Vyhodnocení Minimálního preventivního programu

ZŠ Stříbro, Revoluční 1431

školní rok 2024/2025



Obsah

[1. Úvod 1](#_Toc169445670)

[2. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu po stránce kvalitativní a kvantitativní 2](#_Toc169445671)

[2.1 Kvalitativní hodnocení Minimálního preventivního programu 2](#_Toc169445672)

[2.2 Kvantitativní hodnocení Minimálního preventivního programu 4](#_Toc169445673)

[3. Závěr 7](#_Toc169445674)

# 1. Úvod

V rámci Minimálního preventivního programu byl kladen důraz na pozitivní ovlivňování klimatu, komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. Základním předpokladem k jeho účinnosti bylo aktivní zapojení všech žáků třídy (eventuálně rodičů žáků) a pedagogických pracovníků školy, včetně metodika prevence pro 1. a 2. stupeň a výchovné poradkyně pro 1. a 2. stupeň, kteří byli s průběhem a výsledky programu seznamováni.

Nejen na začátku, ale i během školního roku jsme se snažili na základě monitoringu o zmapování tendencí třídy a následnou práci s třídními kolektivy a skupinami žáků.

Témata minimální prevence byla zařazována dle potřeby třídních učitelů. Podle stávajícího ŠVP jsou také součástí učebních osnov předmětů Občanská výchova a Výchova ke zdraví a na 2. st. součástí projektu Zdravá škola (soubor interaktivních didaktických materiálů, vytvořený v rámci dotačního programu PK).

S kolektivy, kde se vyskytovaly většinou jen drobné, až střední problémy, jsme pracovali v rámci Školního poradenského pracoviště a v rámci dotačního programu - Mikrogranty pro oblast školství – Budujeme třídní klima (získali jsme dotaci 20 000 Kč).

Třídní učitelé spolupracovali s rodiči a školním poradenským zařízením. Rodiče využívali dle potřeby i možnosti konzultací jednotlivých učitelů a třídních učitelů, využívali i konzultace metodika prevence a výchovné poradkyně. V případě potřeby po konzultaci s třídním učitelem se rodiče obraceli na tým výchovného poradenství, který tvoří ředitelka školy a zároveň výchovná poradkyně pro 1. a 2. stupeň a metodik prevence pro 1. a 2. stupeň.

Naše škola také spolupracovala i s dalšími vnějšími subjekty (např. s PPP Plzeň, SPC Plzeň, Policií ČR, OSPOD, MAS Český, Hope4Kids, MPedu z. s., CPPT, o.p.s. aj.), zejména při zajištění různých programů zaměřených na primární prevenci.

Snažili jsme se vytvářet takové prostředí, aby se naši žáci cítili bezpečně a aby se v našem prostředí dařilo rozvíjet dobré mezilidské vztahy. Kladli jsme si za úkol žákům přiměřeně podle věkových skupin poskytovat základní informace zaměřené na prevenci kouření, požívání alkoholu a drog i jiných omamných látek, hazardního hráčství, násilí a šikanování, záškoláctví, sexuálního zneužívání a týrání. Formovali jsme správné postoje našich žáků k této problematice, získávali jejich důvěru a pěstovali v nich dovednosti a schopnosti, které by měly vést k pozitivní seberealizaci a k tomu, aby žáci dokázali odmítnout takové chování a jednání, které obsahuje prvky netolerance, agresivity, šikany, trestné činnosti, a vyvarovali se požívání alkoholu a jiných návykových látek.

# 2. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu po stránce kvalitativní a kvantitativní

## 2.1 Kvalitativní hodnocení Minimálního preventivního programu

Kvalita činností, které byly v rámci Preventivního programu školy realizovány, byla vysoká.

Důvodem vysoké kvality bylo to, že všechny aktivity byly vybírány na základě předchozích zkušeností z předchozích školních let a na základě referencí spolupracujících organizací.

V loňském školním roce  (v loňské VI. třídě) proběhl preventivní program s názvem **Dobré vztahy**, který byl realizován PPP Plzeň. Program Dobré vztahy se nachází na pomezí prevence a intervence. Klade si za cíl zmírnit počínající a stávající kázeňské problémy a vztahové konflikty mezi žáky a mezi žáky a pedagogy.

Protože některé vztahové a kázeňské problémy v této třídě u některých žáků přetrvávaly, realizovali jsme v letošním školním roce v VII. ročníku selektivní primární prevenci: **8 hodinový Komplexní program selektivní prevence zaměřený na vztahy**.

V rámci programu Budujeme třídní klima jsme se zaměřili na podporu novým třídním učitelům v VI. a VIII. třídě.

Jednalo se o podporu k nastavení zdravého fungování kolektivu, k nastavení vztahových komunikační pravidel, atmosféry sdílení a kooperace. Hlavními cíli této podpory byli: nastavení bezpečného klimatu třídního kolektivu a pomoci třídním učitelům pracovat na jeho udržení.

**Další programy zaměřené na primární prevenci:**

**Na startu mužnosti** - MPedu z.s. – Placeno z OP JAK - 6. ročník chlapci Obsah přednášky: Zaměřeno na fyzické změny v dospívání.

* hormony, růst, měním se v muže, puberta
* mužské pohlavní ústrojí, jeho funkce
* zásady intimní hygieny, sexuální dozrávání
* pojmy: noční poluce, erekce, masturbace, sexuální fantazie
* zdravý životní styl, pozor na energetické nápoje, steroidy
* jak se líbit
* náladovost, nejistota, zmatek, sebeovládání
* vztahy mezi vrstevníky

**Čas proměn** - MPedu z.s. – Placeno z OP JAK - 6. ročník - dívky

Lektorka přiblížila dívkám problematiku dospívání. Získaly tak základní vědomosti o anatomii a fyziologii lidského těla, osvojily si správné pojmenování rozmnožovacího ústrojí a pochopily souvislosti reprodukčního zdraví s budoucí úlohou matky. Umožnila dívkám chápat fyzické a psychické změny, kterými budou procházet nebo již procházejí, uvědomit si, že tyto změny jsou běžnou součástí jejich vývoje. Vysvětlila jim vliv pohlavních hormonů na ženské tělo a na jeho změny. Paní lektorka také poučila dívky o potřebných hygienických návycích a jejich významu pro zdraví. Poskytla jim informace o výrobcích dámské hygieny a jejich používání. Děvčata se mohla ptát na všechno, co je zajímalo.

**Tak to nechceš -** MPedu z.s. – Placeno z OP JAK – 9. ročník - dívky i chlapci

Obsah přednášky: Pohlavní zralost – co to znamená, příčiny předčasného zahájení sex. života.

* pohlavní zralost – co to znamená
* rozdílnost ženské/mužské sexuality, sex. obtěžování, sex není za „odměnu“
* co je sex. zneužití, prevence
* co je znásilnění, jeho příčiny a co dělat v případě, že proběhne
* bezpečné rande
* pornografie – realita/fikce/závislost
* příčiny, a důsledky předčasného těhotenství a popř. porodu
* kde hledat pomoc v případě potřeby

**Já a moje já -** MPedu z.s. - Placeno z OP JAK – 7. ročník chlapci i dívky

Obsah přednášky: Kdo jsem já? Pohled na sebe, na svět a lidi kolem nás. Rozvoj psychiky, sociální změny.

* vývoj osobnosti se zaměřením na psychické milníky dospívání – moje sebevědomí, sebeúcta, sebeovládání, očekávání/rozčarování
* svět kolem mě – tolerance k okolí
* vztah k rodičům – proč to někdy nefunguje? – absence komunikace, konflikt zájmů…
* vztah k vrstevníkům – první opravdová přátelství, zamilování
* ale i nepřátelství – šikana (formy, projevy a důsledky) – jak se bránit

Teto programy hodnotili žáci a učitelé jako zdařilé a chtějí v těcho programech pokračovat i v následujících letech.

**Vzdělávání pedagogických pracovníků**

V rámci MPP proběhlo ve 2. pololetí školního roku 2024/2025 DVPP od CPPT (Centrum protidrogové prevence a terapie, o. p. s.)

Vzdělávání se uskutečnilo ve třech 2 hodinových blocích. Lektorkou byla Mgr. Tereza Hanusová.

Obsahem DVPP byla zejména tyto témata: Jak pracovat s agresivním chováním žáků.

Pasti práce s náročným chováním.

Třídnické hodiny.

Krizový plán při afektu žáka.

**Beseda s Policií ČR - 1. stupeň**

 Ve středu 23. 4. 2025 v rámci spolupráce s naší školou realizovala nadpraporčice Alexandra Látalová, preventistka Policie ČR, besedu s dětmi 1. stupně.

S žáky hovořila o rizikových situacích, se kterými se mohou setkat v běžném životě. Vysvětlila jim, že je nebezpečné hovořit s cizími lidmi, chodit, či jezdit s nimi a brát si od nich jakékoliv dárky. Pokud se ocitnou samotní doma, nesmí otevírat cizím lidem a pouštět je do bytu.

Dále děti seznámila s pravidly bezpečnosti v dopravě.

Vše bylo doplněno praktickým nácvikem různých situací, například si děti vyzkoušely správné přecházení přes silnici.

Malí školáčci se do besedování a praktických cvičení zapojovali s velkým nadšením.

Preventivní akce se velice líbila, jak žákům, tak pedagogům a domluvili jsme se na další spolupráci.

**Beseda s Policií ČR - 2. stupeň**

 27. 3. 2025 paní policistka Alexandra Látalová v rámci spolupráce s naší školou realizovala přednášku o trestní odpovědnosti mladistvých v souvislosti s užíváním a distribucí omamných a psychotropních látek.

Žáci 2. stupně se pomocí příkladů z reálného života seznámili s pojmy: přestupek, trestný čin, podmínečný trest a trest odnětí svobody.

Dále se pomocí vhodně volených otázek dozvěděli, jak se mají zachovat, když jim někdo nabídne drogu.

Žáci se také dozvěděli, jakým způsobem je protiprávní jednání ve vztahu k jejich věku řešeno.

**Spolupráce s rodiči** probíhala nejen na úrovni předávání informací o žácích, pozitivní posun se projevil v hojné účasti rodičů na Rozsvěcení vánočního stromku a na Zahradní slavnosti.

**Schránka důvěry** nebyla v letošním roce žáky využita. Žáci jsou o umístění schránky informováni.

**Evaluace školy a sociometrie**

V letošním roce sociometrické šetření ve třídách druhého stupně neproběhlo, protože jsme s třídními kolektivy intenzivně pracovali v rámci programu Budujeme třídní klima, při kterém jsme na začátku roku sledovali vztahy mezi žáky ve třídním kolektivu.

V letošním roce proběhla EVALUACE ŠKOLY - SWOT ANALÝZA: dotazníky pro zákonné zástupce a 2. dotazníky pro žáky školy.

S výsledky této SWOT analýzy byli pedagogičtí pracovníci seznámení na provozní poradě dne 21. 5. 2025. SWOT ANALÝZA je uložena ve složce u školního metodik prevence.

Jednotlivé případy soc. patologického chování byly řešeny dle plánu jak na úrovni školy, tak ve spolupráci dalších orgánů (soc. pracovník, PČR).

**V letošním školním roce se významně snížil počet výchovných komisí a výchovných pohovorů na 2. stupni ZŠ.**

**Většina problémů byla řešena pouze výchovnými pohovory s třídním učitelem a metodikem prevence.**

**Na prvním stupni proběhli opakovaně pohovory s žáky a rodiči dvou žáků s poruchami chování. Škola se snaží společnými silami se zákonnými zástupci řešit vzniklé nežádoucí situace.**

Uskutečněné výchovné pohovory řešily nejčastěji žáky s velkým objemem zameškaných hodin, záškoláctví, nevhodný způsob komunikace žáků s vyučujícími i mezi sebou, agresivní a nevhodné chování a počáteční stupeň šikany.

Kouření, vnášení tabákových výrobků (elektronické cigarety) do školy se v letošním roce řešilo významně měně než v loňském roce. Za celý rok jsme kouření v prostorách školy řešili pouze 2 krát u 2 žáků na 2. stupni ZŠ.

Kyberšikana v letošním školním roce u našich žáků nebyla zaznamenána.

V oblasti organizace volného času a aktivit byly naplánované aktivity realizovány.

Zde vyzdvihuji význam OP JAK v ŠD, kde 28. 11. 2024 proběhla například projektová výuka na téma Well- being a psychohygiena.

## 2.2 Kvantitativní hodnocení Minimálního preventivního programu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Minimální preventivní program školy** | **Plnění**  | **Splněno****ano/částečně/ne** |
| 1. Vzdělávání a informovanost pedagogických pracovníků
2. seznámení s filozofií a obsahem Minimálního preventivního programu školy (dále jen MPP), aktualizovaným Programem proti šikanování (dále jen PpŠ) a aktualizovanými přílohami Metodického doporučení – Šikana
 | * pracovní porada září 2024školní metodik prevence (dále jen ŠMP)
* součást MPP, PpŠ
 | ANO |
| 1. informace o postupech při řešení konkrétních události souvisejících se sociálně patologickými jevy (záškoláctví, šikana, postup při zjištění návykové látky)
 | * vyvěšeno ve sborovně, součást dokumentů MPP a PpŠ
 | ANO |
| 1. přehled institucí, center krizové intervence (kontaktní adresy, tel. čísla)
 | * vyvěšeno ve sborovně
 | ANO |
| 1. propagační materiály, odborná literatura
 | * k dispozici u ŠMP
 | ANO |
| 1. přenos poznatků a informací z pravidelných porad a seminářů MP, z odborného tisku
 | * ŠMP, TU
 | ANO |
| 1. internet

www.odrogach.cz, [www.dkc.cz](http://www.dkc.cz/) (Dětské krizové centrum), www.modralinka.cz, [www.kapezet.cz](file:///C%3A%5CUsers%5Cpc%5CDocuments%5CMPP%5CMPP%20na%C5%A1e%20dokumenty%5CMPP%5Cwww.kapezet.cz) [www.pepor-plzen.cz/primarni-prevence/primarni-prevence](http://www.pepor-plzen.cz/primarni-prevence/primarni-prevence) | * TU
 | ANO |
| 1. Vzdělávání ŠMP
2. pravidelné setkání (porady) ŠMP

Proběhla dvě setkání (porady) V Domovaě mládeže v Plané u Mariánských lázní (Bezdružická 728)* 2. 10. 2024 od 8:30 do 12: 30 - účast
* 29. 4. 2025 od 9:00 do 13:00 - neúčast
 | * ŠMP
* průběžný přenos získaných informací
 | ANONE (ŠMP se nezúčastnil druhého setkání v dubni z důvodu nemoci, ale seznámil se se zápisem s porady a nastudoval nové informace). |
|  | * průběžný přenos informací pedagogickým pracovníkům
 | ANO |
| 1. práce s informacemi – internet, odborná literatura, odborný časopis Závislost, Prevence
 | * ŠMP
* průběžný přenos informací především z odborného tisku
 | ANO |
| 1. Zařazení preventivního působení v předmětech projekt Zdravá škola - VkZ a Ov
 | * TU a vyučující předmětu KD, Ov, VkZ
 | ANO |
| 4. Organizace volného času, aktivity v rámci vyučovánía) celoroční akce sport - Putovní pohár školy b) jednorázové akce besedy, výchovně vzdělávací pořadyc) projektyprojekt Spolupráce, projekty v rámci EVVO, projekty v rámci ŠVP, Halloween, výtvarný den, Projekt finanční gramotnosti, Den Evropy, výtvarný den a Média (1. st.), Zahradní slavnost, aktivita v rámci OP JAK ZŠ a OP JAK ŠD1. zkvalitnění možností využití volného času

o přestávkách piškvorky, stolní tenis a míčové hry1. nabídka kroužků MěDDM, kulturních a sport.

akcí pořádaných MěKS, motivace žáků pro vstup do sport. klubů a zájm. kroužků v místě bydliště1. zprostředkování kulturních zážitků, filmová

a divadelní představení1. aktivní účast žáků na kulturních a sportovních

 akcích a soutěžích výtvarné soutěže sportovní soutěže1. dotazníky – EVALUACE ŠKOLY - SWOT ANALÝZA

- Dotazníky pro žáky školy – duben- Dotazníky pro zákonné zástupce - květench) Třída plná pohody – dlouhodobý preventivní program | * září 2024 - červen 2025 (učitelé 1. st.)
* VP, EVVO, ŠMP
* TU, učitelé 1. st. a 2. st., AP
* učitelé 1. a 2. st.
* průběžně vyvěšovat na nástěnku v 1. patře dle došlých nabídek – ZŘŠ
* průběžně - učitelé 1. a 2. st.
* průběžně – ZŘŠ, učitelé 1. a 2. st.
* učitelé Vv
* učitelé Tv
* I. příp. III. čtvrtletí - ŠMP a TU
* TU 1. st.
 | ANO |
| 5. Spolupráce s jinými organizacemi1. Okresní metodik prevence – Bc. Petra Veselá – začátek školního roku (mateřská dovolená)

- Mgr. Milan Žižka – má na starosti Tachovko(Okresní metodik prevence Plzeň-Jih)1. Sociální pracovnice MěÚ Stříbro
2. družební akce a spolupráce

MŠ  1. PPP Tachov

ÚP Tachove) CPPT Plzeň (Centrum protidrogové prevence a terapie, o. p. s.)1. PČR

– PROFAM PRO 1. STUPEŇ – 23. 4. 2025- PROGRAM PRO 2. STUPEŇ – 27. 3. 2025  | * ŠMP – průběžně
* ŠMP, TU – dle potřeby
* TU a žáci 9. ročníku
* ŘŠ, uč. 2. st.
* ŠMP, TU, VP – průběžně, resp. dle potřeby
* intervenční či preventivní program CPPT - Kor
* preventivní programy dle domluvy
* lektor PČR, Kor
 | ANO |
| 6. Spolupráce s rodiči1. poskytování informací o žácích

konzultační dny 3x za rok, po domluvě kdykoli  návštěvy rodičů ve škole v případě výskytu  nežádoucích jevů1. vytváření pocitu sounáležitosti se školou

 pozvánky pro rodiče na akce školy | * TU 1. a 2. st.
* průběžně - TU 1. a 2. st.
 | ANO |
| 7. Schránka důvěry1. seznámení žáků s umístěním a účelem schránky
2. průběžné vyhodnocování podnětů
 | * září 2024- TU 1. a 2. st.
* ŠMP
 | NENebyla využita. |
| 8. Konzultační hodiny ŠMPSt 10:00 - 11:00 (nebo po telefonické domluvě) (informace na nástěnce na chodbě v I. patře) | * ŠMP
 | Byly využity 5x. |
| 9. Krizový plán1. záležitosti související s drogami a vyžadující okamžité řešení - viz Příloha č. 1
2. záležitosti související s jinými sociál. patologickými jevy - šikana - viz Příloha č. 2

 - záškoláctví dle instrukcí ŘŠ1. záležitosti související s neštěstím: škola postupuje dle metodického doporučení pro školy a školská zařízení „Škola a neštěstí: Jsme připraveni!“.

Situace (nepříznivé události a jejich důsledky), kterých se metodické doporučení týká:* úmrtí a vážná zranění, která někdo ve škole či ze školy a jejího okolí utrpí či způsobí
* nezvěstnost anebo vážná onemocnění dětí, rodičů či pracovníků školy, pandemie, válka
* katastrofy a jejich důsledky: povodně, tornáda atp., kdy je škola součástí zasažené obce, ať sama je katastrofou přímo zasažená, či nikoli

[Metodické doporučení pro školy a školská zařízení Škola a neštěstí: Jsme připraveni!   - edu.cz](https://www.edu.cz/metodicke-doporuceni-pro-skoly-a-skolska-zarizeni-skola-a-nestesti-jsme-pripraveni/) | * ŠMP, VP, TU
* ŠMP, VP, TU
 | ANO |

# 3. Závěr

MPP pro rok 2024/25 byl splněn.

Podpořili jsme nové třídní učitele VI. a VIII. třídě v budování třídního klimatu.

V VII. jsme navázali na spolupráci s PPP Plzeň a věnovali jsme se selektivní prevenci zaměřené zejména na vztahy.

Dále jsme podpořili DVPP - zaměřené na práci s náročnými žáky.

V příštím školním roce bude nutné hned od jeho začátku pokračovat v podpoře novým i stávajícím třídním učitelům v budování a stabilizaci třídních kolektivů.

Dále se budeme snažit společně nastavit třídní pravidla a kontrolovat jejich důsledné dodržování. Zaměříme se, aby třídní učitelé včasně nastavili pravidla omlouvání pro žáky s velkým objemem zameškaných hodin.

V přípravném týdnu proběhne celodenní DVPP pro všechny pedagogické pracovníky zaměřené na téma: Krizová komunikace pro zabránění konfliktu. Toto DVPP bude hrazeno z Mikrogantu Plzeňského kraje - název dotačního titulu: Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v roce 2025 (opět jsme získali dotaci 20 000 Kč).

Minimální preventivní program školy bude opět zaměřen na pokračování zlepšování socioklimatu školy a snižování nežádoucích jevů. Hlavními oblastmi preventivního působení budou záškoláctví, způsob komunikace žáků mezi sebou a s dospělými osobami, nevhodné a agresivní chování žáků, přístup ke školním povinnostem, šikana a kyberšikana.

Prioritou TU v příštím roce by mělo být především rozvíjení socioklimatu jednotlivých třídách, budování funkčních třídních kolektivů s aktivním podílem společného nastavení a dodržování třídních pravidel.

S hodnocením plnění MPP budou pedagogičtí pracovníci seznámeni na závěrečné Pedagogické radě 18. června 2025, závěry budou zohledněny, zpracovány a předloženy ke schválení pedagogickým pracovníkům v návrhu Minimálního preventivního programu školy pro rok 2025/2026 v září 2025.

15. června 2025 Mgr. Petr Kordík, ŠMP