úklid osobních věcí, věšení oděvu na ramínko |  | |  |
| ***zvládat běžnou údržbu oděvu a obuvi*** | | zvládat běžnou údržbu oděvu a obuvi s podporou názoru | | Běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění,  přišití knoflíku, navléknutí prádlové gumy |  | |  |
| ***dodržovat zásady účelného oblékání*** | | rozlišit společenský a volnočasový oděv | | Vhodný oděv a obuv |  | |  |
| ***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM*** | | | | | | | |
| ***pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiál*** | | pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiály s podporou názoru  pracovat se šablonou | | Jednoduché pracovní operace a postupy při práci  Práce s papírem a kartonem  Práce s textilem  Práce s drobným materiálem a přírodninami  Práce s modelovací hmotou |  | |  |
| ***využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic*** | | využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic s podporou učitele nebo názoru | | Lidové zvyky, tradice, řemesla, oslavy, svátky |  | |  |
| ***volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*** | | volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu s podporou názoru | | Užití některých jednoduchých technik:  zpracování vybraných materiálů  Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a použití |  | |  |
| ***udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce*** | | udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce s podporou názoru | | Zásady bezpečnosti práce při pracovních činnostech, zásady hygieny  Úklidové práce |  | |  |
| Učební osnovy. 5. ročník - Pv | | | | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | | **Učivo** | | **PT** | **MpV** | |
| ***Žák by měl:*** | | Žák by měl**:** | |  |  | |  |
| ***PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ*** | | | | | | | |
| ***provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*** | | provádět montáž složitějších stavebnicových prvků s podporou názoru | | Plošné i prostorové stavebnice, montáž, demontáž  Sestavování jednoduchých modelů  Šroubování, spojování prvků |  | |  |
| ***pracovat podle slovního návodu, předlohy*** | | pracovat podle slovního návodu a jednoduché předlohy s podporou učitele | | Organizace práce |  | |  |
| ***spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty*** | | spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty s podporou názoru | | Konstrukční činnosti |  | |  |
| ***udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce*** | | udržovat pořádek na svém pracovním místě při konstrukčních činnostech, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce s podporou názoru | | Zásady bezpečnosti práce při pracovních činnostech, zásady hygieny |  | |  |
| ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE*** | | | | | | | |
| ***znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin*** | | pojmenovat s podporou názoru základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin  provádět pravidelnou zálivku  rozeznat plevel s podporou názoru | | Základní podmínky a postupy pro pěstování rostlin | EV | |  |
| ***ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny*** | | připravit půdu pro pěstování venkovních rostlin s dopomocí učitele  vysazovat sazeničky s podporou učitele | | Péče o pokojové i venkovní rostliny – zálivka, pletí  Příprava půdy– rytí, kypření  Výsadba sazenic a péče o ně |  | |  |
| ***volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*** | | volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní s dopomocí učitele rozeznat nářadí vhodné k rytí, kypření, pletí | | Zahradní nářadí, půda a její zpracování |  | |  |
| **Učební osnovy. 5. ročník - Pv** | | | | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | | **Školní ročníkové výstupy** | | **Učivo** | **PT** | | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | | Žák by měl**:** | |  |  | |  |
| ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE*** | | | | | | | |
| ***vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách*** | | poznat vybrané jedovaté rostliny včetně hub | | Jedovaté rostliny, zásady bezpečné práce s rostlinami |  | |  |
| ***dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě*** | | dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě s podporou názoru | | Zásady bezpečné práce s rostlinami |  | |  |
| ***PRÁCE V DOMÁCNOSTI*** | | | | | | | |
| ***znát základní vybavení kuchyně*** | | zvolit vhodné kuchyňské nástroje k studené i tepelné úpravě potravin a přípravě jednoduchého pokrmu s podporou názoru | | Kuchyně, základní vybavení, |  | |  |
| ***připravit jednoduché pohoštění*** | | připravit jednoduché pohoštění (studená kuchyně) včetně vhodného nápoje s podporou učitele | | Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; teplé i studené nápoje |  | |  |
| ***uplatňovat zásady správné výživy*** | | rozlišit zdravé a nezdravé potraviny  s podporou názoru pojmenovat zásad správné výživy | | Zásady zdravé výživy  Potraviny a jejich výběr |  | |  |
| ***dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*** | | dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování s podporou názoru | | Pravidla správného stolování |  | |  |
| ***zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji*** | | zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji používaných při úpravě potravin za studena a při přípravě teplých a studených nápojů | | Základní postupy při přípravě pokrmů za studena a nápojů – |  | |  |
| ***vědět jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě*** | | vybrat vhodné úklidové prostředky pro mytí podlahy, utření prachu, čištění pracovních ploch v bytě i ve třídě | | Údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy. 5. ročník - Pv** | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***PRÁCE V DOMÁCNOSTI*** | | | | |
| ***udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti*** | dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti při zacházení s kuchyňským nářadím | Zásady bezpečnosti práce v domácnosti, PP při drobných poraněních  Pracovní oděv a ochranné pomůcky |  |  |

# 4.9.1.6 Učební osnovy. 6. ročník – Pv

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***SEBEOBSLUHA*** | | | | |
| ***pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci*** | pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci  vyjmenovat základní hygienické návyky a dodržovat je | Osobní hygiena, základní hygienické návyky, péče o zevnějšek  Péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních  věcí |  |  |
| ***zvládat běžnou údržbu oděvu a obuvi*** | zvládat běžnou údržbu oděvu a obuvi | Skládání oděvu, běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění (přišít knoflík, šití zadním stehem) |  |  |
| ***dodržovat zásady účelného oblékání*** | dodržovat zásady účelného oblékání | Vhodný oděv a obuv v souvislosti s povětrnostními podmínkami a druhem aktivit |  |  |
| ***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM*** | | | | |
| ***pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiál*** | pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiály | Jednoduché pracovní operace a postupy při práci - lepení, stříhání, spojování, propichování, navlékání, navíjení na cívku, sešívání, našívání, ohýbání  Práce s papírem a kartonem, textilem, přírodninami, se dřevem, s drátem |  |  |
| ***využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic*** | využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic | Lidové zvyky, tradice, řemesla, oslavy, svátky |  |  |
| ***volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*** | volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Užití některých jednoduchých technik:  zpracování vybraných materiálů  Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a použití |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Učební osnovy. 6. ročník - Pv | | | | |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM*** | | | | |
| ***udržovat pořádek na pracovním místě,***  ***dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce*** | udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce | Zásady bezpečnosti práce při pracovních činnostech, zásady hygieny  Organizace práce, pracovní postupy, ochranné pomůcky |  |  |
| ***PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ*** | | | | |
| ***provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*** | provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Plošné i prostorové stavebnice, montáž, demontáž  Sestavování jednoduchých modelů |  |  |
| ***pracovat podle slovního návodu, předlohy*** | pracovat podle slovního návodu, předlohy | Organizace práce, pracovní postupy |  |  |
| ***spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty*** | spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty | Konstrukční činnosti  Šroubování, vrtání, spojování prvků |  |  |
| ***udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce*** | udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce | Zásady bezpečnosti práce při pracovních činnostech, zásady hygieny  Zásady bezpečnost práce při práci s pracovními nástroji a nářadím (šroubovák, pilka, kladívko) |  |  |
| ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE*** | | | | |
| ***znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin*** | znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin | Základní podmínky a postupy pro pěstování rostlin - půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo | Ev |  |
| ***ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny*** | ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny | Pěstování rostlin na školní zahradě – okrasné rostliny, léčivy, koření, zelenina, ovocné keře  Pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy. 6. ročník - Pv** | | | | |
| **Očekávané výstup z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE*** | | | | |
| ***volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*** | volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Zahradní nářadí, nástroje a náčiní |  |  |
| ***vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách*** | vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách | Léčivé a jedovaté rostliny, zásady bezpečné práce s rostlinami |  |  |
| ***dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě*** | dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě | Zásady bezpečné práce s rostlinami |  |  |
| ***PRÁCE V DOMÁCNOSTI*** | | | | |
| ***znát základní vybavení kuchyně*** | zvolit vhodné kuchyňské nástroje k studené i tepelné úpravě potravin a přípravě jednoduchého pokrmu | Kuchyně, základní vybavení včetně základních elektrických spotřebičů |  |  |
| ***připravit jednoduché pohoštění*** | připravit jednoduché pohoštění | Příprava pokrmů, úprava pokrmů; teplé i studené nápoje |  |  |
| ***uplatňovat zásady správné výživy*** | uplatňovat zásady správné výživy | Zásady zdravé výživy  Potraviny, výběr, nákup, skladování, konzervace |  |  |
| ***dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*** | dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování | Pravidla správného stolování |  |  |
| ***zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji*** | zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji | Základní postupy při přípravě pokrmů za studena a nápojů, obsluha základních elektrických spotřebičů |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební osnovy. 6. ročník - Pv** | | | | |
| **Očekávané výstup z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***PRÁCE V DOMÁCNOSTI*** | | | | |
| ***vědět jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě*** | vědět a jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě | Údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy - |  |  |
| ***udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti*** | udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti | Údržba a úklid pracovních ploch – zametání, vytírání, utírání prachu, vysávání  Zásady bezpečnosti práce v domácnosti, první pomoc při drobných poraněních  Pracovní oděv a ochranné pomůcky |  |  |

**4.9.1.7 Pracovní vyučování 7. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | | | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | | Žák by měl**:** |  | |  |  |
| ***PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY*** | | | | | | |
| ***rozlišovat různé druhy materiálů*** | | přiřazovat ke vzorkům kov a dřevo s pomocí | rozlišování dřeva od kovu  vlastnosti dřeva, užití v praxi | |  |  |
| ***získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech*** | | vysvětlit podle obrázků původ dřeva s trvalou pomocí připravit základní nástroje pro práci se dřevem | Vznik lesa, těžba dřeva  Pilník, pilka, sekera | |  |  |
| ***zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu*** | | seřadit správně jednotlivé obrázky znázorňující základní zpracování dřeva s trvalou pomocí  vybrat vhodné pracovní pomůcky k základním pracím podle přiloženého vzoru s trvalou pomocí | Příprava dřeva na topení  Řezání materiálu na stanovenou délku Svěrák | |  |  |
| ***orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech*** | | porozumět pojmu postup a návod s trvalou pomocí | Názorné obrázkové postupy a návody  Jednoduché pracovní operace a postupy | |  |  |
| ***vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky*** | | ukázat vhodné pracovní nástroje při opracování dřeva | Řezání, pilování a strouhání dřeva | |  |  |
| ***dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím*** | | dbát na osobní čistotu po ukončení práce získat návyk na pořádek na svém pracovišti používat během práce pracovní oděv a obuv | Úklid pracoviště  Účel pracovního oděvu a obutí  Nutnost osobní hygieny | |  |  |
| ***PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ*** | | | | | | |
| ***sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model*** | | sestavit ze stavebnice jednoduchý model podle ukázky s pomocí | Konstrukční stavebnice | |  |  |
| ***zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi*** | | porozumět pojmu montáž a demontáž s pomocí spojovat a rozpojovat dva a více dílů | Práce se stavebnicemi, jednoduché konstrukce | |  |  |
| ***provádět údržbu jednoduchých předmětů*** | | dle názorného návodu provádět údržbu jednoduchých předmětů | Údržba jednoduchých předmětů | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pracovní vyučování 7. ročník** | | | | |
| ***Očekávané výstupy z RVP*** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl: |  |  |  |
| ***PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ*** | | | | |
| ***dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy*** | udržovat pořádek na svém pracovišti upozornit na poškozené části stavebnice | Práce se stavebnicemi  Zásady bezpečnosti a hygieny práce |  |  |
| ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE*** | | | | |
| ***volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin*** | poznat podle obrázku u nás nejčastěji pěstované rostliny | Stromy, keře, byliny |  |  |
| ***pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě*** | seznámit se s významem květin v bytě a na zahradě  podílet se na výsadbě a pěstování květin i okrasných dřevin | Člověk a květiny Práce s květinami v interiéru a exteriéru  Práce s okrasnými dřevinami |  |  |
| ***znát hlavní zásady pěstování zeleniny*** | pojmenovat vybrané druhy zeleniny  s pomocí popsat význam zeleniny pro člověka a její praktické využití | Mrkev, cibule, hrášek, rajčata, salát, paprika, brambory, ředkvička  Zdravá výživa |  |  |
| ***používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě*** | hradě pojmenovat různé druhy nářadí  zvolit vhodné zahradnické nářadí k zahradním pracím | Motyka, hrábě, rýč, vidle, lopata, sázecí kolík, zahradnické nůžky |  |  |
| ***znát běžné druhy ovoce*** | pojmenovat hlavní druhy našeho ovoce s pomocí  s pomocí popsat význam ovoce pro člověka | Jablka, hrušky, třešně, švestky, jahody, rybíz, ořechy  Ovoce a zdraví člověka |  |  |
| ***seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin*** | s pomocí popsat rozdíl mezi jedovatými a léčivými bylinami s pomocí určit vybrané léčivé rostliny | Léčivé rostliny (jitrocel, pampeliška, sedmikráska, šípek,)  Byliny na školní zahradě  Jedovaté rostliny (blatouch, konvalinka) |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pracovní vyučování 7. ročník** | | | | |
| ***Očekávané výstupy z RVP*** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl: |  |  |  |
| ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE*** | | | | |
| ***vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty*** | pojmenovat podle obrázků drobná domácí zvířata  s pomocí popsat význam chovu drobných domácích zvířat | Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu |  |  |
| ***dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě*** | s pomocí popsat bezpečné chování při práci na zahradě | Odkládání nářadí, vhodná obuv a oblečení |  |  |
| ***PRÁCE V DOMÁCNOSTI*** | | | | |
| ***zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti*** | popsat základní pracovní činnosti v domácnosti  s pomocí a návodem provádět úklid | Údržba a úklid domácnosti  Postup při úklidu  Vaření, údržba oděvů, praní |  |  |
| ***používat vhodné prostředky při práci v domácnosti*** | roztřídit vhodné úklidové prostředky podle určení | Mechanické a elektrické úklidové zařízení  Prací a čisticí prostředky |  |  |
| ***používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče*** | pojmenovat s pomocí základní vybavení kuchyně | Kuchyně, základní kuchyňské vybavení |  |  |
| ***připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy*** | z výběru vybrat zdravé potraviny  připravit s pomocí jednoduchý zdravý pokrm | Potravní pyramida  Studená kuchyně, zpracování zeleniny a ovoce |  |  |
| ***dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu*** | s dopomocí prostřít stůl a předvést správný způsob stolování | Úprava stolu a stolování |  |  |
| ***dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky*** | dodržovat základní hygienická abezpečnostní pravidla s používanými úklidovými prostředky | Práce s čisticími prostředky |  |  |

**4.9.1.8 Pracovní vyučování 8. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY*** | | | | |
| ***rozlišovat různé druhy materiálů*** | rozlišit dřevo, kov, plasty | Základní vlastnosti dřeva, kovu, plastu |  |  |
| ***získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech*** | vysvětlit podle obrázků zpracování oceli  podle názoru pracovat s jednoduchým nářadím | Ocel  Práce s pilkou, pilníkem, kladívkem |  |  |
| ***zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu*** | určit pořadí jednotlivých úkonů při opracování dřeva a plastu podle předlohy s trvalou pomocí | Práce se dřevem a plastem (řezání, pilování, obrušování, zatloukání) |  |  |
| ***orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech*** | s pomocí pracovat podle jednoduchého návodu | Jednoduché návody  Jednoduché pracovní operace |  |  |
| ***vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky*** | správně používat vybrané pracovní nástroje a pomůcky s dopomocí | Nástroje a nářadí pro ruční opracování |  |  |
| ***dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím*** | zacházet bezpečně s nástroji během práce a při jeho přenášení  sledovat stav nářadí | Pohyb na pracovišti  Osobní čistota  Manipulace s nářadím Kontrola stavu nářadí  Pracovní pomůcky |  |  |
| ***PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ*** | | | | |
| ***sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model*** | sestavení jednoduchých sestav podle předlohy s pomocí | Práce s návodem, předlohou |  |  |
| ***zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi*** | s dopomocí zvládnout práci s klíčem a šroubovákem  zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi | Základní spojovací prvky (šroub, matice)  Základní nástroje (šroubovák, klíč) Práce se stavebnicemi – montáž, demontáž |  |  |
| ***provádět údržbu jednoduchých předmětů*** | provádět údržbu vybraných předmětů | Základné údržba pracovního nářadí |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pracovní vyučování 8. ročník** | | | | |
| ***Očekávané výstupy z RVP*** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl: |  |  |  |
| ***PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ*** | | | | |
| ***dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy*** | dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce podle návodu  používat pouze určené pracovní nástroje | Zásady bezpečnosti a hygieny práce  Význam použití určeného nářadí |  |  |
| ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE*** | | | | |
| ***volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin*** | popsat postup při pěstování různých druhů rostlin podle návodu  seřadit správně obrázkové postupy pěstování rostlin | Práce na školním pozemku  Výsadba stromu, keře, zeleniny – práce s obrázky i prakticky | EV |  |
| ***pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě*** | dle návodu pečovat o pokojové rostliny i trvalkové záhony  rozpoznat užitkovou zahradu od okrasné s pomocí | Výsadba, přesazování, zálivka, rosení květin  Druhy zahrad |  |  |
| ***znát hlavní zásady pěstování zeleniny*** | podílet se na přípravě půdy pro výsadbu, při přípravě osiva, sazenic a výsadbě | Příprava půdy, zálivka, hnojení Osivo, sazenice |  |  |
| ***používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě*** | dle návodu a s dopomocí používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě | Druhy nářadí a jejich využití  Práce s nářadím |  |  |
| ***znát běžné druhy ovoce*** | pojmenovat hlavní druhy našeho ovoce  popsat podle obrázku výsadbu ovocných stromů  vyjmenovat podle obrázku způsoby konzervování drobného ovce | Základní druhy ovoce  Konzervace a skladování ovoce  Výsadba ovocných stromů |  |  |
| ***seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin*** | Poznat vybrané druhy koření | Bylinková zahrádka  Využití bylinek v kuchyni  Základní druhy koření |  |  |
| **Pracovní vyučování 8. ročník** | | | | |
| ***Očekávané výstupy z RVP*** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl: |  |  |  |
| ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE*** | | | | |
| ***vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty*** | Vyjmenovat a poznat drobná domácí zvířata  Vyjmenovat zvířata vhodná pro chov v bytě a popsat základní obsluhu a péči o ně | Chov a péče o domácí mazlíčky  Hygiena a bezpečnost chovu |  |  |
| ***dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě*** | Dodržovat pokyny při manipulaci a práci s nářadím  dodržovat zásady hygieny při práci na zahradě | Bezpečná manipulace s nářadím  Zásady hygieny při práci na zahradě |  |  |
| ***PRÁCE V DOMÁCNOSTI*** | | | | |
| ***zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti*** | ovládat ruční praní a následnou péči o vyprané prádlo s pomocí  s pomocí připravit praní v automatické pračce | Postup ručního praní  Automatická pračka  Údržba oděvů a textilií, postupy  Prací prostředky a zacházení s nimi |  |  |
| ***používat vhodné prostředky při práci v domácnosti*** | podle návodu a s dopomocí používat vhodné prostředky při práci v domácnosti | Mechanické a elektrické úklidové zařízení  Prací a čisticí prostředky |  |  |
| ***používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče*** | používat základní kuchyňský inventář podle návodu a s dopomocí | Kuchyně, základní kuchyňské vybavení  Bezpečnost a hygiena provozu |  |  |
| ***připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy*** | připravit podle návodu jednoduchý zdravý pokrm a nápoj | Studená kuchyně, pomazánky, saláty  Zdravé nápoje |  |  |
| ***dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu*** | samostatně prostřít stůl a předvést správný způsob stolování | Jednoduché prostírání |  |  |
| ***dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky*** | s dopomocí dodržovat základní bezpečnostní pravidla při zacházení s elektrospotřebiči | Obsluha úklidového mechanického zařízení a kuchyňských elektrospotřebičů |  |  |

**4.9.1.9 Pracovní vyučování 9. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | | | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | | Žák by měl**:** |  | |  |  |
| ***PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY*** | | | | | | |
| ***rozlišovat různé druhy materiálů*** | | rozlišovat různé druhy materiálů s občasnou dopomocí | Kov, dřevo, plast, sklo  Vlastnosti, využití v praxi | |  |  |
| ***získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech*** | | zvládnout zacházení s nástroji a pomůckami s dopomocí  pojmenovat a udržovat nástroje v provozuschopném stavu s trvalou pomocí | Práce s vybranými nástroji a pomůckami (pilka, rašple, pilník, dláto, měřítko, úhelník, vrtáky, vrtačky)  Údržba vybraného nářadí | |  |  |
| ***zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu*** | | zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu podle návodu | Opracování kovu, plastu a dřeva  Pracovní postupy | |  |  |
| ***orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech*** | | orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech s dopomocí | Čtení obrázkových postupů základních pracovních operací se dřevem, kovem a plastem | |  |  |
| ***vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky*** | | s dopomocí vybrat a právně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky | Nástroje a nářadí pro ruční opracování  Základní dovednosti ručních prací | |  |  |
| ***dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím*** | | správně vybrat a používat vhodné pracovní ochranné pomůcky  dbát na čistotu nářadí a pomůcek s pomocí | Ochranné pomůcky (brýle, štít, rukavice)  Údržba pracovního nářadí | |  |  |
| ***PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ*** | | | | | | |
| ***sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model*** | | sestavit ze stavebnice jednoduchý model podle plánu s pomocí | Konstrukční a elektrotechnické stavebnice | |  |  |
| ***zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi*** | | zvládat lepené spoje s pomocí | Práce se stavebnicemi, jednoduché konstrukce s předlohami | |  |  |
| ***provádět údržbu jednoduchých předmětů*** | | provádět povrchové úpravy předmětů nátěrem s pomocí | Povrchová úprava, nátěry | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pracovní vyučování 9. ročník** | | | | |
| ***Očekávané výstupy z RVP*** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl: |  |  |  |
| ***PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ*** | | | | |
| ***dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy*** | podle obrázků popsat možná porušování zásad bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisů | Bezpečnost při práci s barvami a čisticími prostředky  Zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy |  |  |
| ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE*** | | | | |
| ***volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin*** | s dopomocí volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Práce na školním pozemku  Pařeniště, zeleninové záhony | EV |  |
| ***pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě*** | zvládnout s pomocí přesazování, výsadbu, zálivku, rosení, přihnojování rostlin a přípravou půdy, odstraňování poškozených částí rostlin | Příprava půdy, hnojení, zalévání Výsadba a přesazování květin |  |  |
| ***znát hlavní zásady pěstování zeleniny*** | s pomocí předpěstovat sazenice zeleniny  samostatně sklízet zeleninu | Rychlení zeleniny Zásady sklizně Výsev semen zeleniny, rozsazování |  |  |
| ***používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě*** | zvládnout práci na zahradě se základním nářadím  provádět základní údržbu nářadí  s pomocí pojmenovat základní zahrádkářské nářadí | Rytí, okopávání, hrabání, kypření půdy Pravidelná údržba nářadí Běžné zahrádkářské nářadí |  |  |
| ***znát běžné druhy ovoce*** | popsat možnosti skladování a konzervace jablek, hrušek, švestek | Konzervace a skladování ovoce – praktické ukázky |  |  |
| ***seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin*** | roztřídit vybrané léčivé a jedovaté rostliny  vysvětlit pojmy alergie a otrava | Jedovaté rostliny a jejich účinky na organismus člověka (blatouch, konvalinka, vraní oko), otrava, alergie |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pracovní vyučování 9. ročník** | | | | |
| ***Očekávané výstupy z RVP*** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl: |  |  |  |
| ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE*** | | | | |
| ***vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty*** | vyjmenovat a poznat užitková zvířata  popsat základní obsluhu a péči o ně | Chov domácích zvířat – krmení, ustájení, výběh  Hygiena a bezpečnost chovu – nebezpečí přenosu nemoci ze zvířat na člověka |  |  |
| ***dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě*** | dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě | Zásady hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě |  |  |
| ***PRÁCE V DOMÁCNOSTI*** | | | | |
| ***zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti*** | zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti s pomocí | Jednoduché pracovní postupy při přípravě pokrmů |  |  |
| ***používat vhodné prostředky při práci v domácnosti*** | s dopomocí používat vhodné prostředky při práci v domácnosti | Bezpečnost při styku čistícími prostředky  Úklidové prostředky |  |  |
| ***používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče*** | používat základní kuchyňský inventář s dopomocí obsluhovat elektrické spotřebiče | Elektrické spotřebiče v kuchyni a jejich využití |  |  |
| ***připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy*** | připravit s dopomocí podle návodu jednoduchý zdravý pokrm a nápoj | Teplá kuchyně  Základní způsoby tepelné úpravy |  |  |
| ***dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu*** | s dopomocí prostřít stůl při slavnostní příležitosti  podle názoru předvést základní principy stolování a obsluhy u stolu | Slavnostní prostírání, dekorace, květiny  Základní principy stolování a obsluhy u stolu |  |  |
| ***dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky*** | s dopomocí dodržovat bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči | Elektrické spotřebiče, nebezpečí úrazu elektrickým proudem |  |  |

**4.9.1.10 Pracovní vyučování 10. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl**:** |  |  |  |
| ***PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY*** | | | | |
| ***rozlišovat různé druhy materiálů*** | rozlišovat různé druhy materiálů | Vzorkovnice materiálů -. řevo, kov, plast a barevné kovy |  |  |
| ***získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech*** | vyjmenovat základní vlastnosti dřeva, kovu a plastu dle svých individuálních schopností a možností  rozpoznat a pojmenovat jednotlivé pracovní nástroje a pomůcky pro opracování kovu, dřeva a plastu dle svých individuálních schopností a možností | Vlastnosti, využití a likvidace základních materiálů Vrtačka, pilka, kladívko, pilník, sekera, měřítka, hoblík |  |  |
| ***zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu*** | dodržovat pořadí jednotlivých operací při opracování a zpracování základních materiálů dle svých individuálních schopností a možností | Opracování materiálů Pracovní postupky  Drobné výrobky ze dřeva, plastu, kovu |  |  |
| ***orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech*** | zvládnout jednoduché pracovní postupy základních operací dle svých individuálních schopností a možností pracovat dle názorných návodů s ohledem na své individuální schopnosti a možnosti | Jednoduché výrobní postupy a konstrukční návody |  |  |
| ***vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky*** | vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky | Nástroje a nářadí pro ruční opracování – pilky, pilníky, kladiva, palice, důlčíky, sekáče  Metry, úhelníky, ocelové pravítko |  |  |
| ***dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím*** | správně vybrat a používat vhodné pracovní ochranné pomůcky  dbát na čistotu nářadí a pomůcek s pomocí | Ochranné pomůcky (brýle, štít, rukavice)  Údržba pracovního nářadí |  |  |
| **Pracovní vyučování 10. ročník** | | | | |
| ***Očekávané výstupy z RVP*** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl: |  |  |  |
| ***PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ*** | | | | |
| ***sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model*** | sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model | Konstrukční a elektrotechnické stavebnice  Práce s návodem, předlohou |  |  |
| ***zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi*** | provést jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi | Montáž, demontáž  Jednoduché šroubové a vrtulové spoje |  |  |
| ***provádět údržbu jednoduchých předmětů*** | provádět údržbu jednoduchých předmětů | Údržba základního nářadí  Jednoduchá údržba v domácnosti |  |  |
| ***dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy*** | posoudit nebezpečí možného úrazu s ohledem na druh konané práce vysvětlit význam hygieny během práce a po práci  dbát na trvalý pořádek na pracovišti a dodržovat bezpečnostní pokyny | Zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy  Ochranné pomůcky  Osobní hygiena Bezpečnostní pokyny |  |  |
| ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE*** | | | | |
| ***volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin*** | volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Práce na školním pozemku  Pařeniště, zeleninové záhony a trvalkové záhony  Péče o školní pozemek | Ev |  |
| ***pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě*** | pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě | Okrasné a pokojové květiny, využití květin v exteriéru i interiéru  Aranžování a jednoduché vazby květin |  |  |
| ***znát hlavní zásady pěstování zeleniny*** | popsat hlavní zásady pěstování zeleniny | Podmínky a zásady pěstování zeleniny  Využití zeleniny, skladování, konzervování |  |  |
| ***používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě*** | používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě | Pracovní pomůcky při práci na zahradě |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pracovní vyučování 10. ročník** | | | | |
| ***Očekávané výstupy z RVP*** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl: |  |  |  |
| ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE*** | | | | |
| ***seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin*** | poznat vybrané druhy koření, léčivých a jedovatých rostlin a popsat nebezpečí jedovatých rostlin | Vliv léčivých a jedovatých rostlin na zdraví člověka  Poznávání vybraných druhů rostlin (prvosenka, přeslička, jitrocel, heřmánek, kopřiva, lípa, petržel, kopr, pažitka, šípek, blatouch, vraní oko) |  |  |
| ***vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty*** | popsat chov domácích i užitkových zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty  dodržovat základní hygienická pravidla při kontaktu se zvířaty | Chov domácích a užitkových zásady chovu  Bezpečný kontakt se zvířaty |  |  |
| ***PRÁCE V DOMÁCNOSTI*** | | | | |
| ***zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti*** | zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti | Jednoduché pracovní postupy při základních činnostech - šití, nákup potravin |  |  |
| ***používat vhodné prostředky při práci v domácnosti*** | předvést práci s mechanickým a elektrickým úklidovým zařízením v domácnosti  samostatně vybrat vhodné prostředky k čištění, úklidu a praní | Úklidové, čistící a prací prostředky  Bezpečné používání, ovládání a údržba mechanických i elektrických spotřebičů |  |  |
| ***používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče*** | používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat elektrické spotřebiče | Údržba vybavení  Úklid  Práce se spotřebiči |  |  |
| ***připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy*** | připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy | Studená a teplá kuchyně  Základní postupy při přípravě jídel a nápojů  Zdravá výživa |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pracovní vyučování 10. ročník** | | | | |
| ***Očekávané výstupy z RVP*** | **Školní ročníkové výstupy** | **Učivo** | **PT** | **MpV** |
| ***Žák by měl:*** | Žák by měl: |  |  |  |
| ***PRÁCE V DOMÁCNOSTI*** | | | | |
| ***dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu*** | dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu | Úprava stolu a stolování  Zásady společenského chování v restauraci  Slavnostní prostírání, dekorace, květiny  Základní principy stolování a obsluhy u stolu |  |  |
| ***dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky*** | dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky | Bezpečnost při kontaktu s čistícími prostředky  Bezpečnost provozu základních spotřebičů domácnosti |  |  |

# 5 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

**5.1 Pravidla pro hodnocení průběhu vzdělávání žáků**

**5.1.1. Prospěch**

## Kritéria hodnocení

- zvládnutí výstupu jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte

- schopnost řešit problémové situace

- úroveň komunikačních dovedností

- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem

- změny v chování postojích a dovednostech

- míra zodpovědnosti a tolerance

- zvládnutí výstupu jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte

- schopnost řešit problémové situace

- úroveň komunikačních dovedností

- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem

- změny v chování postojích a dovednostech

- míra zodpovědnosti a tolerance

**Zásady hodnocení žáků v základní škole speciální:**

1. Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně - vzdělávacího procesu.

2. Hodnocení se provádí průběžně, na konci každého pololetí se vydává vysvědčení.

3. Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov nebo individuálního vzdělávacího plánu.

4. Žáci jsou hodnocení i ve všech složkách výchovy, tj. hudební, tělesné, pracovní a výtvarné. Posouzení rozumové složky výchovy je vyjádřeno v hodnocení jednotlivých předmětů.

5. Při hodnocení pedagog zohledňuje zejména:

druh a stupeň mentálního postižení žáka, jeho zdravotní stav a jeho individuální a věkové zvláštnost, s akcentem na kultivaci žáka a rozvoj jeho schopností, zda žák prokazuje chuť zapojit se do nabízených činností a snaží se zadanou práci dokončit, míru kooperace se spolužáky i pedagogy, schopnost aplikace znalostí a dovedností získaných v minulosti při řešení konkrétního problému, plnění školních povinností.

**5.1.1.1 Slovní hodnocení**

**Výborný**

Žák ovládá učivo. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů (situací). Dobře chápe souvislosti.

Ovládá ústní a písemný projev.

Úkoly řeší spolehlivě, projevuje zájem a snahu. Pracuje samostatně, bez pomoci učitele.

Čte plynule s porozuměním, píše čitelně, úhledně.

Na pokyny učitele reaguje rychle, pohotově, přesně a správně.

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem, je tvořivý a zručný.

Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb. Své pracovní místo si udržuje v pořádku.

Žák si dokáže na základě pamětních procesů vybavit, reprodukovat nebo rozeznat naučené informace.

Má dobrý hudební sluch, správně rytmizuje a intonuje.

**Chvalitebný**

Žák ovládá požadované poznatky. Ústní a písemný projev má občas menší nedostatky. Užívá vědomostí a dovedností.

Úkoly řeší s malými chybami. Je schopen pracovat samostatně s malou pomocí učitele. Často projevuje zájem a snahu.

Vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Prostřednictvím pomocných otázek dokáže vlastními slovy vyjádřit naučenou látku.

Čte s částečným porozuměním.

Píše čitelně s drobnými chybami, grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

Žák tvořivě aplikuje osvojené dovednosti.

Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost, kterou si v požadované míře rozvíjí.

Je méně obratný, ale při cvičení snaživý.

**Dobrý**

Žák má v osvojení požadovaných poznatků mezery. Projevuje se menší samostatnost v myšlení. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravovat a odstraňovat.

Ústní a písemný projev není přesný, opakují se chyby.

Čte s pomocí učitele. Někdy projevuje zájem a snahu.

V praktických činnostech se dopouští chyb, při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc. Výsledky práce mají nedostatky.

Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Grafický projev je méně estetický a má nedostatky.

Pracuje s pomocí učitele.

**Dostatečný**

Žák má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery.

Ústní a písemný projev má závažné nedostatky. Pracuje s velkými chybami a s trvalou pomocí učitele.

Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky.

V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení je nesamostatný.

V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Závažné nedostatky a chyby dokáže žák s pomocí učitele opravit. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Není schopen samostatného zpěvu, se zájmem poslouchá hudbu.

**Nedostatečný**

Žák si požadované poznatky neosvojil úplně. Projevují se závažné mezery a nedostatky.

Učivo neovládá, pracuje jen s pomocí učitele.

Ústní a písemný projev má velmi závažné nedostatky, které není schopen opravovat ani za pomoci učitele.

Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele.

Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné.

Své pracovní místo nedokáže udržet pořádku.

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý.

Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**5.1.1.2 Formalizované slovní hodnocen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **předmět** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Čtení** | čte samostatně  (plynule, s porozuměním) | čte s pomocí a částečným porozuměním | čte s pomocí | čte pouze s trvalou pomocí | učivo dosud  (ještě, zatím) nezvládá |
| **Psaní** | píše samostatně  (čitelně, úhledně) | píše úhledně (čitelně) | píše s pomocí | píše pouze s trvalou pomocí | učivo dosud  (ještě, zatím) nezvládá |
| **Počty** | počítá přesně a pohotově | počítá s drobnými chybami | počítá s pomocí | počítá jen s trvalou pomocí | učivo dosud  (ještě, zatím) nezvládá |
| **Prvouka** | učivo chápe a správně reprodukuje | učivu rozumí (na otázky správně odpovídá) | učivo částečně zvládá | učivo zvládá jen s trvalou pomocí | učivo dosud  (ještě, zatím) nezvládá |
| **Pracovní a výtvarná výchova** | je tvořivý a zručný | je tvořivý, pracuje s malou pomocí | při práci vyžaduje vedení | při práci vyžaduje pomoc a vedení | práce se mu zatím nedaří |
| **Tělesná a**  **zdravotní tělesná výchova** | je obratný a snaživý | je méně obratný, ale snaží se | snaží se | je méně obratný, cvičí s  pomocí | při cvičení vyžaduje velkou pomoc |
| **Výchova ke zdraví** | učivo dobře zvládá | učivo zvládá | učivo zvládá s pomocí | učivo zvládá pouze  s trvalou pomocí | učivo nezvládá |
| **Hudební výchova** | má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá | rád zpívá, má dobrý rytmus | rád zpívá a poslouchá hudbu | rád (se zájmem) poslouchá hudbu | dosud nemá vztah k hudbě |
| **Počítače** | učivo dobře zvládá | učivo zvládá | učivo zvládá s pomocí | učivo zvládá pouze  s trvalou pomocí | učivo dosud nezvládá |
| **Řečová výchova** | učivo dobře zvládá | učivo zvládá | učivo zvládá s pomocí | učivo zvládá pouze  s trvalou pomocí | učivo nezvládá |

**5.1.1.3 Sebehodnocení žáka**

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění.

Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány.

Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledném hodnocení. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

**5.1.2 Chování**

# 

# 5.1.2.1 Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po konzultaci s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a projednává ji pedagogická rada. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu ŠD během klasifikačního období.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

* + - * 1. **1 – velmi dobré,**
        2. **2 – uspokojivé,**
        3. **3 – neuspokojivé.**

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

# 5.1.2.2 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

# Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanovení školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele a ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

# Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné porušení školního řádu.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit :

**napomenutí třídního učitele**

**důtku třídního učitele**

**důtku ředitele školy**

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel oznámí na předepsaném tiskopisu žákovi a jeho zákonným zástupcům prokazatelným způsobem udělení napomenutí či důtky. Jeho součástí bude i konkrétní odůvodnění, kterou povinnost či zákaz žák porušil. Termín, dokdy TU oznámí napomenutí nebo důtku zákonným zástupcům, určuje ŘŠ zápisem v usnesení pedagogické rady. Tiskopis podepsaný zákonným zástupcem založí TU do dokumentace žáka.

Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

# 5.1.3 Sankční řád

1. Každý žák, který hrubým způsobem poruší školní řád, bude řešen podle sankčního řádu. Žák, kterému bude sankce uložena, má právo na pomoc ze strany všech zainteresovaných subjektů (škola, orgán sociálně právní ochrany dítěte, ...).
2. Za zvlášť závažná porušení školní řádu je považována neomluvená absence, šikana, vnášení NL, vstup do školních budov, areálu školy a na akce pořádané školou pod jejich vlivem; jejich užívání a jakákoli manipulace s nimi.

# Pravidla pro udělování výchovných opatření

O uložení výchovného opatření se jedná vždy na základě závažnosti konkrétního porušení školního řádu, aniž by vznikala povinnost vyčerpat nejdříve mírnější výchovná opatření.

|  |  |
| --- | --- |
| ***NEOMLUVENÁ ABSENCE*** | ***VÝCHOVNÉ OPATŘENÍ - STUPEŇ HODNOCENÍ CHOVÁNÍ*** |
| 1 - 6 neomluvených hodin | NTU |
| 7 - 10 neomluvených hodin | DTU |
| 11 - 30 neomluvených hodin | DŘŠ |
| 31 – 60 neomluvených hodin | 2.stupeň z chování |
| 61 a více neomluvených hodin | 3. stupeň chování |
| Po třech pozdních příchodech v průběhu jednoho čtvrtletí je žákovi uložena DTU. | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ŠIKANA*** | ***VÝCHOVNÉ OPATŘENÍ - STUPEŇ HODNOCENÍ CHOVÁNÍ*** |
| zjištěná šikana v počátečním stádiu | DŘŠ |
| šikana závažnějšího rázu  (dle míry závažnosti a ostatních okolností) | snížená známka z chování |

|  |  |
| --- | --- |
| **NÁVYKOVÉ LÁTKY** | ***VÝCHOVNÉ OPATŘENÍ - STUPEŇ HODNOCENÍ CHOVÁNÍ*** |
| manipulace s NL (dle míry závažnosti) | NTU – snížená známka z chování |
| vstup do školních budov, areálu školy a na akce pořádané školou pod vlivem NL, viditelně snižující schopnost žáka účastnit se vyučování | DTU – až snížená známka z chování |
| užití NL | NTU až DŘŠ |
| opakované užití NL | snížená známka z chování |

|  |  |
| --- | --- |
| **KRÁDEŽ** | ***VÝCHOVNÉ OPATŘENÍ - STUPEŇ HODNOCENÍ CHOVÁNÍ*** |
| první krádež | NTU – 2.stupeň chování  dle hodnoty odcizeného předmětu |
| opakovaná krádež | DŘŠ – 3. stupeň z chování  dle hodnoty odcizeného předmětu |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ZAPOMÍNÁNÍ ŠKOLNÍCH POTŘEB,***  ***DROBNÉ KÁZEŇSKÉ PŘESTUPKY*** | ***VÝCHOVNÉ OPATŘENÍ*** |
| **Občasné** zapomínání školních potřeb, drobné kázeňské přestupky | NTU |
| **Opakované** neplnění školních povinností nebo drobných kázeňských přestupků | DTU |
| **Soustavné** neplnění školních povinností, vulgární chování ke spolužákům a zaměstnancům školy | DŘŠ |

|  |  |
| --- | --- |
| ***PRAVIDLA PRO POUŽÍVÁNÍ MOBILNÍCH ZAŘÍZENÍ***  ***VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU*** | ***VÝCHOVNÉ OPATŘENÍ*** |
| 1x nedodržení pravidel pro používání mobilních zařízení | NTU |
| 2x nedodržení pravidel pro používání mobilních zařízení | DTU |
| 3x nedodržení pravidel pro používání mobilních zařízení | DŘŠ |

# 

# 5.2 Autoevaluace školy, školní družiny a evaluační činnost školy

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **kritéria** | **nástroje** | **četnost** |  |
| ***1. Podmínky ke vzdělávání*** | | | | |
| **zlepšování prostorových, hygienických, materiálních, technických a ekonomických podmínek** | * **dodržování vyhlášek a zákonů** * technický stav, dodržování předpisů | * výroční zpráva * průběžná kontrolní činnost * zpráva ČŠI * revizní zprávy odborných firem a kontrolních orgánů | * 1x ročně * průběžně * revize dle plánů | ŘŠ ŘŠ |
| ***2. Průběh vzdělávání*** | | | | |
| **kvalitní výuka** | * výsledky vzdělávání * účinné vyučovací metody a formy * soulad ŠVP s RVP * zpětná vazba učitele | * analýza výsledků vzdělávání (sešity) * hospitace při výuce a v ŠD, vzájemné hospitace * analýza dokumentů * dotazník pro U, Ž, R *(SWOT)* * dotazník *Hodnocení učitele žákem* | * 1 - 2x ročně * průběžně * průběžně * 1x za dva roky * 1x ročně | ŘŠ  ŘŠ  vyučující  ŘŠ  ŠMP  vyučující |
| **dobré školní klima** | * nízká absence * nízká fluktuace pedagog. sboru * aktivní účast žáků i učitelů na akcích školy * nízký výskyt soc.pat. jevů (šikana) | * rozbor školní dokumentace * rozbor školní dokumentace * rozbor školní dokumentace * dotazník pro Ž (š*ikana)* | * 2x ročně * 1x za tři roky * 1x ročně * 1x ročně | TU  ŘŠ  ŘŠ  ŠMP |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **kritéria** | **nástroje** | **četnost** |  |
| ***3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání*** | | | | |
| **zvýšení spolupráce zákonných zástupců se školou** | * vyšší účast zákonných zástupců na konzultačních dnech * spokojenost zákonných zástupců se školou * četnost setkávání | * analýza dokumentů (přehledy) * dotazník SWOT | * 1x ročně * 1x za dva roky | TU  ŠMP |
|  | * analýza dokumentů | * 1x ročně | ŘŠ |
| **vytvoření vzájemné**  **důvěry mezi učiteli, žáky a zákonnými zástupci** | * vyšší účast zákonných zástupců na akcích pořádaných školou * otevřená komunikace | * analýza dokumentů (návštěvní kniha) * pozorování | * 1x ročně * průběžně | ŘŠ  PP |
| **zkvalitnění spolupráce s veřejnými institucemi** | * aktivní spolupráce školy s odborem soc. péče MěÚ   a jinými subjekty, společné projekty | * rozbor školní dokumentace * výroční zpráva | * 1x ročně * 1x ročně | VP, ŘŠ, ŠMP  ŘŠ |
| **aktivní podíl zákonných zástupců na vzdělávání žáků** | * kvalitní domácí příprava žáků | * kontrola domácí přípravy | * průběžně | TU, PP |
| ***4. Výsledky vzdělávaní žáků*** | | | | |
| **dosažení co**  **nejkvalitnějších výsledků odpovídajícím**  **individuálním možnostem žáků** | * větší počet žáků přihlášených k dalšímu studiu * zvýšení počtu vyučených žáků * zapojení žáků do soutěží, účast na akcích města | * analýza dokumentů (přihlášky) * zpětná vazba z odborných učilišť * analýza dokumentů (školní dokumentace, fotodokumentace, video, media | * 1x ročně * 1x ročně * 1x ročně | VP  VP    ŘŠ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **kritéria** | **nástroje** | **četnost** |  |
| ***4. Výsledky vzdělávaní žáků*** | | | | |
| **zmírnění negativních projevů v chování** | * malý počet udělených výchovných opatření * počet udělených pochval převyšuje počet udělených výchovných opatření | * rozbor školní dokumentace * rozbor školní dokumentace * pozorování | * 1x ročně * 1x ročně * průběžně | ŘŠ  ŘŠ  PP |
| ***5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků*** | | | | |
| **kvalifikovaný pedagogický sbor** | * účast pedagogických pracovníků na DVPP * dosažení předepsaného vzdělání všech učitelů | * analýza dokumentů (přehled účasti v DVPP) * analýza osobních dokumentů PP | * 1x ročně * 1x za dva roky | ŘŠ  ŘŠ, |
| **zkvalitnění chodu školy** | * stabilní pedagogický sbor * spolupodílení se učitelského sboru na plán. činnosti školy * efektivní plánování | * analýza dokumentů * analýza dokumentů * analýza dokumentů (výroční zpráva, hodnocení školy ČŠI, zřizovatele) * dotazník *Vedení* | * 1x za 2 roky * 1x ročně * 1x za 3 roky * 1x za 2 roky | ŘŠ  ŘŠ  ŘŠ  ŘŠ |
| ***6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům*** | | | | |
| využití prostředků  z mimo rozpočtových zdrojů | * počet podaných žádostí o dotaci | * rozbor dokumentace (přehled podaných žádostí | * 1x ročně | ŘŠ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **kritéria** | **nástroje** | **četnost** |  |
| ***6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům*** | | | | |
| **zvýšení odborné způsobilosti pedagogického sboru v oblasti ICT a**  **zabezpečení dostatečného technického vybavení pro potřeby výuky** | * naplňování plánu ICT | * kontrola plánu ICT | * 1x za dva roky | ŘŠ |
| **zlepšení image školy** | * pozitivní hodnocení veřejnosti | * dotazník *Image školy pro učitele* | * 1x za dva roky | ŘŠ |

# 6 PROJEKTY (průřezová témata)

# 6.1 Barevná škola 1. a 2. stupeň

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Projekt BAREVNÁ ŠKOLA** | | |
| **A**. | **Záměr** | * rozvíjení pozitivního přístupu k životnímu prostředí |
| **Cíle** | * **realizace PT – EV** * **rozvíjení KK**   k řešení problémů - hledání nejvhodnějších způsobů řešení  sociální a personální - respektování pravidel práce v týmu, vztahy s vrstevníky, respekt k ostatním, sociální chování a sebeovládání  občanské - uvědomuje si význam zdravého životního stylu a podílí se na ochraně životního prostředí   * **MpV** - Prv, Pv * **dílčí cíle**   třídění druhotných surovin (papír, plast, nebezpečný odpad) využití druhotných surovin v hodinách Pv |
| **Rozpočet** | * doprava do třídírny odpadu bude hrazena z rozpočtu školy |
| **Materiální zabezpečení** | * stávající barevné kontejnery v rámci projektu, umístěné ve třídách a v prostorách školy |
| **Personální zabezpečení** | * třídní učitelé a garant projektu |
| **Časové vymezení** | * školní rok |
| **Organizační formy** | * - |
| **B.** | **Realizace** | * třídění odpadů ve třídách * motivační exkurze do sběrného dvora ve Stříbře (6. ročník) |
| **C.** | **Hodnocení** | * besedy (pracovní listy) |

# 6.2 Den dětí 1. a 2. stupeň

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Projekt DEN DĚTÍ** | | |
| **A**. | **Záměr** | * rozvíjení a podpora pozitivního klimatu školy * utváření vzájemných vztahů mezi žáky a učiteli v jiné rovině * podpora spolupráce třídního kolektivu * propojování poznatků a dovedností z různých předmětů * rozvoj fyzické zdatnosti * rozvoj pozitivního vztahu k přírodě a k její ochraně * podpora zdravé soutěživosti |
| **Cíle** | * **realizace PT – OSV** * **rozvíjení KK**   k učení - chápe obecně používané termíny, znaky a symboly  k řešení problémů –přijímá důsledky svých rozhodnutí   * + nenechá se při řešení problému odradit nezdarem   komunikativní – vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog   * + rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje   sociální a personální – posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby   * + respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce   + navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy, sociální chování a sebeovládání   občanské – chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí   * **dílčí cíle**   motivace k volnočasovým aktivitám |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Rozpočet** | * podle potřeb projektu |
| **Materiální zabezpečení** | * podle potřeb projektu, zajistí garant ve spolupráci s vedením školy |
| **Personální zabezpečení** | * třídní učitelé a ostatní PP podle potřeb projektu |
| **Časové vymezení** | * vyučovací den |
| **Organizační formy** | * skupinová * týmová práce v třídních kolektivech |
| **B.** | **Realizace** | * plnění zadaných úkolů |
| **C.** | **Hodnocení** | * následná reflexe s TU * fotodokumentace, medializace |

# 6.3 Den Evropy 1. a 2. stupeň

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Projekt DEN EVROPY** | | |
| **A**. | **Záměr** | * utváření vzájemných vztahů mezi žáky a učiteli v jiné rovině * propojování poznatků a dovedností z různých předmětů * porozumění významu kulturního a historického dědictví * rozvíjení kladného vztahu člověka k životnímu prostředí |
| **Cíle** | * **realizace PT – OSV:** * **rozvíjení KK žáků**   k učení - pracuje s učebními materiály, vyhledává informace  k řešení problémů - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem  komunikativní – vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu  – využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační techniky  sociální a personální - respektuje pravidla práce v týmu, vztahy s vrstevníky  pracovní - kolektivní páce  - reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních   * **MpV** - Řv, Vv, Pv, | |
|  |  | * **dílčí cíle**   spolupráce žáků při vyhledávání informací, poznávání a uvědomování si tradic jednotlivých států, orientace v mapě, rozvíjení tvořivosti a estetického cítění při přípravě prezentace, pozitivní zážitky ze společných aktivit při prezentaci | |
| **Rozpočet** | * podle potřeb projektu | |
| **Materiální zabezpečení** | * podle potřeb projektu, zajistí garant ve spolupráci s vedením školy | |
| **Personální zabezpečení** | * třídní učitelé a ostatní vyučující jednotlivých předmětů podle potřeb projektu | |
| **Časové vymezení** | * čtrnáct dní - příprava * jeden den - prezentace | |
| **Organizační formy** | * skupinová, týmová práce * projektový den | |
| **B.** | **Realizace** | * hodiny jednotlivých předmětů * projektový den | |
| **C.** | **Hodnocení** | * fotodokumentace, výstava, videodokumentace, mediální prezentace * reflexe žáků s TU * pracovní listy | |

# 6.4 Média 1. stupeň

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Projekt MÉDIA** | | |
| **A**. | **Záměr** | * prevence manipulace * omezení vlivu médií na utváření životního stylu * získání nadhledu nad působením médií |
| **Cíle** | * **realizace PT – MeV:** * **rozvíjení KK**   k učení - dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě  k řešení problémů - vnímá problémové situace, rozpozná problémy   * + dokáže popsat problém   komunikativní - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje   * + vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj postoj   sociální a personální - rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné  důsledky   * + uvědomuje si nebezpečí možného psychického zneužívání vlastní osoby   pracovní - dodržuje zásady ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a společenských hodnot občanské - uvědomuje si význam zdravého životního stylu   * **MpV** - Řv Ps, Vv, Pv, Pc * **dílčí cíle**   seznámení s manipulačními praktikami v reklamě  sledování a popis návyků při užívání médií |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Rozpočet** | * podle potřeb projektu |
| **Materiální zabezpečení** | * podle potřeb projektu, zajistí garant ve spolupráci s vedením školy |
| **Personální zabezpečení** | * třídní učitelé a ostatní vyučující podle potřeb projektu |
| **Časové vymezení** | * 2. pololetí |
| **Organizační formy** | * týmová práce v třídním kolektivu * projektové vyučování |
| **B.** | **Realizace** | * prezentace projektu |
| **C.** | **Hodnocení** | * prezentace * následná reflexe s TU |

# 6.5 Spolupráce 1. + 2. stupeň

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Projekt SPOLUPRÁCE** | | |
| **A.** | **Záměr** | * spolupráce mezi žáky 1. a 2. stupně * rozvíjení a podpora pozitivního klimatu školy * utváření vzájemných vztahů mezi žáky a učiteli v jiné rovině * prevence manipulace, agrese a šikany * propojování poznatků a dovedností z různých předmětů |
| **Cíle** | * **realizace PT – OSV:** * **rozvíjení KK**   k učení - práce s učebními materiály  k řešení problémů - hledání nejvhodnějších způsobů řešení  komunikativní - dialog, názory, postoje, obhajování svých názorů, vytváření vztahů, spolupráce sociální a personální - respektování pravidel práce v týmu, vztahy s vrstevníky, respekt k ostatním,  sociální chování a sebeovládání pracovní - kolektivní práce , manuální činnosti   * **MpV** - Čt, Vv, Pv, Hv,, Tv, Pc * **dílčí cíle**   spolupráce žáků nejen v ročnících, komunikace starších žáků s mladšími, poznávání a uvědomování si tradic, prožitek, pozitivní zážitky ze společných aktivit, rozvíjení tvořivosti a estetického cítění, utváření postojů, spoluodpovědnost, prevence sociálně patologických jevů |
| **Rozpočet** | * podle potřeb projektu |
| **Materiální zabezpečení** | * podle potřeb projektu, zajistí garant ve spolupráci s vedením školy |
| **Personální zabezpečení** | * třídní učitelé a ostatní vyučující podle potřeb projektu |
| **Časové vymezení** | * vyučovací den, vyučovací hodina |
| **Organizační formy** | * skupinová, týmová práce * besídka, projektový den, blok |
| **B.** | **Realizace** | * Vánoce |
| **C.** | **Hodnocení** | * následná reflexe s TU |

# 6.6 Výtvarný den - 1. stupeň

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Projekt: VÝTVARNÝ DEN** | | |
| **A.** | **Záměr** | * výtvarnými činnostmi ztvárnit prožitky žáků |
| **Cíle** | * **Realizace : PT - EV:** * **rozvíjení KK**   k učení - pracuje s učebními materiály   * + používá základní pojmy   komunikativní   * + vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor   sociální a personální - respektování pravidel práce v týmu, vztahy s vrstevníky, respekt k ostatním, sociální chování a sebeovládání  občanské – chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí  pracovní - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozlišuje své komunikační schopnosti při kolektivu   * + dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech   + pracuje podle daného pracovního postupu, návodu * **MpV** - Čj, Vv, Pv, Hv, Prv, Tv * **dílčí cíle –** rozvoj tvořivosti a experimentování, žákovské představivosti a estetického cítění |
| **Rozpočet** | * podle potřeb projektu |
| **Materiální zabezpečení** | * podle potřeb projektu, zajistí garant ve spolupráci s vedením školy |
|  | **Personální zabezpečení** | * třídní učitelé a ostatní vyučující jednotlivých předmětů podle potřeb projektu |
| **Časové vymezení** | * 1 den |
| **Organizační formy** | * skupinová, týmová práce |
| **B.** | **Realizace** | * hodiny jednotlivých předmětů * fotodokumentace |
| **C.** | **Hodnocení** | * výstavka produktů * fotodokumentace * medializace |

# 7 ZKRATKY

Čt - Čtení

Ps - Psaní

Řv - Řečová výchova

Po - Počty

Pc - Počítače

Prv - Prvouka

Tv - Tělesná výchova Hv - Hudební výchova Vv - Výtvarná výchova Pv - Pracovní vyučování

ZTv Zdravotní tělesná výc´hova´´

PT - Průřezové téma

PRO - Projekt

INT - Integrace PT do předmětu OSV - Osobnostní a sociální výchova

VDO - Výchova demokratického občana

MeV - Mediální výchova

EV - Environmentální výchova

VVS - Výchovné a vzdělávací strategie ŘŠ - Ředitelka školy

VP - Výchovný poradce

ŠMP - Školní metodik prevence

MPP - Minimální preventivní program MpV - Mezipředmětové vztahy

ŠVP Školní vzdělávací program

RVP Rámcový vzdělávací program

ŠPZ - Školské poradenské zařízení

PPP - Pedagogicko-psychologická poradna SPC - Speciálně pedagogické centrum

PO - Podpůrná opatření

SVP - Středisko výchovné péče

ŠD - Školní družina

EVVO - Environmentální výchova a osvěta

OČMU - Ochrana člověka při mimořádných událostech BOZ - Bezpečnost a ochrana zdraví

PP - Pedagogický pracovník TU - Třídní učitel

ČŠI - Česká školní inspekce

KK - Klíčové kompetence

ŠUP - Školní učební plán